

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИНЕШЕМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	22
Календарный план воспитательной работы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для студентов специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся).

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей профессионального образования.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся.

2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

3. Формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

6. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

7. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.

8. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

9. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

10. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

11. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно познавательную деятельность;

12. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Амурской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

13. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СПО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны; — участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности; — выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; — понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире; — ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; — планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией; — обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении - сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной педагогической и непедагогической деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

Принимающий активное участие в общественной жизни колледжа, города, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание

Демонстрирующий понимание значимости получаемой специальности для развития страны в целом и своего региона;

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, Российского государства;

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей страны, семьи, своего народа, семейные ценности (участие: в международных всероссийских, региональных, областных, городских мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, флэш-мобах и т.; в неделях ПЦК; творческих конкурсах профессионального мастерства различного уровня).

Признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Региональный компонент. Культура малых народов Севера.

Выпускник колледжа, имеющий верные жизненные ориентиры, духовные и нравственные ценности, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию.

Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, профессиональном мастерстве.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности (участие: в виртуальных экскурсиях по святым местам России, экскурсий в музеи выставочные залы, театр, кино города Благовещенска; в выставках рисунков, фотографий, творческих работ; концерты, Литературно-музыкальные композиции посвященные Амурской области, региону. оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам в колледже).</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления</p>
<p>алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;</p>
<p><i>Профессионально-трудовое воспитание</i></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды Амурской области (участие в акциях разного уровня по озеленению, очищению от загрязнений природных объектов), собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Готовый осуществлять природоохранную деятельность (помощь в охране памятников природы Амурской области, животных и растений, входящих в Красную книгу Амурской области).</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Обладающий высоким уровнем экологической культуры, готовый оказывать всестороннюю помощь и поддержку для сохранения окружающей среды.</p> <p>Осуществлять эколого-содержательную деятельность.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>

Ценности научного познания (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей)

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

В ОГБПОК КТК сложились объективные условия реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС и инновационным характером развития системы образования в России.

В колледже традиционно проводятся внеурочные мероприятия, творческие фестивали и конкурсы. Всероссийский чемпионат движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Студвесна», «Лучший студенческий центр», фотоконкурс «Моя малая Родина», научно-практические конференции, спортивные соревнования, соревнование по ГТО и другие.

Основными формами воспитательной работы являются: на основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в колледже реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», классные часы, экскурсии, квесты, индивидуальная и групповая работа со студентами и их родителями (законными представителями), участие в массовых мероприятиях (социальных и культурно- значимых), спартакиадах, олимпиадах.

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа

Символика ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж» отражает традиции учебного заведения, особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализует задачи воспитания гражданственности и патриотизма.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в колледже реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», шефство старших студентов над младшими, наставничество: «педагог-педагог», «педагог-студент», встречи выпускников.

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

В колледже создана система социального партнерства, заключающаяся в успешном решении основной задачи колледжа – подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Участие социальных партнеров и работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- привлечение специалистов организаций к разработке учебно-методической документации по подготовке специалистов среднего звена;
- привлечение представителей работодателей к проведению учебных занятий, к руководству курсовыми и дипломными проектами;
- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках организаций;
- участие в работе комиссии при проведении промежуточной и государственной аттестации;
- участие в качестве экспертов при проведении конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами, научно-практических конференций.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство»,

«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала Колледжа предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии учителя, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной педагогической профессии;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной педагогической профессии.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в педагогической профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общеколледжных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, открытые

лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; встречи с известными представителями педагогической профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, а именно:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, Ивановской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к педагогическому профилю;

размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся; представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительными модулями является «Добровольческое объединение».

Модуль «Добровольческое объединение»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в

разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе.

Большая часть волонтерской деятельности связана с помощью бойцам находящимся в зоне СВО:

оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа;

социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий);

просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания по специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование обеспечивают следующие педагогические работники:

Директор	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по воспитательной работе	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в колледже; организует воспитательное сопровождение и контроль по организации групповой и индивидуальной работы со студентами «группы риска»; организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; руководит социально-психологической службой, является руководителем студенческого совета колледжа; курирует деятельность волонтерского объединения, деятельность театрального объединения «Молодежный театр. В главных ролях»; курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Классный руководитель	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе годовой план воспитательной работы группы.

Педагог-психолог	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия со студентами, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей), а также по вопросам личностного развития. Проводит занятия со студентами, направленные на профилактику конфликтов.
Руководитель физического воспитания	организует учебную и спортивно-массовую работу по физическому воспитанию студентов; проводит совместно с общественными организациями спортивно-массовую работу и оздоровительные мероприятия.
Преподаватель	реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование осуществляется в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кинешемский технологический колледж»;

положение о Совете самоуправления обучающихся в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кинешемский технологический колледж»;

программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента»;

□ приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование строится по следующим принципам:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, качеству воспитывающей среды, в СПО организации;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование:

рейтинги, портфолио и пр. (при наличии):

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

успешное освоение образовательных программ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публикации в СМИ, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего профессионального образования соответствующим ФГОС.

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации:

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа воспитательной работы, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Урок Международный день памяти жертв фашизма	2 курс	02.09	Классные руководители
2.	Урок, посвященный дню дошкольного работника	2-4 курс	27.09	Классные руководители
3.	Урок, посвященный дню СПО	2-4 курс	29.09-03.10	Классные руководители
4.	Урок «День гражданской обороны»	1-4 курс	04.10	Классные руководители
5.	Урок «День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10	Классные руководители
6.	Урок «Безопасность в сети Интернет»	1-4 курс	30.10	Классные руководители
7.	Урок «Первая медицинская помощь»	1-4 курс	06.11	Классные руководители
8.	Урок «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4 курс	08.11	Классные руководители
9.	Урок, посвященный Всемирному дню информации	2-4 курс	26.11	Классные руководители
10.	Урок, посвященный Дню российской науки	2-3 курс	08.02	Классные руководители
11.	Урок по финансовой безопасности	1-4 курс	10.02	Классные руководители
12.	Урок по информационной безопасности	1-4 курс	12.02	Классные руководители
13.	Урок, посвященный Международному дню родного языка	2-4 курс	21.02	Классные руководители
14.	Всемирный день иммунитета	1-4 курс	01.03	Классные руководители
15.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4 курс	30.04	Классные руководители
16.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	2-3 курс	24.05	Классные руководители
2. Кураторство				
1.	Церемония поднятия Флага и исполнения гимна Российской Федерации.	1-4 курс	в течение года, каждый понедельник	Классные руководители
2.	Участие в проекте «Разговоры о важном»	1-4 курс	в течение года, каждый понедельник	Классные руководители
3.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4 курс	по плану	Классные руководители
4.	Организация и проведение групповых творческих дел	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
6.	Проведение тематических инструктажей с обучающимися	1-4 курс	сентябрь, январь	Классные руководители
7.	Составление и оформление документации классного руководителя	1-4 курс	сентябрь, в течение года	Классные руководители

8.	Изучение коллектива студенческой группы	1-4 курс	сентябрь, в течение года	Классные руководители
9.	Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
10.	Организация и проведение родительских собраний	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
12.	Участие в заседании классных руководителей	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
3. Наставничество				
1.	Формирование плана работы/программы по разным формам наставничества	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Подготовка к участию в мероприятиях профессионального мастерства различного уровня	1-4 курс	в течение года	Советник, преподаватели, классные руководители
3.	Работа с активом группы, отделения	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
4.	Индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
5.	Участие в проектах международного, всероссийского, регионального, городского уровней	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
6.	Участие педагогов и обучающихся в обучающих мероприятиях по наставничеству	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
7.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
8.	Международная Премия #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	январь- декабрь	Советник, классные руководители
9.	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	04.12	Преподаватели-предметники, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-4 курс	01.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	03.09	Советник, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	08.09	Библиотекарь, классные руководители,

5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	10.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Международный день туризма	1-4 курс	27.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4 курс	29.09-03.10	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
8.	День интернета в России	1-4 курс	30.09	Педагоги спец. дисциплин
9.	Международный день пожилых людей	1-4 курс	01.10	Советник, классные руководители,
10.	День защиты животных	1-4 курс	04.10	Советник
11.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню Учителя	1-4 курс	05.10	Зам. директора по УВР, советник,
12.	День отца в России	1-4 курс	15.10	Советник, классные руководители,
13.	Международный День школьных библиотек	1-4 курс	25.10	Библиотекарь
14.	Декада правовых знаний	1-4 курс	20-30.10	Педагоги спец. дисциплин
15.	День народного единства	1-4 курс	04.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4 курс	08.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
17.	Всемирный день информации	1-4 курс	26.11	Педагоги спец. дисциплин
18.	Неделя толерантности	1-4 курс	13-17.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
19.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	20.11	Преподаватели-предметники
20.	День матери в России	1-4 курс	26.11	Советник, классные руководители
21.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	30.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
22.	День неизвестного солдата	1-4 курс	03.12	Советник

23.	Международный день инвалидов	1-4 курс	03.12	Классные руководители
24.	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курс	05.12	Советник
25.	День героев Отечества	1-4 курс	09.12	Классные руководители
26.	День прав человека	1-4 курс	10.12	Зам. директора по УВР
27.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12.12	Зам. директора по УВР, классные руководители
28.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курс	25.12	Зам. директора по УВР, классные руководители
29.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-4 курс	28-30.12	Советник, классные руководители
30.	День Российского студенчества	1-4 курс	25.01	Советник
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	27.01	Советник, классные руководители
32.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	27.01	Зам. директора по УВР, классные руководители
33.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курс	02.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
34.	День российской науки	1-4 курс	08.02	Советник, классные руководители
35.	Всемирный день управления информацией	1-4 курс	16.02	Педагоги спец. дисциплин
36.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	15.02	Советник, классные руководители
37.	Международный день родного языка	1-4 курс	21.02	Библиотекарь
38.	День защитника Отечества	1-4 курс	23.02	Зам. директора по УВР, советник
39.	Международный женский день	1-4 курс	07.03	Зам. директора по УВР, советник
40.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18.03	Классные руководители
41.	Всемирный день театра	1-4 курс	27.03	Библиотекарь

42.	День Интернета	1-4 курс	04.04	Педагоги спец. дисциплин
43.	Всемирный день здоровья	1-4 курс	07.04	Советник, преподаватель физ. воспитания
44.	День космонавтики	1-4 курс	12.04	Классные руководители
45.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курс	19.04	Зам. директора по УВР, советник
46.	Всемирный день Земли	1-4 курс	22.04	Классные руководители
47.	Праздник Весны и Труда	1-4 курс	01.05	Зам. директора по УВР, советник
48.	Мероприятия, посвященные 80-й годовщине Победы в ВОВ	1-4 курс	09.05	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
49.	Международный день музеев	1-4 курс	18.05	Библиотекарь
50.	День детских общественных организаций России	1-4 курс	19.05	Зам. директора по УВР, советник
51.	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	24.05	Преподаватель-предметник
52.	Праздник «Последний звонок»	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
53.	День защиты детей	1-4 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник
54.	День русского языка	1-4 курс	06.06	Преподаватель-предметник
55.	День России	1-4 курс	12.06	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
56.	День памяти и скорби	1-4 курс	22.06	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
57.	Участие в мероприятиях в рамках Года Педагога и Наставника	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония поднятия флага и исполнения государственного гимна РФ	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

2.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
4.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительские собрания	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
3.	Участие родителей в родительских собраниях всероссийского, регионального и других уровней	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Представление информации родителям обучающихся через официальный сайт колледжа, мессенджеры	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
5.	Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Привлечение родителей к участию в социально-значимой деятельности	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
7. Самоуправление				
1.	Организация Школы волонтерства по направлениям	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
2.	Организация работы Информационного медиа-центра	1-4 курс	в течение года	Советник, совет студенческого самоуправления
3.	Организация Школы наставников и кураторов	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
4.	Организация, проведение и участие смотра-конкура на лучшую группу колледжа	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
5.	Оказание методической помощи Совету студенческого самоуправления	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Участие во Всероссийских, региональных и городских акциях, проведение молодежных акций	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления

7.	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса	1-4 курс	в течение года	Администрация колледжа,
8.	Активизация работы молодёжных средств массовой информации: - подготовка стендовой публицистики; - организация фотовыставок	1-4 курс	в течение года	Советник, совет студенческого самоуправления
9.	Оказание помощи в осуществлении контроля выполнения правил внутреннего распорядка студентами колледжа	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
10.	Концерт-поздравление «День Учителя»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, советник
11.	Оказание помощи в проведении мероприятий, посвященных Новому году	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, советник, совет студенческого самоуправления
12.	Организация, проведение и участие в общеколледжном фотоконкурсе к Татьянинному дню «Один день из жизни студентов»	1-4 курс	январь	Советник, совет студенческого самоуправления
13.	Организация шефской помощи ветеранам	1-4 курс	февраль	Советник, совет студенческого самоуправления
14.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	1-4 курс	апрель, май	Зам. директора по УВР, советник
15.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы в ВОВ	1-4 курс	апрель-май	Зам. директора по УВР, советник
8. Профилактика и безопасность				
1.	Единый классный час «Права и обязанности студента»	1 курс	05.09	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский»
2.	Единый классный час «Молодежь против экстремизма»	1-4 курс	сентябрь	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
3.	Проведение единых классных часов: «Будущее без терроризма» «Народы нашего края» «Государственная символика России» «И помнит мир спасенный. Великой Победе над фашизмом посвящается...»	1-4 курс 1-4 курс 1-4 курс	сентябрь ноябрь декабрь май	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
4.	Организация работы Совета профилактики отделения	1-4 курс	ежемесячно	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
5.	Проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними студентами и студентами «группы риска». Оформление индивидуальных карт сопровождения студентов «группы риска»	1-4 курс	ежемесячно	Педагог-психолог

6.	Проведение инструктажей, бесед, классных часов по противодействию экстремизму и терроризму	1-4 курс	ежемесячно	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
7.	Контроль организации свободного времени несовершеннолетних студентов и включение их в различные виды социально значимой деятельности	1-4 курс	в течение года	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
8.	«Уроки безопасности» по направлениям профилактической работы	1-4 курс	ежемесячно	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
9.	Проведение единых классных часов: «Богатое многообразие мировых культур» «Мораль и закон»	1-4 курс 1-4 курс	октябрь декабрь	классные руководители
10.	Родительское собрание «Адаптация обучающихся групп нового набора»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
11.	Проведение декады правовых знаний	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
12.	Неделя толерантности	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
13.	День правовой помощи детям	1-4 курс	20.11.	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
14.	Студенческая акция «Студенческая жизнь без сигарет», посвященная международному дню отказа от курения	1-4 курс	ноябрь, май	Зам. директора по УВР, советник
15.	Конкурс плакатов «Терроризм - угроза обществу»	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, советник
16.	Студенческая акция, посвященная международному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	02.12	Зам. директора по УВР, советник
17.	Проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, советник
18.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы.	1-4 курс	январь-февраль	Преподаватель физвоспитания
19.	Мероприятия в рамках 10-летия со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	март	Зам. директора по УВР, советник
20.	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, системы безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители

21.	«День финансовой грамотности» - встреча с представителями банка по безопасности вкладов и безопасному обращению с банковскими операциями	1-4 курс	октябрь, февраль	Специалисты отделения
22.	Проведение встреч с сотрудниками ПДН: 1. Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения	1 курс	сентябрь	Инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский»,
23.	Проведение встречи с врачом-педиатром: 1. Профилактика ОРВИ, гриппа, ведению ЗОЖ. 2. Личная гигиена юношей и девушек	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, медицинский работник
24.	Проведение встречи с сотрудниками полиции: 1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. 2. Правовая ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических и психотропных сильнодействующих препаратов. 3. Уголовная ответственность за преступления против здоровья нации	1-4 курс	ноябрь	Специалисты отделения
25.	Проведение встреч со специалистами наркодиспансера по профилактике вредных привычек и наркомании: 1. Последствия употребления алкоголя и табака 2. Употребление наркотических и психотропных сильнодействующих препаратов: влияние на юношеский организм, последствия	1-4 курс	декабрь	Специалисты отделения
26.	Проведение встреч с сотрудниками прокуратуры	1-4 курс	ноябрь, март	Специалисты отделения
27.	Проведение встреч с сотрудниками центра СПИД: профилактика, последствия	1-4 курс	декабрь, май	Специалисты отделения

Социально-психологическое сопровождение				
<i>Организационная и координационная деятельность</i>				
1.	Постановка на государственное обеспечение, назначение стипендий студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курс	сентябрь	Педагог- психолог
2.	Формирование личного дела, заполнение социальных карт на обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 курс	сентябрь	Педагог- психолог
3.	Работа с контингентом обучающихся отделения, коррекция списков обучающихся: -несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; -социально незащищенной категории обучающихся.	1-4 курс	сентябрь, январь	Педагог- психолог, классные руководители
4.	Работа с выпускниками: Информационные беседы по востребованности на рынке труда, составление резюме. Оказание практической помощи в трудоустройстве. Подготовка правоустанавливающих документов обучающихся из числа лиц-сирот, лиц, оставшихся без попечения родителей к выдаче.	4 курс	декабрь, февраль, май	Педагог- психолог, классные руководители
5.	Подготовка необходимой документации по военкомату: 1.Первичный учет студентов допризывного и призывного возраста.	1-4 курс	октябрь – ноябрь	Классные руководители
6.	Психологическое тестирование (1 курс). Мониторинг прохождения медицинских комиссий в военном комиссариате	1 курс	март - апрель	Педагог- психолог, классные руководители
7.	Инструктаж с классными руководителями по программе помощи в адаптации вновь зачисленных студентов	1 курс	сентябрь	Педагог- психолог
8.	Оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов, подготовке социальных паспортов групп	1-4 курс	сентябрь	Педагог- психолог
9.	Мониторинг вовлечения в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность несовершеннолетних обучающихся (наблюдение во внеучебное время, сбор информации из окружения)	1-4 курс	в течение года	Педагог- психолог, классные руководители
<i>Социально-педагогическая защита прав и интересов, реабилитация</i>				
1.	Консультирование с целью полной реализации прав детей сирот, оставшихся без попечения родителей опекунов, ознакомления с изменениями нормативно-правовыми вопросами, локальными актами колледжа по социальным гарантиям и правам	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР

2.	Планирование каникулярного отдыха и занятости обучающихся их числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курс	декабрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Индивидуальные беседы по собственной безопасности, здоровый образ жизни в период пребывания на зимних и летних каникулы	1-4 курс	декабрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
<i>Социально-педагогическое просвещение и консультирование</i>				
1.	Оказание социально-правовой консультационной помощи семьям обучающихся	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Правовое консультирование «Молодая семья - социальные льготы»	3-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Посещение учебных занятий с целью контроля посещаемости и успеваемости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание адресной помощи в повышении мотивации учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Проведение мероприятий профориентационной направленности с различными категориями: -беседа: «Что дальше...учиться или работать?» (4 курс); -собеседование «Легальная и нелегальная работа: плюсы и минусы» (3-4 курс); -собеседование «Ты выпускник, основные положения ТК РФ, ФЗ №159»; -беседа «Законодательство РФ о социальных гарантиях людям с ОВЗ при трудоустройстве» (3-4 курс); -выпуск памятки-буклета «Социальные гарантии выпускникам по получению высшего образования»	3-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Собеседование с классными руководителями «Организация летнего отдыха несовершеннолетних обучающихся. Порядок взаимодействия с законными представителями»	1-2 курс	апрель	Зам. директора по УВР
<i>Социально-педагогическая профилактика и коррекция</i>				
1.	Посещение учебных занятий с целью контроля и профилактики девиантного поведения студентов. Наблюдение за поведением, успеваемостью обучающихся разных групп	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
2.	Наблюдения за студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью изучения уровня сформированности их учебных и коммуникативных способностей. Заполнение карт наблюдения	1 курс	сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

3.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах контроля, индивидуальная коррекционная работа	1-4 курс	ежемесячно	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа по вовлечению в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность (наблюдение во внеурочное время, сбор информации по окружению, индивидуальные беседы)	1-4 курс	октябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации со студентами девиантного поведения: беседы, консультации, собеседования	1-4 курс	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
16.	Лекторий «Кибербуллинг, как избежать кибербуллинга, юридическая ответственность»	1-4 курс	ноябрь	Классные руководители
17.	Видеолекторий «Употребление ПАВ и наркотических средств - удел слабых людей»	1-4 курс	ноябрь, март	Классные руководители, педагог-психолог
18.	Лекции: «Право и ответственность» «Профилактика зависимостей»	1-2 курс	сентябрь март	Классные руководители, педагог-психолог

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	Проект «Профразвитие»	1-4 курс	в течение года	Советник, педагог-психолог классные руководители
2.	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	4 курс	ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Организация и проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Ступени мастерства»	1-4 курс	март	Зам. директора по УВР, преподаватели- предметники
4.	Организация и проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Профессионалы»	1-4 курс	апрель	Зам. директора по УВР, преподаватели- предметники

<i>Дополнительный модуль «Добровольческое объединение»</i>				
1.	Всероссийский марафон «Миллион добрых дел» («Движение первых») https://добро.будьвдвижении.рф/	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
2.	Международная акция #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители, преподаватели-предметники, родители
3.	Прохождение курсовой подготовки на портале Добро.ру https://dobro.ru/	1-4 курс	в течение года	Советник, специалисты отделения, классные руководители, преподаватели-предметники, родители
4.	«Школа волонтера» по направлениям	1-4 курс	в течение года	Советник, специалисты отделения, классные руководители, преподаватели-предметники, родители
5.	Городская акция «Вторая жизнь»	1-4 курс	октябрь- ноябрь	Советник, специалисты отделения, классные руководители, преподаватели- предметники, родители
6.	Организация и проведение конкурса «Доброволец года»	1-4 курс	сентябрь- декабрь	Советник, классные руководители, родители
7.	Всероссийская премия медиаволонтерства «#DobroMedia» https://доброемедиа.рф/	1-4 курс	март-май	Советник, классные руководители, родители
8.	Сбор, формирование и отправка гуманитарной помощи в зону СВО. Участие в акции: «Письмо солдату»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители, преподаватели, родители

