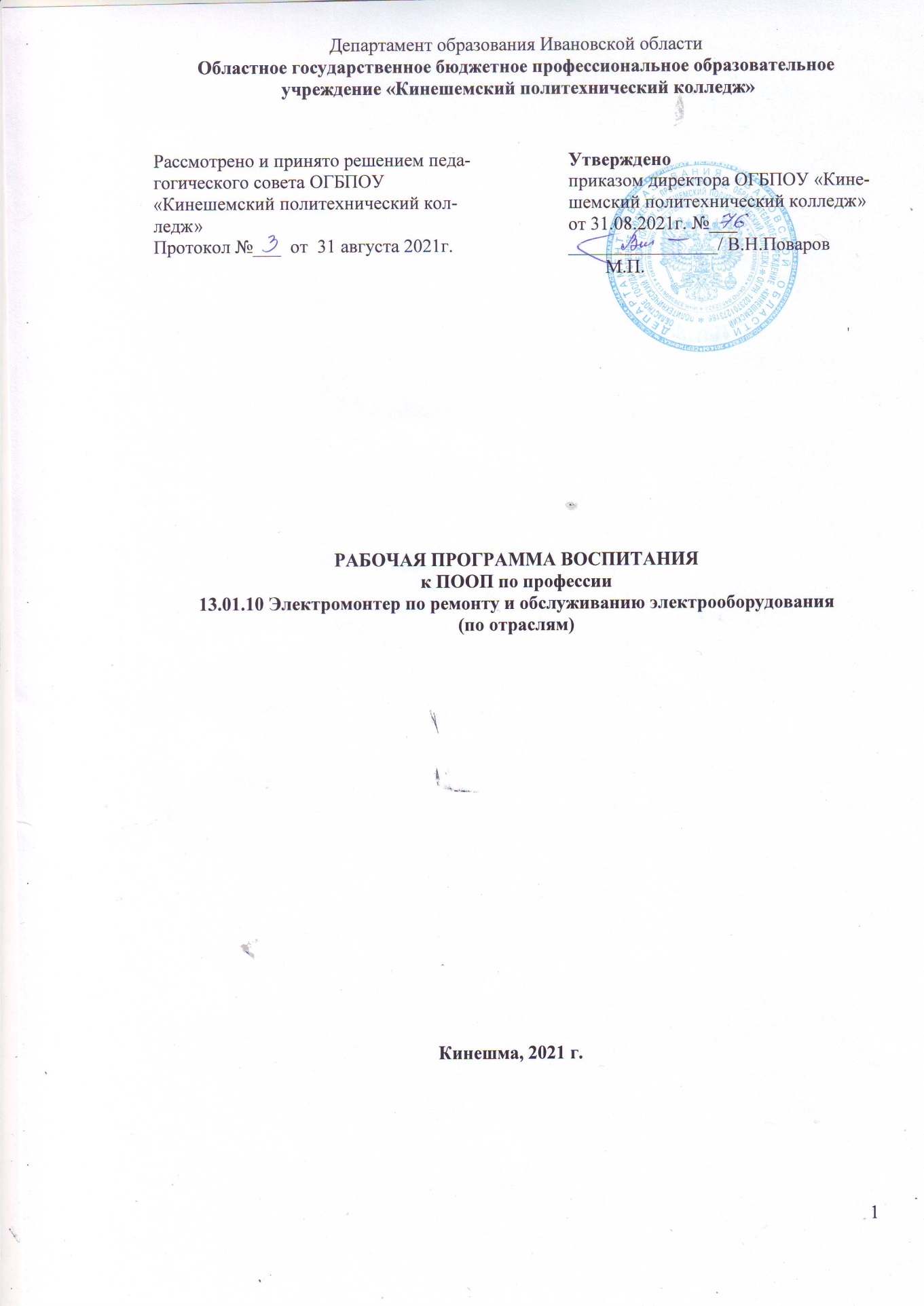
Приложение 3 к ПООП по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**



**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | Паспорт рабочей программы воспитания ОПОП ППКРС  13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | **3** |
| **Раздел 2.** | Оценка освоения обучающимися ОПОП ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в части достижения личностных результатов | **18** |
| **Раздел 3.** | Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы | **24** |
| **Раздел 4.** | Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | **28** |

**РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания**

**ОПОП ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по профессии  13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474   «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); * распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020   № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 802 (в ред. от 13 июля 2021г. №450);  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014  № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;  - нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;  - локальные акты ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на  практике |
| Сроки реализации программы | Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев |
| Разработчики программ | Михайлова Н.Б.- заместитель директора по УВР  Виноградова М.А.- заместитель директора по УМР  Козлова А.В.- преподаватель  Петухов С.Д. – мастер производственного обучения |
| Исполнители программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию воспитательной работы в рамках следующих инвариантных модулей:

**Модуль 1. Кураторство и поддержка.**

**Модуль 2. Учебное занятие**

**Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации.**

**Модуль 4. Взаимодействие с родителями.**

**Модуль 5.Правовое самосознание.**

**Модуль 6. Студенческое самоуправление.**

**Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры.**

**Содержание модуля «Кураторство и поддержка»** способствует адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса профессиональной образовательной организации, формированию коллектива обучающихся, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала обучающихся, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Через содержание модуля «Кураторство и поддержка» должна найти отражение деятельность с учебной группой по решению задач:

* сплочение и развитие коллектива группы;
* педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
* поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с обучающимися группы, их родителями (законными представителями), интересных и полезных для личностного развития обучающегося;
* предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;
* контроль соблюдения обучающимися правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Цель индивидуальной работы с обучающимися заключается в поддержке каждого в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п.);
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм групповой работы и индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями обучающихся, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

* привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями (законными представителями) обучающихся направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних обучающихся в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями, мастерами производственного обучения;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии.

**Модуль «Учебное занятие»** предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности обучающихся в рамках времени, выделенного учебным планом профессии на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности. Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) профессиональной образовательной организации в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения с обучающимися, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог – обучающиеся, обучающийся- обучающийся. Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Для реализации воспитательных целей на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с обучающимися, применять как к групповые, так и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Возможные структурные компоненты модуля «Учебное занятие» определяющие виды, формы и содержание деятельности на учебном занятии:

- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;

- знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

- в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, проявлениям профессиональных традиций, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие;

- организация деятельности, формирующей умения обучающихся принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов,

- вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;

- подготовка к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка);

- организация обучения за пределами колледжа (экскурсии, квесты, проведение практических занятий на базе профильных организаций);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

**Модуль «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»** ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества обучающихся, позитивного опыта социального поведения, социальной активности.

К ключевым делам профессиональной образовательной организации относятся воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п.

Целевое назначение **модуля «Взаимодействие с родителями»** – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями). Для этого необходимо, во-первых, вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности профессиональной образовательной организации на основе нормативных локальных документов, организацию профессионально значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; во-вторых, организовать информационно просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних; в-третьих, создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; в-четвертых, обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в ПОО.

В качестве форм воспитательной деятельности можно выделить:

- на общеколледжном уровне и уровне учебной группы – родительские собрания, онлайн форумы, родительские дни, родительские практикумы / конференции / чтения, родительские часы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи,

- на коллективном уровне (групповая работа с родителями (законными представителями) обучающихся без привязки к учебной группе по решению конкретной проблемы, возможно с привлечением обучающихся) – семейные клубы, тренинги, практикумы, ринги / проблемные семинары / дискуссии, родительские вечера, позволяющие обменяться опытом, обсудить и выделить продуктивные механизмы и инструменты помощи детям в решении возникающих у них проблем, решения проблем внутрисемейного взаимодействия, вопросов обеспечения комфортных условий саморазвития для ребенка и т.п.;

- на субъектном уровне – индивидуальные консультации специалистов воспитательного отдела и психолого-педагогической службы для родителей (законных представителей) обучающихся (с привлечением специалистов разных ведомств – медицинских работников, специалистов УМВД и т.д.), профессионально / социально значимое общение обучающихся с родителями (законными представителями) как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, социально одобряемого

поведения.

**Модуль «Правовое сознание»** направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношение к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина. Также данный модуль направлен на развитие у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

При формировании содержания данного модуля необходимо предусмотреть меры профилактической работы, направленные на:

* создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);

- формирование правового сознания – профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактику деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся;

- адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания определяется на основе предварительной социально-педагогической и психолого- педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел.

Реализация содержания модуля может быть представлена несколькими блоками: организационная работа как с обучающимися, так и с педагогическим коллективом; групповая и адресная профилактическая работа с обучающимися, информационно- просветительская деятельность; диагностическая работа; работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

Целью реализации **модуля «Студенческое самоуправление»** является достижение удельного веса обучающихся с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Студенческое самоуправление организуется и реализуется на нескольких уровнях. На уровне колледжа:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся колледжа, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи,

создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;

- через деятельность Совета общежития, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно- досуговая деятельность, информационно-просветительское, правовая защита, социальное.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и дел внутри группы;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций.

Целью **модуля «Профориентация и развитие карьеры**» является достижение к окончанию обучения по профессии / специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики. Содержание модуля ориентировано на приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать

имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности);

- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства)

В рамках вышеназванного направления возможно в содержание модуля включить:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого- консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, духовности, содействие работе волонтерского движения и общественных организаций, развитие творческих способностей, формирование эстетической культуры;

- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры

здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*** | **Код личностных результатов реализации**  **программы воспитания** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог  с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | | **ЛР15** |

**Планируемые личностные результаты в**

**ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | **ЛР1, ЛР5, ЛР 14** |
| Литература | **ЛР1, ЛР 5, ЛР8** |
| Иностранный язык | **ЛР 11, ЛР 11, ЛР15** |
| Математика | **ЛР , ЛР 13** |
| История | **ЛР1, ЛР 5, ЛР8** |
| Физическая культура | **ЛР 9** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛР 9, ЛР 10** |
| Астрономия | **ЛР 10, ЛР 14** |
| Информатика | **ЛР 4, ЛР 13** |
| Физика | **ЛР 10, ЛР 14** |
| Химия | **ЛР 10, ЛР 14** |
| Обществознание | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,ЛР 12** |
| География | **ЛР 1, ЛР 5** |
| Биология | **ЛР 10** |
| Родной русский язык | **ЛР1, ЛР5, ЛР 16** |
| История родного края | **ЛР1, ЛР5, ЛР, ЛР 8, ЛР 15** |
| Психология | **ЛР7 , ЛР 12** |
| Основы финансовой грамотности | **ЛР 15, ЛР 15** |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | **ЛР 11, ЛР 11, ЛР15** |
| Техническое черчение | **ЛР1, ЛР5, ЛР 14** |
| Электротехника | **ЛР1, ЛР 5, ЛР8** |
| Основы технической механики и слесарных работ | **ЛР 11, ЛР 11, ЛР15** |
| Материаловедение | **ЛР , ЛР 13** |
| Охрана труда | **ЛР1, ЛР 5, ЛР8** |
| Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ | **ЛР1, ЛР5, ЛР 14** |
| Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций | **ЛР1, ЛР 5, ЛР8** |
| Учебная практика | **ЛР1, ЛР5, ЛР 14** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции;
* участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ИКЛП и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, куратор группы, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки личностных результатов** | **Курсы** | **Методики, показатели оценки** |
| 1 | Де Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс | Анкета « «Отношение к будущей профессии» |
| 2-3 курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в  работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| 2 | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| 2 курс | Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| 3 курс | Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| 3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс | НаНаблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н. Лускановой |
| 2, 3 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов  (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) |
| 4 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | 1 – 3 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости.  Учѐт результатов экзаменационных сессий |
| 5 | Участие в исследовательской и проектной работе | 1 -3 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях  и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) |
| 6 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по  профессии, викторинах в предметных неделях | 1 - 3 курс | Грамо Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчѐты и др. |
| 7 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами  и руководителями практики | 1 – 3 курс | Наблюдение.  Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. |
| 8 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | 1-3 курс | Наблюдение.  Тест «Уровень конфликтности личности». |
| 9 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | 1-3 курс | Наблюдение.  Тест «Уровень конфликтности личности» |
| 10 | Сформированность гражданской позиции | 1 курс | Тест «Ты гражданином быть обязан» |
| 1-3 курс | Наб Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности |
| 11 | Готовность к общению  и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | 1 курс | Тест «Уровень конфликтности личности» |
| 1-3 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.  Характеристика с мест прохождения производственной практики |
| 12 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | 1 курс | Эссе «Патриотизм и его границы».  Наблюдение. |
| 2-3 курс | Наблюдение. Участие в гражданско- патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.) |
| 13 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. | 1-2 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьѐв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.  Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики |
| 3 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся |
| 14 | Отсутствие фактов  проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | 1 курс | Диагност Методика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла) |
| 1-3 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. |
| 15 | Отсутствие социальных  конфликтов среди  обучающихся, основанных на межнациональной,  межрелигиозной почве. | 1 курс | ДиДиагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение |
| 2, 3 курс | Тест «Насколько вы толерантны».  Наблюдение. |
| 3 курс | Шкала принятия других Д. Фейя.  Наблюдение |
| 16 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических,  краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях | 1 – 3 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео  отчеты, статьи и др. |
| 17 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | 1 – 3 курс | Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований,  связанных с данным направлением, фото- видео- материалы |
| 18 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | 1 – 3 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| 19 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред  экологии | 1 – 3 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. |
| 20 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1-3 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ  жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) |
| 21 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа  информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1 - 3 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях |
| 22 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и командных  проектах | 1 - 3 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчѐты,  статьи и т.д. |
| 23 | Проявление финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально экономической  действительности | 1 - 3 курс | Устный опрос. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п |

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

* 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

* 1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

* 1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

|  |
| --- |
| * Русский язык и литература |
| * Иностранный язык |
| * Математика |
| * История и обществознание |
| * Основы безопасности жизнедеятельности |
| * Информатика |
| * Физика, астрономия |
| * Химия, биология, география |
| * Психология |
| * Техническое черчение |
| * Электротехника |
| * Материаловедение |
| * Охрана труда |
| * Кабинет спец технологий |
| * Учебная мастерская |

В ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж» имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств, имеется библиотека, актовый зал с выходом в Интернет.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется 2 спортивных зала для проведения занятий по физической подготовке, тренажерный зал, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакали, обручи, силовые тренажеры. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий.

* 1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Интернет- доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий, платформах Microsoft Teams и Zoom

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте http://38 pu.ru/.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

на период 2021 – 2022 г.г.

**Кинешма, 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Содержание и формы деятельности** | | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **01** | День знаний  Торжественная линейка, посвященная началу  учебного года. Тематический кураторский час. | | | 1-3 курс | Актовый зал, спортивная площадка | Директор, заместители директора, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР 1, ЛР2 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **01** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Правовое самосознание» |
| **02** | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание» |
| **03** | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан»  (ко Дню солидарности в  борьбе с терроризмом) | | | 1-3 курс | Актовый зал | Преподаватели истории | ЛР 1, ЛР2, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Правовое самосознание» |
| **8** | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности | | | 1-3 курс | Актовый зал | Зам. директора по УВР, преподаватели | ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Правовое самосознание» |
| **11** | День трезвости. Мероприятия по профилактике алкоголизма «Трезвое завтра». | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **17** | День здоровья | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Зам директора по УВР, руководитель физвоспитания, кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **21** | Всероссийский день бега «Кросс нации». | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, руководитель физвоспитания | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **23** | Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков) | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог | ЛР7, ЛР8 | «Студенческое самоуправление» |
| **25-29** | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения) | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватель ОБЖ, ф/в | ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **26** | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню сердца. Акция «Здоровое сердце» | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Учебное занятие»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **28-30** | Час информатики, посвященный Дню Интернета в России. | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, преподаватель информатики, кураторы учебных групп | ЛР3 | «Учебное занятие»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **30** | Посвящение в студенты | | | 1 курс | Актовый зал | Директор, заместители директора, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР1, ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | | | 1 курс | Музей ПОО | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 | «Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности | | | 1 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп 1 курса | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | Презентация спортивных секций, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | | | 1-3 курс | Актовый зал | Зам. директора по УВР,  Кураторы учебных  групп, преподаватель физкультуры, руководитель волонтерского отряда, Студенческий совет | ЛР6, ЛР9 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Работа военно-патриотического клуба. | | | 1-3 курс | Актовый зал | Руководитель клуба | ЛР 1, ЛР2 | «Учебное занятие»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ  (Студенческие просветительские акции, дни здоровья). | | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по УВР,  руководитель отряда. | ЛР6, ЛР9 | «Учебное занятие»  самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
|  | | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | Акция милосердия ко Дню пожилого человека «Сделаем мирдобрее...» | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных  групп | ЛР8 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **2** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных  групп, преподаватель ОБЖ | ЛР1 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **5** | Международный день учителя  Праздничное мероприятие, посвященное Дню  учителя «Мы вас любим!» | | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет | ЛР4 | «Ключевые дела ПОО» |
| **15** | Всемирный день математики  конкурс «Смекалистых»  математическая викторина  математический КВН | | | 1-2 курс | По плану | Преподаватель математики | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **25** | Библиографическая игра **«Есть храм у книг – библиотека»**  Акции ко Дню библиотек | | | 1-2 курс | Библиотека | Преподаватель русского языка, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **27** | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | | | 2 курс | Учебные аудитории | Ответственный за профессиональную ориентацию | ЛР13 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,  «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | | | 1 курс | По плану | Преподаватели истории,  руководитель клуба | ЛР1,ЛР2,Л3 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». | | | 1-3 курс | По плану | Руководитель  физвоспитания | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | Групповые родительские собрания | | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных  групп | ЛР1 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн) | | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели экологии, истории | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | Беседы со студентами на темы:  «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,  «Учебная деятельность и преемственность профобразования». | | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по ВР, ответственный по УПР | ЛР1 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?». | | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели | ЛР15, ЛР16, ЛР17 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
|  | | | **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **4** | | День народного единства  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР2, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **11** | | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | | 1 курс | По плану | Преподаватель литературы | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **13** | | Международный день слепых  Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, студсовет | ЛР8 | «Студенческое самоуправление» |
| **16** | | Международный день толерантности  Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»  Тематические классные часы | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп | ЛР8 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **20** | | День начала Нюрнбергского процесса  Классный час  «Суд народов» | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР1, ЛР2, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **26** | | День матери в России  Мероприятия, посвященные Дню Матери | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Акция «Молодежь за защиту природы» | | 1 - 3 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | | Единый классный час «Уроки правовых знаний»  Путешествие - игра "Мои права и обязанности"  Уроки нравственности | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп, преподаватели истории | ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | | 1 курс | По плану | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР3 | «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills -2022 | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по УВР, кураторы учебных  групп | ЛР3 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| **1** | | Всемирный день борьбы со СПИДом  Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»  «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **3** | | День Неизвестного Солдата  виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»  Возложение цветов  Памятник Неизвестному солдату | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы тучебных групп | ЛР1,ЛР2 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **3** | | Международный день инвалидов  дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, студсовет | ЛР8 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **5** | | День добровольца (волонтера)  Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!»,  Игровой час «От улыбки станет всем светлей»  Круглый стол «Волонтерское движение в России»  «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, студсовет, отряд волонтеров | ЛР8 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **9** | | День Героев Отечества  Классный час «День героев Отечества» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1,ЛР2,ЛР4 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **10** | | Единый урок «Права человека»  Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе»  Делова игра «Конвенция о правах ребенка»  Круглый стол «Ты имеешь право»  Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп, преподаватель истории | ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **10** | | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | | 1 курс | По плану | Преподаватель литературы, кураторы учебных групп | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **12** | | День Конституции Российской Федерации  Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп, преподаватели истории | ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **25** | | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | | 1 курс | По плану | Преподаватели, Кураторы учебных групп | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании) | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по УВР, кураторы учебных  групп | ЛР3 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по УВР, представители ПДН | ЛР3 | «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Олимпиада «Избирательное право» | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп, преподаватели истории | ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/> | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Кураторы учебных групп, преподаватели | ЛР1,ЛР2 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Волонтерская акция «Добро» | | 1 - 3 курсы | По плану | Преподаватели | ЛР8 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Новогодний серпантин | | 1-3 курс | Актовый зал | Директор, заместители директора, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Совет профилактики | | 1 курс | По плану | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР3 | «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | | 1-3 курс | По плану | Кураторы учебных групп | ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| **25** | | «Татьянин день» (праздник студентов)праздничная программа | | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **27** | | День полного освобождения Ленинграда  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР2,ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Классный час «Профессиональная этика и культура общения» | | 2-4 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы учебных групп | ЛР14, ЛР15, ЛР16 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?»  (о загрязнении планеты) | | 1-3 курс | По плану | Преподаватель экологии | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР7 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал» | | 1-2 курсы | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР12 | » Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Совет профилактики | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР3 | «Правовое сознание» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **2** | | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1,ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **8** | | День российской науки  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | | 1 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **15** | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **21** | | Международный день родного языка (21 февраля)  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | | 1 курс | По плану | Преподаватель русского языка | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **23** | | День Защитника  участие в фестивале-конкурсе патриотической песни  Акция «День защитников Отечества» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по  ВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | «Профессия, специальность, квалификация»;  «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы учебных групп | ЛР14, ЛР15 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР14, ЛР15 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | | 1-3 курс | По плану | Руководитель УПР | ЛР14, ЛР15 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | | 1-3 курс | По плану | Преподаватель физического воспитания, ОБЖ | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | | 1-3 курс | По плану | Зам. директора по УВР, представители ПДН | ЛР3 | «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | | 1-3 курс | По плану | Руководитель физического воспитания, ОБЖ | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **1** | | Всемирный день иммунитета  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **1** | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Руководитель ОБЖ | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **8** | | Международный женский день  Тематические классные часы, праздничная программа | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **14-20** | | Неделя математики  конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины | | 1-2 курс | По плану | Преподаватель математики | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО» |
| **18** | | День воссоединения Крыма и России  Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО» |
| **21-27** | | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | | 1-3 курс | По плану | Преподаватель экологии | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | | Квест-игра «Взгляд в будущее» | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп | | 1-3 курс | По плану | Преподаватель физического воспитания | ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | | Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР3 | «Правовое сознание» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **12** | | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО» |
| **21** | | День местного самоуправления | | 3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **30** | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | 1-3 курс | Учебные аудитории | Преподаватель ОБЖ | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое самосознание»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Конкурс на лучший курсовой проект | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР1, ЛР3 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности. | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего» | | 1-3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Внеклассное мероприятие «Марафон знаний» | | 1-2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Ключевые дела ПОО»  «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **В течение месяца** | | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР13, ЛР14, ЛР15 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| **В течение месяца** | | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР9 | «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  кураторы учебных групп | Лр9 | «Правовое сознание» |
| **В течение месяца** | | Акция «Чистая территория».  Уборка и озеленение территории ПОО | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО» |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **5** | | Международный день борьбы за права инвалидов  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР8 | «Студенческое самоуправление» |
| **9** | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов  Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:   1. тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2. уборка территории памятников; 3. участие в районных праздничных мероприятиях; 4. акция «Свеча памяти»;   мероприятие, посвященное Дню Победы  Акция «Георгиевская лента» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР2 | «Ключевые дела ПОО»  Студенческое самоуправление» |
| **15** | | Международный день семьи  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **22** | | День государственного флага Российской Федерации  Викторина «Символы России» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР2, ЛР3 | Студенческое самоуправление» |
| **24** | | День славянской письменности и культуры  Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры | | 1-2 курс | По плану | Преподаватель русского языка | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | | 1-3 курс | По плану | Преподаватель экологии | ЛР1, ЛР2 | «Ключевые дела ПОО» |
| **В течение месяца** | | Общее родительское собрание по итогам учебного года | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР12 | « «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | |
| **1** | | Международный день защиты детей  Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День  защиты детей) | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР, ЛР8 | «Студенческое самоуправление» |
| **6** | | День русского языка - Пушкинский день России  Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон | | 1 курс | По плану | Преподаватель русского языка | ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **9** | | 350-летие со дня рождения Петра I  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | | 1 курс | По плану | Преподаватели истории |  | «Ключевые дела ПОО» |
| **12** | | День России  Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР2 | «Ключевые дела ПОО»  Студенческое самоуправление» |
| **22** | | День памяти и скорби  Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты»  Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества,  «Детство, обожженное войной» -видео-урок | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР,  студсовет, кураторы учебных групп | ЛР1, ЛР2 | «Ключевые дела ПОО»  Студенческое самоуправление» |
| **27** | | Игра «Земля- наш общий дом» | | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР10 | «Ключевые дела ПОО» |
| **29** | | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»  Итоги за год. | | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР12 | « «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **30** | | Торжественное вручение дипломов | | 3курс | Актовый зал | Директор, заместители директора, преподаватели, представители студенчества | ЛР1, ЛР4 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |

Примечание:

ежемесячно посещение культурных мероприятий (театры, кинотеатры, музеи, выставки) в рамках государственной программы

« Пушкинская карта»;

ежемесячно посещение кружков, секций, клубов, объединений дополнительного образования. Регистрация в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ивановской области».