

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Кинешемский политехнический колледж»**

Рассмотрено и принято решением педагогического совета ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж»  
Протокол № 3 от 31 августа 2021г.

Утверждено  
приказом директора ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж»  
от 31.08.2021г. № 76  
 / В.Н.Поваров  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
ОГБПОУ «КИНЕШЕМСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
НА 2021-2025 г.г.**

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021) и примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (2021).

Разработчики:

Михайлова Н.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Виноградова М.А., заместитель директора по учебно-методической работе;

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021-2025 г.г. – Кинешма, 2021. – 68 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
	Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 1.	Общие положения	7
Раздел 2.	Общие требования к личностным результатам выпускников	12
Раздел 3.	Особенности реализации воспитательного процесса в ОГБПОУ КПК	13
3.1.	Особенности деятельности ОГБПОУ КПК, значимые для формирования рабочей программы воспитания	14
3.2.	Общая характеристика студенческого контингента обучающихся ОГБПОУ КПК	18
Раздел 4.	Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности	19
Раздел 5.	Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	26
Раздел 6.	Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания	66
Раздел 7.	Основные показатели эффективности воспитательной работы	68

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания состоит из семи разделов: общие положения; паспорт программы; общие требования к личностным результатам выпускников; особенности реализации воспитательного процесса в ОГБПОУ КПК; требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности; содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации; условия и особенности реализации рабочей программы воспитания; основные показатели эффективности воспитательной работы.

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 7 структурных компонентов рабочей программы воспитания ОГБПОУ КПК. Каждый компонент представлен в соответствующем модуле.

Составной частью рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021-2025г.г. являются:

- календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения (приложение 1);
- приложения – рабочие программы воспитания к реализуемым основным образовательным программам (ППКРС/ППССЗ) по профессиям/специальностям (приложения).

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<b>Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021 – 2025 г.г.</b> (указывается наименование)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>– примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021);</li> <li>– Устава ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж»;</li> <li>– программа воспитания и социализации обучающихся ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2020 – 2023 гг.</li> </ul>
Цель программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

	обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи программы	<p>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой профессии/специальности на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>2. Создание единого воспитательного пространства в государственном профессиональном образовательном учреждении ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж», ориентируемого на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.</p> <p>3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность колледжа, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к обучению, общественной деятельности, производительному общественно-полезному труду и укреплению доверия личности (обучающегося) к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.</p>
Сроки реализации программы	2021 – 2025 г.г.
Основные принципы программы	<p>1) Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.</p> <p>2) Принцип культуросообразности воспитания и национального характера.</p> <p>3) Принцип социального партнерства .</p> <p>4) Принцип преемственности.</p> <p>5) Ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды.</p>
Структурные компоненты программы (модули)	<p>Модуль 1. Кураторство поддержка.</p> <p>Модуль 2. Учебное занятие</p> <p>Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации.</p> <p>Модуль 4. Взаимодействие с родителями.</p> <p>Модуль 5.Правовое самосознание.</p> <p>Модуль 6. Студенческое самоуправление.</p> <p>Модуль 7. Профорientация и развитие карьеры.</p>
Планируемый результат реализации программы	Сформированность комплекса планируемых личностных результатов обучающегося, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, члены родительского комитета, работодатели и социальные партнеры.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021-2025 г.г. (далее – ОГБПОУ КПК) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021) и примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (2021).

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021-2025 г.г. направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ОГБПОУ КПК с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

На основе Рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021-2025 г.г. разработаны рабочие программы воспитания являющиеся приложением к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по реализуемым:

- *профессиям*

08.01.06 Мастер сухого строительства.

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

- *специальностям*

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ОГБПОУ КПК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» на 2021-2025 г.г. в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ОГБПОУ КПК.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

<b>Дескриптор</b>	<b>лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки</b>
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ООП СПО	основная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования



ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ОГБПОУ КПК	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский политехнический колледж»

В соответствии п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ОГБПОУ КПК в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация Рабочей программы воспитания ОГБПОУ КПК направлена на получение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и

- свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
  - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, местопостоянного проживания;
  - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
  - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
  - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
  - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
  - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни здоровья от экологии;
  - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
  - осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
  - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
  - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
  - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
  - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
  - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ОГБПОУ КПК, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви

к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в

динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Для планирования воспитательной работы в ОГБПОУ КПК используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ОГБПОУ КПК отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

### **3.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОГБПОУ «КИНЕШЕМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ОГБПОУ КПК отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям, а также в профессиональных стандартах (при наличии).

В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

В рабочей программе воспитания ОГБПОУ КПК нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Ивановской области и города Кинешма ;
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;
- иницилируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ОГБПОУ КПК, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения Колледжа;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует Колледж, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых Колледж намерено принимает участие;
- ключевые ценности ОГБПОУ КПК по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОГБПОУ КПК от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в Колледже;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОГБПОУ КПК;
- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в Колледже решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ОГБПОУ КПК, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ОГБПОУ КПК, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

### **3.1. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБПОУ «КИНЕШЕМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский политехнический колледж» (далее – ОГБПОУ КПК, Колледж) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего

профессионального образования интегрированными, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ОГБПОУ КПК расположено в городе Кинешма, Ивановской области.

В реализацию воспитательных задач вовлечены 20 классных руководителя, 1 социальный педагог, 12 руководителей кружков и клубов, 1 руководитель физического воспитания, 1 преподаватель организатор ОБЖ.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки.

В рабочей программе воспитания ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» воспитание нацелено, в том числе, и на формирование профессионально значимых качеств личности; основанных на культуре Ивановского края, истории и традициях Колледжа и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; а также направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ОГБПОУ КПК – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

- Комитет по молодежной и социальной политике г.о. Кинешма;
- ПДН МВД РФ «Кинешемский»;
- КДН и ЗП при администрации г.о. Кинешма;
- Прокуратура г. Кинешма;
- ТУСЗН, отдел опеки и попечительства г. Кинешма;
- УФСКН России по Ивановской области;
- Национальные диаспоры г. Кинешма;
- Ивановский центр по профилактике и борьбе со СПИДом;
- ОБУЗ ЦРБ г. Кинешма;
- Детская поликлиника № 4 г. Кинешма;
- ОГУЗ Наркологический диспансер г. Кинешма
- Центр психолого-педагогической помощи населению «Преображение»;
- ЦБС г. Кинешма.
- ОГКУ «Кинешемский Центр занятости населения»;
- ДЮСШ г. Кинешма;
- Приход Святого благоверного князя А.Невского; Храм Успения
- Молодежный отдел Кинешемской епархии;
- ООО «Издательский дом 168 часов».

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных педагогических находок Колледжа относятся следующие технологии/идеи:

Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Учебно-воспитательная работа ведется по направлениям, согласно подпрограмм:

1. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации обучающихся (подпрограмма духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху»).

2. Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда (блок воспитательной концепции «Профессия»).

3. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры (подпрограмма «Колледж – территория здоровья», «Ценности жизни»).

4. Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, края, города, колледжа (подпрограммы «Я – Гражданин России!»).

5. Развитие сотрудничества преподавателей и обучающихся (подпрограмма «Общение и культура»).

6. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся колледжа (подпрограммы: «Лидер», «Досуг»).

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения (волонтерское объединение «Добрая воля», патриотический клуб «Подвиг» и органы самоуправления (Студенческий совет).
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,



- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе ОГБПОУ КПК.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела, «соревновательность», и взаимодействие.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образование предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Кинешма и Ивановского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями в ОГБПОУ КПК являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы Колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя/куратора, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную по отношению к студентам;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

### **3.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА ОГБПОУ «КИНЕШЕМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*(по результатам диагностики, мониторинга)*

Общее количество обучающихся очной формы обучения составляет в среднем 440 чел., из них от общего контингента обучающихся:

- несовершеннолетних обучающихся - 65-68%
- гендерный состав обучающихся: юношей – 85-90%, девушек – 10-15%
- количество обучающихся из неполных семей (имеют одного родителя) – 45-47%
- количество обучающихся из многодетных семей – 23-25%
- количество обучающихся из малообеспеченных семей – 5-10%
- количество обучающихся – инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья – 3-5%
- количество студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 8-10%
- количество обучающихся, получающих социальную стипендию – 10-15%.
- количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений – 30-40%
- количество обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 2-4%
- количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ – 2-4%
- количество обучающихся, находящихся в конфликте с законом, либо склонных к социально неодобряемым действиям – 1-2%.

ОГБПОУ КПК имеет студенческое общежитие, в нем проживает в среднем 40 человек, из них до 50% это обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Колледж обеспечивает койкоместом всех нуждающихся обучающихся.

Реализация творческих способностей, эстетическое воспитание, организация досуга обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся проходит через организацию секционной, кружковой и клубной деятельности колледжа, проведение традиционных праздников, участие в областных, городских, районных фестивалях, конкурсах, концертах.

В Колледже организована работа: 12 кружков, клубов, объединений: Волонтерское объединение «Добрая воля», Клуб «Я, ты, он, она ...»

(социальная педагогическая поддержка); Студенческий совет «Импульс»; Кружок «Полезная химия»; Кружок «Лабиринты математики»; Кружок «СКИЛЛ», Кружок «Английский для путешествий», Кружок «Клик» (клуб любителей истории Кинешмы), Патриотический клуб «Подвиг»; Кружок «Мастерская творчества»; Кружок «Хозяюшка», 4 спортивных секций: баскетбол, настольный теннис, ОФП, мини-футбол.

Количество студентов посещающих кружки, клубы, секции –70 – 85 %.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии:

08.01.06 Мастер сухого строительства

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования  
специальности:

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>

#### 4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00</b>	
Формулировка дескриптора	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 14</b>

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	<b>ЛР 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 18</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>

#### 4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности

##### 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 23.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>

Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии/специальности, укрупненной группы профессий и специальностей 29.00.00</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11



Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов колледжа, взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно-значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и	Реализация потенциала педагогического совета,	зам. директора по УВР, классные

	<p>разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>социального педагога. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>руководители, социальный педагог</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления колледжем.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжем.</p>	<p>зам. директора по УВР, социальный педагог</p>
«Профориентация и развитие карьеры»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений колледжа с центром занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>зам. директора по УВР, зам.директора по УПР, преподаватели, мастера п/о</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей,</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УМР, зам. директора по УПР, старший мастер, преподаватели</p>

	Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	
«Учебное занятие»	Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека. Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО. Организация деятельности кружков, клубов, секций, работающих в колледже и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.	Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями. Организация работы кружков, клубов, секций.	зам. директора по УМР, зам. директора по УВР, методист, преподаватели, руководители кружков, клубов, секций
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог

«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УМР, преподаватели</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог</p>
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>зам. директора по УВР, социальный педагог</p>

«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование решений, конкурсами мастерства.	инфраструктурных предусмотренных профессионального директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, зам.директора по УМР, преподаватели
-----------------------------	---	---	---

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в ОГБПОУ КПК, которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам представлено в таблице:

№ п\п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название структурного компонента (модуля) РПВ	Задачи модуля РПВ
1.	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	Гражданское, патриотическое	<p>Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание.</p> <p>Студенческое самоуправление. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>
2.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Социальное воспитание	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация социально-психолого-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями</li> </ul> </li> </ul>

3.	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	Трудовое	<p>Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющегося СГПК профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> <li>• формирование Soft Skills</li> </ul>
4.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Физическое	<p>Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>



	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		объединения.	
5.	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое	Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>
6.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	Интеллектуальное	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</li> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>			
7.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>• Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• участие в культурной жизни колледжа, города, края</li> </ul>
8.	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Нравственное</p>	<p>Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</li> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>• оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>

Практическая реализация цели и задач воспитания в ОГБПОУ КПК осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

### 5.1. Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, краевые конференции «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционные реформы», «Избирательное право и избирательный процесс» и др.</li> <li>акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>курс по изучению «Ивановский край в истории России», уроки мужества и трудового героизма, виртуальные экскурсии по историческим местам и датам города Ставрополя и др.</li> <li>конференции по правам и свободам человека, гражданина; памятным датам в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы, внеклассные мероприятия и др.</li> <li>тематические викторины</li> <li>кинолектории по знанию этапов ВОВ, эпохам истории России и др.</li> <li>посещение музеев</li> <li>конкурсы патриотической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные проекты</li> <li>тематические беседы</li> <li>конкурс проектов, чтецов и др.</li> </ul>

		<p>памяти», по уборке воинских захоронений и обелисков», «Поздравь ветерана », «Флаг России», «Фонарики Победы», «Молодежь помнит», «День призывника» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• марафоны: «Победа! Молодость! Весна!», «Мы – граждане России» и др.</li> <li>• диктант Победы</li> <li>• конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Мы о войне стихами говорим...» и др.</li> <li>• экскурсии по историческим</li> </ul>	<p>истории родного города и края и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: по уборке жилищ и территорий ветеранов, узников концлагерей, детей ВОВ, «Для них война закончиться не скоро», «Ветеран живет рядом» и др.</li> <li>• круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в вооруженных силах РФ и пр.</li> <li>• конкурсы, внеклассные мероприятия, викторины, тематические линейки посвященные Дню Победы, Дню России, Дню Конституции, дню толерантности и др.</li> <li>• фотовыставка «Военные</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>местам родного края, местам боевой и трудовой славы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студенческие конкурсы: «Готов служить России!», «Гордость России» и др.</li> </ul>	<p>династии в истории страны!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия в музее КПК</li> <li>• встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла</li> <li>• тематические выставки и мероприятия в библиотеке</li> </ul>		
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерские объединения города и области «Школа волонтера», «Волонтеры Победы»</li> <li>• Всероссийские, региональные конференции «Инновации студенческого самоуправления»</li> <li>• Конкурсы исследовательских работ</li> <li>• Социальные проекты по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания студенческого актива</li> <li>• Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы «Веревочка» и др.</li> <li>• Конкурсы и викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые проекты героико-патриотической направленности</li> <li>• Тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> <li>• Групповое участие в мероприятиях города, колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по преодолению проблем участия в командной работе</li> </ul>

		развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения			
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Направление «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>организация социально-психолого-педагогической работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, областные, городские конференции, круглые столы по обмену опытом работы педагогов, классных руководителей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностические мероприятия (тестирование, тренинги, анкетирование, индивидуальные беседы) для выявления обучающихся, нуждающихся в психологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, дискуссии: «Я - студент КПК», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Все мы разные, но все заслуживаем счастья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная консультативная работа с обучающимися</li> <li>индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала</li> </ul>

	<p>обучающимися и их законными представителями</p>	<p>работе с детьми с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды», «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?», «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения», «Профилактика девиантного поведения среди подростков», «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность», «Сопровождение как способ</li> </ul>	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое тестирование обучающихся групп: диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня социализации</li> <li>• социально-психологическое тестирование обучающихся групп по выявлению «группы риска»</li> <li>• оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания</li> <li>• консультативная работа с обучающимися, оказание им преемственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая профилактика аддиктивных форм поведения: «Живи своим трудом, а не чужим умом», «Жить в мире с собой и другими», «Прими того, кто рядом», «Защита от стресса. Методы саморегуляции», «Трудно ли быть молодым?»</li> <li>• выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований</li> <li>• лекции разной направленности для родителей: «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из</li> </ul>	<p>употребления ПАВ», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговые занятия с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</li> <li>• индивидуальные беседы с обучающимися с девиантным поведением</li> <li>• участие в волонтерском движении</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

		<p>социализации детей и молодежи», «Права ребенка в современном мире», «Мир и общественность на защите прав детей» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования, специалистов и т.п.) на уровне специализированного учреждения (центров, комиссий и др.)</li> </ul>	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тренинг-семинар для родителей по формированию умений конструктивного общения с подростками</li> <li>разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения</li> <li>тематические беседы «Последствия нашего поведения» и т.д.</li> <li>встречи с представителями прокуратуры, правоохранительных органов</li> <li>постинтернатное сопровождение обучающихся, являющихся лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся</li> </ul>	<p>них», «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних», «Обеспечение информационной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятие творчеством</li> </ul>
--	--	---	---	--	---



			<p>без попечения родителей, относящихся к категории выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.</li> <li>• акции-протесты против вредных привычек</li> <li>• выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</li> <li>• привлечение студентов к участию в мероприятиях</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			патриотической и творческой тематики <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно-исторический квест</li> <li>• туристический поход, экскурсия и др.</li> <li>• информационно-просветительская работа среди обучающихся</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### 5.3. Направление «Развитие профессиональной карьеры»

*Цель:* воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся положительного отношения к труду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады, марафоны и др. мероприятия профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с руководителями и специалистами предприятий (круглые столы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «История моей профессии», «Профобразование – кузница рабочих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование портфолио обучающегося</li> <li>• выполнение обучающимися</li> </ul>

<p>и личностное развитие поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> </ul>	<p>направленности: «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) по компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди обучающихся с ОВЗ по профессиям и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационный проект «Найди свой путь к успеху!», «Ярмарка вакансий»</li> </ul>	<p>конференции)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии на предприятия города</li> <li>• декада профессионального мастерства, кружки профессионального мастерства «Мастерская творчества»</li> <li>• выставка творческих работ обучающихся и преподавателей</li> <li>• родительские собрания с рассмотрением вопроса трудоустройства</li> <li>• акции «Чистый город»</li> <li>• дежурство по колледжу, субботники</li> <li>• мероприятия</li> </ul>	<p>кадров», «Защита трудовых прав и ее формы», «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»</li> <li>• Собрание обучающихся и мастеров-наставников, руководителей производственной практики (обмен впечатлениями о приобретенных профессиональных навыках)</li> <li>• КВН «Юмор в моей профессии»</li> <li>• дежурство в учебном кабинете/мастерской/ лаборатории</li> </ul>	<p>профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> <li>• подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>• оформление стендов в кабинетах и мастерских, стенгазеты и др.</li> <li>• участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>• индивидуальные неформальные беседы обучающихся с классным руководителем, соц педагогом</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

			«Посвящение в студенты», «Семейные династии», «Семейные традиции», «Герои труда»		
			• студенческие отряды		
<b>Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия</li> <li>• адаптация обучающегося КПК к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ регионального рынка труда</li> <li>• анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам</li> <li>• экскурсии на предприятия</li> <li>• проекты на социально-значимые темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками КПК, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения и т.д.</li> <li>• тематические тренинги по формированию коммуникативной культуры</li> <li>• выполнение обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских колледжа</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемой профессии/специальности</li> <li>• знакомство с требованиями работодателей, современными технологиями и материалами производства и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа/временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период</li> <li>• практическая подготовка на базе предприятий</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках					
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,					

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			различных ролей при реализации различных моделей наставничества	• участие в проведении/посещении ярмарок вакансий, рабочих мест и пр.	
<b>Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся</li> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции, семинары, марафоны, квест-игры по основам предпринимательства и финансовой грамотности</li> <li>• дни/недели правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые встречи с предпринимателями и организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемой профессии/специальности</li> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы и т.д. по тематике правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> <li>• индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству</li> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п.</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках					
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,					

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.					
--	--	--	--	--	--

#### 5.4. Направление «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель:* создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни, мотивации к активному и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский День здоровья</li> <li>Конференции, круглые столы по формированию культуры здорового образа жизни студенческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научно-практическая конференция «ЗОЖ»</li> <li>Конкурс работ «Мы и наше здоровье», «Сделай свой выбор»</li> <li>Спортивные соревнования:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы: «Я против наркотиков, потому что...», пивной алкоголизм, о вреде курения, о вреде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>	<p>молодежи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спартакиада обучающихся ПОО</li> <li>• всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> </ul>	<p>«Спорт против наркотиков», первенство колледжа по волейболу, настольному теннису, гиревому спорту, по легкоатлетическому кроссу, мини-футболу, по стрельбе из пневматической винтовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспресс - тесты по легкой атлетике</li> <li>• спортивные соревнования в честь Дня Победы, «А ну-ка парни»</li> <li>• работа спортивных секций</li> <li>• акции: «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя», «Всемирный день без табака», «Наш выбор - здоровье»</li> <li>• конкурс социальной рекламы «Ради жизни»</li> <li>• родительское собрание «Охрана и укрепление здоровья</li> </ul>	<p>употребления алкоголя, «Здоровье и долголетие», «Здоровье – путь к успешной карьере», «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы «Основы здорового питания. Ожирение», «Здоровье и медицинская профилактика» с привлечением специалистов профильных организаций</li> <li>• круглый стол «Твоя социальная ответственность перед будущим»</li> <li>• мероприятия по формированию приверженности обучающихся к иммунизации против гриппа,</li> </ul>	<p>соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных способностей: типа личности, психотипа и т.д.</li> <li>• консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки</li> <li>• разработка индивидуальной программы «Здоровье»</li> </ul>
---	---	---	---	--	--

			<p>детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних</p> <p>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи, лектории, видеолекции с приглашением работников учреждений: ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ» «Ивановский наркологический диспансер», Центр профилактики ВИЧ/СПИДа, УФСКН России по Ивановской области</li> <li>• медицинский осмотр обучающихся</li> </ul>	<p>туберкулеза и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия, приуроченные к различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, Дню народного единства, «Дню молодежи» и др.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### 5.5. Направление «Экологическое воспитание»

*Цель:* формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень



<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность</li> <li>• всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день земли»</li> <li>• всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>• региональные акции «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»</li> <li>• всероссийский экологический диктант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции «Чистая территория», уборка территории закрепленной за группами</li> <li>• соревнования: по сбору макулатуры, пластиковых бутылок, пробок</li> <li>• конкурс фотографий: «Природа Ивановского края»</li> <li>• неделя экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?», «Судьба планеты в наших руках»</li> <li>• участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности</li> <li>• экомаршрут, экологические тропы по краю</li> <li>• тематические экскурсии на природу</li> <li>• беседы-практикумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные проекты по экологии</li> <li>• вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>• проведение студенческих исследований, тематические презентации</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

	эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческим и нормами морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы, конференции по проблемам сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### 5.6. Направление «Интеллектуальное воспитание»

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Развитие общих интеллектуальных компетенций</b>					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности</li> <li>• чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Квест-игры», «КВН»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конференции, конкурсы проектов, творческих работ</li> <li>• квесты, интеллектуальные марафоны, КВН</li> <li>• Работа научного студенческого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы обучающихся, по формированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>• участие в тематических мероприятиях,</li> </ul>

профессиональной деятельности.	логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;	«Брейн-ринги» и т.п. конкурсы творческих/исследовательских работ • интерактивные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, всероссийские диктанты, олимпиады и т.п.	общества, клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся	картины мира, по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, марафоны, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий	направленных на интеллектуальное развитие • подготовка материалов обучающимися для контента по освещению студенческой жизни (сайт, Инстаграмм, контакт СГПК) • создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора
<b>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	• формирование у обучающихся активной жизненной	• экскурсии обучающихся на предприятия • проекты по решению творческих задач в	• конкурсы в профессиональной деятельности, олимпиады по общепрофессиональным	• классные часы: «Профессия в моей жизни», «Профессия, которую мы	• выполнение различных ролей в модели наставничества при

<p>ой деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</p>	<p>профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> </ul>	<p>ным дисциплинам и профмодулям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• декада профессионального мастерства по УГПС конкурсы творческих работ, конференции профессиональной направленности</li> </ul>	<p>выбрали», «Моя профессия – мое будущее» с применением ИТ-технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации отрасли, по истории развития и современному состоянию экономики</li> <li>• викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> <li>• индивидуальные проекты по будущей профессиональной деятельности с</li> </ul>	<p>возникновении у обучающихся трудностей в формировании компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей профессии/ специальности</li> <li>• индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

				применением IT-технологий и т.д.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

### 5.7. Направление «Развитие творческих способностей»

*Цель:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессии/ специальности</li> <li>чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) по компетенциям</li> <li>научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессии/ специальности</li> <li>конкурсы проектов, чтецов, презентаций, плакатов, стенгазет, фотографий, видеороликов и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов</li> <li>деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему, служащему, специалисту среднего звена</li> <li>исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>кружки профессиональной направленности и технического творчества</li> <li>элективные курсы</li> <li>студенческие творческие объединения, общества, клубы по интересам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• участие в культурной жизни колледжа, города, края</li> </ul>	СПО <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестивали, конкурсы, олимпиады профессиональной направленности</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

### 5.8. Направление «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

*Задачи, формируемые ОК и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1 Духовно-нравственное воспитание</b>					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в международных и всероссийских событиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружков, клубов: вокального, танцевального, сделай сам, школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Наши права-наши обязанности», «Право на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление подарков своими руками для педагогов,</li> </ul>

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<p>культурологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в этапах городском и краевом всероссийского фестиваля-конкурса «Студенческая весна»</li> <li>• участие в городском мероприятии День студента «Татьянин день», «Посвящение в первокурсники»</li> <li>• десанты полезных дел</li> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам города и края</li> <li>• участие в акции «Ночь музеев»</li> <li>• конкурсе социальной рекламы «Молодёжь против коррупции»</li> </ul>	<p>ведущих и др. по интересам клубы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестиваль национальных культур «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»</li> <li>• Семинары, круглые столы: «А гражданином быть обязан...»;</li> <li>«Свобода и ответственность»;</li> <li>«Не оставайтесь в стороне»</li> <li>• праздничные и развлекательные программы «Здравствуй весна!», «Прощай масленица», «Посвящение в первокурсники», «Алло, мы ищем таланты», День учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог!», «Новогодний</li> </ul>	<p>образование», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией», «Доброе слово друг друга согреет», «Масленица – народный массовый праздник», «Твои права человек», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературно-музыкальные мероприятия: «Любовь не знает убыли и тлена», День святого Валентина</li> <li>• этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить» и др.</li> <li>• посещение театральных спектаклей, концертов, кино,</li> </ul>	<p>ветеранов, родителям, для воспитанников коррекционных интернатов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> </ul>
---	---	---	---	---	---

			<p>маскарад Старая сказка на новый лад», День студента «Татьянин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смотр-конкурс художественной самодеятельности «Я молод и талантлив»</li> <li>• социальные проекты, конкурсы, викторины, виртуальные экскурсии по истории города и области</li> <li>• конкурс рисунков, плакатов по правовой тематике «Я - человек. У меня есть права», «Мои права – моя защита»</li> <li>• кинолектории</li> <li>• встречи с представителями традиционного духовенства, диаспор, книжные выставки в</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



			библиотеке «Права человека», «Закон в твоей жизни» <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические линейки: «День конституции. Мои права и обязанности государству»; «День славянской письменности»; День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»; «День народного единства»</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>• оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в краевых, городских научно-практических конференциях, родительских собраниях, социальных проектах, акциях, марафонах, организованных профильными организациями</li> <li>• проект «Успешное родительство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая линейка День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»</li> <li>• индивидуальная педагогическая помощь родителям и обучающимся по вопросам обучения, воспитания, коррекции поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Моя семья», «Я горжусь своей семьей» и т.д.</li> <li>• диспуты «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие» и пр.</li> <li>• тематические беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>• занимательный аутотренинг</li> <li>• самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</li> </ul>

	(проблемных, конфликтных, стрессовых)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа всероссийского «Телефона доверия»</li> </ul>	(консультации, беседы, посещение семей): «Знаю ли я своего ребенка», «Проблема отцов и детей. В чем она?», «Семья-главная ценность в жизни» <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ: «Домострой», «Профилактика ранней беременности среди молодежи» с привлечением специалистов профильных организаций</li> <li>• организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul>		
--	---------------------------------------	--	--	--	--

## **6. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **6.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия**

ОГБПОУ КПК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ОГБПОУ КПК обладает следующими ресурсами:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием и с выходом в Интернет;
- 2 спортивных и 2 тренажерных зала со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- музей с выходом в Интернет.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

### **6.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ОГБПОУ КПК, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по направлениям, приведены в таблице.*

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
<b>1.</b>	<b>Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>					
1.1	<i>Осознание обучающимися того, что настоящий Гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество</i>					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, клубах гражданско-патриотического направления, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.2	<i>Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейной направленности</i>					
	Доля обучающихся в учебной группе, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-	%				

	краеведческой, музейной направленности					
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в конференциях, конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.3	<i>Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность</i>					
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, волонтерском движении, акциях по уборке жилищ и территорий ветеранов, узников концлагерей, детей ВОВ, социальных проектах, направленные на приобретение опыта командной работы «Веребочка» и др. от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.	<b>Направление 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>					
2.1	<i>Наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа</i>					
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.2	<i>Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением</i>					
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
	Количество правонарушений,	ед.				

	совершенных обучающимися учебной группы за учебный год					
	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.				
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.3	<i>Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения</i>					
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество участников, принявших участие в проведении внеклассных мероприятий и тематических линеек на уровне колледжа, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
	Количество участников, принявших участие в краевых, городских мероприятиях, соревнованиях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
3.	<b>Направление 3. Развитие профессиональной карьеры</b>					
3.1	<i>Рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, интеллектуальных и профессиональных состязаний</i>					
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, диктантах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.				
	Доля обучающихся, сдававших по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
3.2	<i>Наличие обучающихся вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность</i>					
	Количество обучающихся вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность	чел.				
3.3	<i>Рост числа выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции</i>					
	Количество выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции	чел.				
3.4	<i>Высокий уровень трудоустройства выпускников</i>					
	Фактически трудоустроенные выпускники в год выпуска	чел.				
4.	<b>Направление 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание</b>					
4.1	<i>Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни</i>					
	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, бассейнах и т.п.	чел.				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
4.2	<i>Снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.</i>					
	Количество обучающихся, привившихся от гриппа в учебном году	чел.				
	Доля обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
5.	<b>Направление 5. Экологическое воспитание</b>					
5.1	<i>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность</i>					

	Количество обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность	чел.				
5.2	<i>Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и приобретение необходимых знаний и умений для решения экологических проблем</i>					
	Количество мероприятий экологической направленности, проводимых на уровне края, города, колледжа в которых приняли участие обучающиеся группы в учебном году	ед.				
6.	<b>Направление 6. Интеллектуальное воспитание</b>					
6.1	<i>Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений</i>					
	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
6.2	<i>Рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни</i>					
	Доля обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	<b>Направление 7. Развитие творческих способностей</b>					
7.1	<i>Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность</i>					
	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.2	<i>Наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, города, области</i>					
	Доля обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, города, края, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	<b>Направление 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание</b>					
8.1	<i>Демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям</i>					
	Количество обучающихся в учебной группе, проявляющие активную и	чел.				



	инициативную жизненную позицию, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям (по результатам анкетирования и наблюдениям классного руководителя)					
--	--	--	--	--	--	--