Департамент образования Ивановской области

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Кинешемский политехнический колледж»

Методическая разработка урока по ОУД. 07. ИНФОРМАТИКА

по профессии **15.01.05«Сварщик»**.

Тема урока: «Компьютерные презентации»

Разработала: преподаватель информатики С.А. Украинская

г. Кинешма 2018 год

**План урока**

**Профессия:15.01.05** «Сварщик»

**Группа:** №3, 2 курс

**Преподаватель**: Украинская Светлана Альбертовна

**Учебная дисциплина:** ОУД.07Информатика

**Тема программы**:

**Тема урока**: «Компьютерные презентации».

**План содержания:**

1. Назначение программы PowerPoint.

2.Изучить новые возможности программы

3. Используя кейс, создать проект по своей профессии.

**Цели:**

Образовательные: повторить и вспомнить ранее полученные знания по работе с программой PowerPoint, ознакомить студентов с новыми возможностями программы (гиперссылка, сложная анимация).

Формирование навыков и умений работы с компьютерными программами

Развивающие: рассмотреть взаимосвязь предмета информатики и спец.дисциплин, побуждать к поиску информации, научить представлять свою точку зрения, развитие речи, мышления,развитие коммуникативных способностей студентов в совместной деятельности, развитие критичности и самокритичности мышления в отношениях к деятельности и поступкам товарищей и своим, организация произвольного внимания в условиях смены форм познавательной деятельности

Воспитательные: повышать профессиональные качества студентов, развивать интерес к учебной дисциплине.

пробуждение и развитие познавательных интересов студентов

воспитание привычки работать самостоятельно, рационально используя известные приемы познавательной деятельности, и стремления к приобретению новых умений

воспитание уверенности в своих силах и возможностях, в способности преодолевать возникающие трудности

создание условий для самореализации и самоутверждения студента в учебном процессе, ситуаций успеха каждого студента перед группой

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Планируемые результаты:**

**метапредметные**

*регулятивные:* учатся определять и формулировать цель деятельности; составлять задачи, способствующие достижению цели, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

*познавательные:* выделяют и формулируют проблему, систематизируют и

дифференцируют полученные знания;

*коммуникативные:* учатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимное сотрудничество со сверстниками и взрослыми; договариваться, находить общее решение;

**предметные**

умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, формирование новых знаний, умений, способов работы

**личностные**

формирование познавательного интереса.

**Тип урока**: комбинированный урок

# Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый

**Педагогические технологии:** информационно -коммуникационные технологии, технология развивающего обучения, кейс-технология, метод проектов.

**Методическое обеспечение урока:**

**-** презентация «Пример гиперссылки»

-индивидуальный кейс на печатной основе;

- программа PowerPoint

**Межпредметные связи:** технология сварочных работ.

**Средства обучения:** слайд-презентация, кейс, персональные компьютеры, мультимедиа-панель.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Время****(мин)** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемый результат УУД, ОК** |
| 1. | Организационный этапЦель этапа**:**проверить готовность к учебному занятию. | 1мин. | Проверка явки и готовности к уроку,приветствие студентов. | Доклад дежурного о наличии студентов и готовности к уроку | Личностные: формирование социальной роли обучающихсяОК - 6 |
| 2. | Мотивационно-целевой этапЦель этапа: создать позитивный настрой на продуктивную учебную деятельность, совместно сформулировать тему урока и цели.Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")Актуализировать требования со стороны учебной деятельности ("надо")Установить тематические рамки учебной деятельности ("могу")*Вопросы и задания к студентам.*Давайте представим ситуацию, что через год Вы заканчиваете колледж и защищаете диплом. Вы стоите перед комиссией и рассказываете о своём проекте. Что Вам потребуется для зрительного восприятия Вашего проекта?- Что может помочь Вам для иллюстрации диплома?*-*Сформулируйте тему и цели сегодняшнего занятия. | 3 мин. | Организует совместное целеполагание и мотивацию на основе репродуктивного, частично-поискового методов с использованием фронтальной формы обучения.Вывешивает на магнитную доску тему и цели урока | Анализируют полученную информацию, высказывают суждения, делают выводы, сравнивают, вспоминают, осознают важность предстоящей работы по данной теме, планируют способы достижения цели. Определяют тему и цели урока. | Личностные: самоуважение и самооценка, границы собственного знания и незнания.Регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность; понимание профессиональной сути изученного ранее материала.Коммуникативные: речевая деятельность.ОК– 2 |
| 3. | Содержательный этап |  |  |  |  |
| 3.1 | Актуализация опорных знанийЦель этапа**:**подготовка мышления студентов, восстановление необходимых для восприятия нового материала знаний, познавательных навыков и умений.*Вопросы:*- Как называется программа для создания компьютерных презентаций?- Как найти её на ПК?- Что можно делать с помощью этой программы?- Как создать слайд?- Какие объекты можно разместить на слайде? | 10 мин. | Используя субъектный опыт студента, организует совместную актуализацию опорных знаний | По желанию один из студентов занимает рабочее место преподавателя и совместно с студентами группы вспоминают возможности программы PowerPointЧастично-поисковая и исследовательская деятельность: анализ, синтез, сравнение, систематизация информации, самоанализ, самокоррекция. | Личностные: границы собственного знания и незнания.Познавательные: выполнение действий по алгоритму; установление причинно-следственных знаний.Регулятивные: контроль, коррекция, оценкаОК – 5, ОК – 6 |
| 3.2 | Работа по теме урокаЦель этапа: формулирование задач деятельности и на их основе выбор модели и средств их реализации.**Формирование новых знаний**а) Изучение нового материала – «Гиперссылка» и «Анимация»б) Демонстрация презентации с элементами анимации и гиперссылкой «Пример гиперссылки» | 10 мин. | Организует фронтальную работу на основе репродуктивного и поискового методов с обсуждением итогов работы. Презентация «Пример гиперссылки»Вывешивает на магнитную доску определения «Анимация» и инструкционную карту к ней и «Гиперссылка» | Частично-поисковая деятельность: анализ, синтез, сравнение, систематизация информации, самоанализ, самокоррекция.Составляют опорный конспект по теме. | Личностные: потребность в профессиональных знаниях.Познавательные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.ОК – 2, ОК – 4, ОК – 8 |
| 3.3 | Закрепление изученногоЦель этапа: подготовка к восприятию следующих темпрограммы учебной дисциплины.а) используя кейс, создать презентациюб) защита презентации перед студентами группы | 17 мин. | Организует работу на основе репродуктивного метода с обсуждением итогов работыСообщает задание и предлагает занять рабочие места. | Частично-поисковая деятельность: анализ, синтез, сравнение, систематизация информации, самоанализ, самокоррекция. | Познавательные: использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.Регулятивные: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.Коммуникативные: речевая деятельность.ОК – 2, ОК – 3;  |
| 4. | Рефлексивно-оценочный этапЦель этапа: организовать дискуссию, диалог, позволяющий студентам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу*Вопросы к студентам.*Какие цели мы поставили на уроке?Что вы узнали сегодня нового?Что показалось трудным в освоении материала темы урока?Чьи проекты получились чуть лучше остальных?Оцените своё отношение к уроку (Приложение3). | 3мин. | Анализируетвыполнение учебных операций; осуществляет разбор трудностей, возникших при выполнении проекта, сообщает об уровне достижения целей урока; комментирует оценки обучающихся. | Проводят самоанализ своей деятельности, демонстрируют своё отношение к уроку | Личностные:самооценка на основе критерия успешности.Познавательные: анализ деятельности на урокеКоммуникативные:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.ОК – 3, ОК – 6;  |
| 5. | Задание на дом | 1 мин. | Объясняет домашнее задание с элементами выбора и творчества - создать более полную презентацию о своей профессии с элементами анимации и гиперссылкой и прислать её на электронный адрес преподавателя. |  | ОК – 4, ОК -8 |

Приложение 1

Требования к презентации:

1. Презентация должна содержать не менее 3 слайдов
2. В презентации должна быть анимация
3. В презентации должны быть гиперссылки

Все изображения, видео, текст, музыка находятся: сетевое окружение – **ОБМЕН на User03**

**Готовые презентации сохраняем в папке User03\ОБМЕН\наши работы 17 мая. Название презентации даем свою фамилию.**

Критерии оценок

Оценка «5» - презентация удовлетворяет требованиям (см. выше) и выполнена в полном объёме

Оценка «4» - презентация удовлетворяет требованиям (см. выше) и выполнена с незначительными замечаниями

Оценка «3» - требования к презентации выполнены не в полном объёме (нет одного из пунктов см. выше)

Приложение 2



Мне всё равно

Не понравилось

Понравилось

Приложение 3

