

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета ОГБПОУ "Кинешемский политехнический колледж" от 29.12.2023 г. (протокол № 5)

Утверждаю
Директор ОГБПОУ "Кинешемский политехнический колледж"
Т.Б. Герасименко
(приказ от 29.12.2023 г. № 209)

Положение о реализации индивидуального проекта в ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж».

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» (далее – колледж), осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности и профессии среднего профессионального образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-985 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

1.3. Обозначения и сокращения.

— ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

— ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

— СПО – среднее профессиональное образование;

— СОО – среднее общее образование;

— ОП – образовательная программа;

— ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

— ИП – индивидуальный проект

1.4. ИП – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач. Результатом этой работы является найденный способ

решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

1.5. Результаты выполнения ИП должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Перечень планируемых результатов выполнения ИП в соответствии с ФГОС СПО (ОК) представлен в приложении 1.

1.6. Выполнение ИП является обязательным для каждого обучающегося колледжа, осваивающего ППССЗ и ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Цели и задачи ИП

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

— демонстрация способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

— развитие способности обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;

— формирование способности обучающихся к решению лично и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

— оценка способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;

— определение уровня сформированности у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

— обучение планированию (умение четко определить цель, описание основных шагов по ее достижению, концентрация на достижении цели на протяжении всей работы);

— формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

— развитие умения анализировать и критически мыслить;

— развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);

— формирование и развитие навыков публичного выступления;

— формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

— формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Типы ИП и особенности работы над ИП

3.1 ИП могут быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

— Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить

обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

— Результатом информационных и социальных проектов могут быть презентации, доклады, публикации, образовательные события, социальные мероприятия (акции).

— Практико-ориентированный (прикладной) – это проект, строго ориентированный на результат (готовый продукт) проектной деятельности и основанный на социальных интересах самих участников.

— Результатом практико-ориентированных проектов могут быть макеты, опытные образцы, мультимедийные продукты.

— Творческий проект – это проект, требующий творческого подхода, и предполагающий соответствующее оформление продукта проектной деятельности.

— Результатом творческих проектов могут быть изделия, газеты, сочинения, репортажи, праздники, игры. При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

— Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

— Исследовательский проект – это проект, требующий хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Результатом исследовательских проектов могут быть научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

3.2. ИП является обязательным компонентом всех учебных планов. Итоговая оценка рассматривается как результат достижения планируемых предметных и метапредметных компетенций СОО.

3.3. ИП выполняется обучающимися колледжа под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин

3.4. При реализации СОО в пределах освоения ОП СПО на аудиторную работу преподавателя и студента в рамках работы над ИП выделяется 32 академических часа.

Объем часов на реализацию ИП должен быть выдан в рамках обязательной аудиторной нагрузки каждому студенту в соответствии с расписанием и учебным планом ОП СПО.

Аудиторная работа студента и преподавателя по сопровождению выполнения ИП планируется заранее и может быть представлена в виде лекций, семинаров, групповых или индивидуальных консультаций.

3.5. При выполнении ИП группой обучающихся, задания в группе должны быть распределены таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения каждого обучающегося.

3.6. Организация педагогического сопровождения ИП должна осуществляться с учетом специфики профессии/специальности, а также образовательных интересов обучающихся.

3.7. За организацию и координацию деятельности преподавателей и студентов по выполнению ИП отвечает заместитель директора по учебной – методической работе, руководитель МО преподавателей общеобразовательного цикла, преподаватель – руководитель ИП.

3.8. Основные функции руководителя проекта:

- разработка рабочей учебной программы, календарно-тематического планирования;
- выбор проблемной области, разработка тематики ИП, постановка задач;

- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над ИП, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по ИП;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения ИП;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка ИП на соответствие установленным требованиям;
- подготовка студентов к защите ИП;
- организация защиты обучающимися выполненных ИП;
- оценка ИП и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты ИП;
- своевременное внесение в журнал проведенных академических часов;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

3.9. За качество выполнения ИП, своевременность представления его к защите ответственность возлагается на обучающихся.

3.10. Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы ИП и формы продукта проектной деятельности;
- посещение занятий по ИП в соответствии с расписанием;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя ИП;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- оформление результатов ИП в соответствии с требованиями;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.11. Во время выполнения индивидуального проекта обучающиеся обеспечиваются:

- доступом к сети Интернет и образовательному portalу техникума;
- доступом к комплектам библиотечного фонда колледжа.

4. Порядок организации работы над ИП

4.1. В соответствии со спецификой получаемой профессии или специальности определяется перечень дисциплин общеобразовательного цикла, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект. Выбранные общеобразовательные дисциплины должны формировать наибольшее число межпредметных связей.

К общеобразовательной дисциплине может быть добавлена дисциплина общепрофессионального или профессионального циклов с учетом выявленных междисциплинарных связей, если в учебном плане образовательной организации запланирована данная дисциплина в одном семестре с выполнением индивидуального проекта.

4.2. Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем в соответствии с ОП СПО, обсуждается и согласовывается на первом заседании МО преподавателей общеобразовательного цикла в учебном году, определенном для ИП.

Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность ОП СПО

4.3. В течение двух недель с начала семестра руководитель ИП знакомит обучающихся под роспись с перечнем тем, порядком защиты ИП, сроками работы над ИП. Заместитель директора по учебно – методической работе формирует приказ о закреплении тем индивидуальных проектов за обучающимися.

4.4. Основные этапы работы над ИП:

- 1) подготовительный этап: поиск проблемы, выбор темы;
- 2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта, определение типа проекта;
- 3) аналитический этап: определение плана работы над ИП, сбор и анализ необходимой информации;
- 4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов ИП;
- 5) заключительный этап: оформление результатов ИП, подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

5. Требования к содержанию и структуре ИП

5.1. ИП имеет следующую структуру:

- титульный лист (приложение 2)
- пояснительная записка (приложение 3),
- теоретическая часть
- практическая часть (расчеты)
- заключение и результат проекта (п. 3.1.)
- презентация для открытой защиты проекта,
- список использованных источников
- отзыв руководителя (приложение 4).

5.2. Текст документа выполняется в печатном виде в соответствии со следующими требованиями:

- гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman;
- размер шрифта для основного текста – 14 кегель, для таблиц – 12 кегель;
- междустрочный интервал основного текста – полуторный, для таблиц – одинарный;
- цвет шрифта – черный;
- размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине;
- переносы слов в тексте работы не допускаются;
- заголовки печатаются прописными буквами;
- выше и ниже заголовка раздела оставляется по одной свободной строке.

Описательная часть индивидуального проекта должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (297х210).

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки.

Страницы с приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Проектная работа собирается в скоросшиватель, не используя прозрачные «файлы». Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами.

Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников.

Авторские видеofilмы и видеоролики должны быть предоставлены на цифровых носителях (CD, DVD) в формате MP4, MPG, AVI, WMV. Максимальная продолжительность авторского видеofilма -10 минут, ролика-3 минуты.

Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение автора. Авторы сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип и т. д. и т.п.). Содержание видеороликов не должно противоречить законодательству РФ. Не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинства и чувства других людей

6. Форма текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Руководитель проекта должен довести до сведения обучающихся информацию о процедуре проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ознакомить с критериями оценок.

Текущая успеваемость оценивается на каждом этапе выполнения ИП.

Промежуточная аттестация по ИП проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в виде дифференцированного зачета в форме защиты ИП.

6.2. Защита ИП проводится внутри учебной группы на последних 2-3 занятиях за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины. Обучающийся должен публично представить результаты работы над индивидуальным проектом. Время выступления 5 -7 минут.

6.3. Защита ИП включает:

— выступление обучающегося – представление ИП (приложение 6);

— ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

Независимо от формата мероприятий, обучающимся должна быть обеспечена возможность:

— представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

— публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

— получить квалифицированную оценку профессиональной направленности ИП от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов.

Регламент проведения защиты проекта, в том числе сроки, параметры и критерии оценки проекта должны быть известны обучающимся заранее.

6.4. Лучшие индивидуальные проекты могут быть представлены на студенческой научно-практической конференции колледжа.

6.5. Для открытой защиты при наличии соответствующей возможности у образовательной организации в качестве экспертов могут приглашаться представители профессионального сообщества в соответствии со спецификой ОП СПО.

6.6. Аттестация по ИП обязательна для освоения среднего общего образования.

Обучающиеся, не выполнившие ИП или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные нормативными актами.

6.7. Для оценивания ИП преподаватель руководствуется компетентностным и уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки

делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев (приложение 5)

6.8. Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий, выставляется в диплом.

Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные 2
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
<p>ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

<p>ОК 06. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
<p>ПК... Определяются в соответствии с профессией или специальностью</p>		

Департамент образования и науки Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский политехнический колледж»
(ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж»)
155809, Ивановская обл., г. Кинешма, ул. Григория Королева, д. 10

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: _____

Дисциплина: _____

Выполнил(а): обучающийся(аяся) ___ курса ___ группы
по специальности/профессии _____

Руководитель проекта: _____

Оценка _____ / _____ / _____

подпись

ГОД

Пояснительная записка

Индивидуальный проект по теме _____ разработан
в рамках учебной(ых) дисциплины(н) _____

Тип проекта	
Цель проекта	
Основные задачи проекта	
Постановка проблемы	Проблема - это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании обучающегося. Проблему лучше формулировать в виде 1-2 вопросов, на которые необходимо ответить в ходе работы
Актуальность проекта	При обосновании актуальности темы проекта важно ответить на следующие вопросы: 1. Почему выбрана данная тема? 2. Почему тема действительно интересна для ученика, чем интересна с практической точки зрения? 3. Какие новые знания предполагается получить? 4. Каков замысел проекта в целом? 5. Что уже имеется по данной теме, а что нового предстоит сделать ученику?
Этапы работы над проектом	Для каждого этапа указать форму, продолжительность 1) Подготовительный этап: формулировка темы учебного проекта разработка проблемных вопросов. 2) Поисковый этап: определение и анализ проблемы постановка цели и задач проекта определение типа проекта планирование работы 3) Аналитический этап: определение плана работы над ИП сбор и анализ необходимой информации 4) Практический этап: реализация плана работы над проектом формулирование предложений по возможностям использования результатов ИП 5) Заключительный этап: оформление результатов ИП подготовка к презентации проекта презентация проекта рефлексия.
Формулирование гипотезы для исследовательских проектов и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» для других проектов,	Гипотеза должна быть проверяемой и простой, но содержать нечто новое для ученика. Гипотеза может быть объяснительной или описательной. Если проект предполагает создание творческого или практического «продукта», необходимо указать предполагаемый практический эффект
Предполагаемые продукт(ы), результаты проекта	
Оценка приобретенного опыта.	Чему научился в соответствии с перечнем планируемых результатов (приложение 1)

Отзыв может выглядеть следующим образом:

Официальная часть: ФИО студента, специальность, название проектной работы.

Основной текст:

- краткая информация о том, какова структура проекта (из скольких частей она состоит, насколько структура соответствует требованиям);
- несколько слов о введении – важнейшей части работы, где обязательно должны быть сформулированы цель, задачи, раскрыта актуальность рассматриваемого вопроса и т. д.;
- отдельным пунктом должны быть выделены сильные стороны проектной работы студента, которые особенно хорошо ему удалось;
- также обязательно нужно уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно;
- руководитель также должен указать, в достаточной ли степени были использованы различные источники относительно данной темы;
- в конце руководитель делает основной вывод: насколько работа соответствует требованиям, какой оценки на момент ее написания заслуживает;
- степень самостоятельности студента во время исследования выбранной тематики;
- можно указать на логичность изложения материала, его грамотную обработку и представление;
- может быть оценена общая грамотность студента: насколько работа выдержана в научном стиле, насколько точным и грамотным является изложение материала.

Преподаватель при этом может высказать несколько пожеланий студенту в данном документе, можно при желании дать рекомендации.

Примеры предложений для написания отзыва:

Продемонстрировала способность и готовность к освоению систематических– знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, систематизации и интеграции в индивидуальный проект.

Выявлена способность к сотрудничеству и коммуникации.

Сформировалась способность к решению лично, сознательно значимых проблем и воплощены найденные решения в практику. Умело пользуется ИКТ.

В ходе выполнения проекта своевременно выполняла задания, получаемые на– консультациях, исправляла недоработки.

Показала себя инициативной, самостоятельной и ответственной.

В целом работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.

Продемонстрирована способность приобретать новые знания.

Ошибки отсутствуют.

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно– пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

В пояснительной записке говорится о том, чему посвящён исследовательский проект, о важности его выполнения для изучения предмета, так как имеет лингвострановедческий характер.

Тема проекта ясно определена, Поставлена цель и задачи.

В завершении работы над проектом делает заключение и анализирует свою работу.

Работа включает в себя введение, основную часть заключение, выводы, список– источников информации, приложение. Во введении указывается актуальность исследования, ставятся цель и задачи, выдвигается гипотеза. Ведётся обзор литературы по данной теме.

Описывается анкетирование среди обучающихся, а результаты оформлены в виде– таблицы и диаграммы.

Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования и – подтверждение гипотезы.

Автор доказывает, что _____.

Работу выполняла при помощи куратора и родителей, используя материалы Интернета и литературы, рекомендованной для исследования.

При выполнении работы проявила: самостоятельность, творчество, инициативу, способность решать соответствующие исследовательские проблемы.

Чётко выполняла все рекомендации научного руководителя, вовремя устраняла замечания в процессе доработки исследовательской работы.

Критерии оценивания ИП

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют

Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы
---------------------	--	--	--	--

Оценка индивидуального проекта:

5 баллов – «удовлетворительно»; 6-10 – «хорошо»; 11-15 – «отлично».

ЗАЩИТНОЕ СЛОВО (ОБРАЗЕЦ)

1. Приветствие (Здравствуйте!)
2. Уважаемые члены комиссии вашему вниманию предоставляется индивидуальный проект по теме _____. Если групповой проект, указать кто работал над проектом.
3. Назвать цель проекта: _____
(Целью моего (нашего) проекта было создание / разработка / исследование / расширение знаний о.....)
4. Назвать задачи проекта (что сделано для того, чтобы достичь цели. Задача моего (нашего) проекта - организовать / создать / провести / найти / разработать....)
5. Раскрыть содержание проекта (назвать актуальность, использованные источники, основные проблемы, вопросы, этапы) _____
6. Сделать вывод (Я считаю, мне удалось достичь цели, потому что...)

Во время защиты лучше рассказывать, а не читать.