

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИНЕШЕМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	22
Календарный план воспитательной работы	24

Рабочая программа воспитания для студентов специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся).

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей профессионального образования.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся.

2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

3. Формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

6. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

7. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.

8. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

9. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

10. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

11. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно познавательную деятельность;

12. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Амурской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

13. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СПО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>

Осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны; — участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности; — выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; — понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире; — ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; — планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией; — обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении - сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной педагогической и непедагогической деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

Принимающий активное участие в общественной жизни колледжа, города, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание

Демонстрирующий понимание значимости получаемой специальности для развития страны в целом и своего региона;

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, Российского государства;

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей страны, семьи, своего народа, семейные ценности (участие: в международных всероссийских, региональных, областных, городских мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, флэш-мобах и т.; в неделях ПЦК; творческих конкурсах профессионального мастерства различного уровня).

Признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Региональный компонент. Культура малых народов Севера.

Выпускник колледжа, имеющий верные жизненные ориентиры, духовные и нравственные ценности, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию.

Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, профессиональном мастерстве.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности (участие: в виртуальных экскурсиях по святым местам России, экскурсий в музеи выставочные залы, театр, кино города Благовещенска; в выставках рисунков, фотографий, творческих работ; концерты, Литературно-музыкальные композиции посвященные Амурской области, региону. оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам в колледже).</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления</p>
<p>алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;</p>
<p><i>Профессионально-трудовое воспитание</i></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды Амурской области (участие в акциях разного уровня по озеленению, очищению от загрязнений природных объектов), собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Готовый осуществлять природоохранную деятельность (помощь в охране памятников природы Амурской области, животных и растений, входящих в Красную книгу Амурской области).</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Обладающий высоким уровнем экологической культуры, готовый оказывать всестороннюю помощь и поддержку для сохранения окружающей среды.</p> <p>Осуществлять эколого-содержательную деятельность.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>

Ценности научного познания (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей)

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

В ОГБПОК КТК сложились объективные условия реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС и инновационным характером развития системы образования в России.

В колледже традиционно проводятся внеурочные мероприятия, творческие фестивали и конкурсы. Всероссийский чемпионат движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Студвесна», «Лучший студенческий центр», фотоконкурс «Моя малая Родина», научно-практические конференции, спортивные соревнования, соревнование по ГТО и другие.

Основными формами воспитательной работы являются: на основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в колледже реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», классные часы, экскурсии, квесты, индивидуальная и групповая работа со студентами и их родителями (законными представителями), участие в массовых мероприятиях (социальных и культурно- значимых), спартакиадах, олимпиадах.

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа

Символика ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж» отражает традиции учебного заведения, особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализует задачи воспитания гражданственности и патриотизма.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в колледже реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», шефство старших студентов над младшими, наставничество: «педагог-педагог», «педагог-студент», встречи выпускников.

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

В колледже создана система социального партнерства, заключающаяся в успешном решении основной задачи колледжа – подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Участие социальных партнеров и работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- привлечение специалистов организаций к разработке учебно-методической документации по подготовке специалистов среднего звена;
- привлечение представителей работодателей к проведению учебных занятий, к руководству курсовыми и дипломными проектами;
- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках организаций;
- участие в работе комиссии при проведении промежуточной и государственной аттестации;
- участие в качестве экспертов при проведении конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами, научно-практических конференций.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство»,

«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала Колледжа предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии учителя, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной педагогической профессии;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной педагогической профессии.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в педагогической профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общеколледжных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, открытые

лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; встречи с известными представителями педагогической профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, а именно:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, Ивановской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к педагогическому профилю;

размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся; представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительными модулями является «Добровольческое объединение».

Модуль «Добровольческое объединение»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в

разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе.

Большая часть волонтерской деятельности связана с помощью бойцам находящимся в зоне СВО:

оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа;

социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий);

просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания по специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование обеспечивают следующие педагогические работники:

Директор	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по воспитательной работе	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в колледже; организует воспитательное сопровождение и контроль по организации групповой и индивидуальной работы со студентами «группы риска»; организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; руководит социально-психологической службой, является руководителем студенческого совета колледжа; курирует деятельность волонтерского объединения, деятельность театрального объединения «Молодежный театр. В главных ролях»; курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Классный руководитель	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе годовой план воспитательной работы группы.

Педагог-психолог	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия со студентами, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей), а также по вопросам личностного развития. Проводит занятия со студентами, направленные на профилактику конфликтов.
Руководитель физического воспитания	организует учебную и спортивно-массовую работу по физическому воспитанию студентов; проводит совместно с общественными организациями спортивно-массовую работу и оздоровительные мероприятия.
Преподаватель	реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование осуществляется в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кинешемский технологический колледж»;

положение о Совете самоуправления обучающихся в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кинешемский технологический колледж»;

программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента»;

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование строится по следующим принципам:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, качеству воспитывающей среды, в СПО организации;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование:

рейтинги, портфолио и пр. (при наличии):

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

успешное освоение образовательных программ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публикации в СМИ, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего профессионального образования соответствующим ФГОС.

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации:

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа воспитательной работы, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Урок Международный день памяти жертв фашизма	2 курс	02.09	Классные руководители
2.	Урок, посвященный дню дошкольного работника	2-4 курс	27.09	Классные руководители
3.	Урок, посвященный дню СПО	2-4 курс	29.09-03.10	Классные руководители
4.	Урок «День гражданской обороны»	1-4 курс	04.10	Классные руководители
5.	Урок «День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10	Классные руководители
6.	Урок «Безопасность в сети Интернет»	1-4 курс	30.10	Классные руководители
7.	Урок «Первая медицинская помощь»	1-4 курс	06.11	Классные руководители
8.	Урок «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4 курс	08.11	Классные руководители
9.	Урок, посвященный Всемирному дню информации	2-4 курс	26.11	Классные руководители
10.	Урок, посвященный Дню российской науки	2-3 курс	08.02	Классные руководители
11.	Урок по финансовой безопасности	1-4 курс	10.02	Классные руководители
12.	Урок по информационной безопасности	1-4 курс	12.02	Классные руководители
13.	Урок, посвященный Международному дню родного языка	2-4 курс	21.02	Классные руководители
14.	Всемирный день иммунитета	1-4 курс	01.03	Классные руководители
15.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4 курс	30.04	Классные руководители
16.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	2-3 курс	24.05	Классные руководители
2. Кураторство				
1.	Церемония поднятия Флага и исполнения гимна Российской Федерации.	1-4 курс	в течение года, каждый понедельник	Классные руководители
2.	Участие в проекте «Разговоры о важном»	1-4 курс	в течение года, каждый понедельник	Классные руководители
3.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4 курс	по плану	Классные руководители
4.	Организация и проведение групповых творческих дел	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
6.	Проведение тематических инструктажей с обучающимися	1-4 курс	сентябрь, январь	Классные руководители
7.	Составление и оформление документации классного руководителя	1-4 курс	сентябрь, в течение года	Классные руководители

8.	Изучение коллектива студенческой группы	1-4 курс	сентябрь, в течение года	Классные руководители
9.	Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
10.	Организация и проведение родительских собраний	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
12.	Участие в заседании классных руководителей	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
3. Наставничество				
1.	Формирование плана работы/программы по разным формам наставничества	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Подготовка к участию в мероприятиях профессионального мастерства различного уровня	1-4 курс	в течение года	Советник, преподаватели, классные руководители
3.	Работа с активом группы, отделения	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
4.	Индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
5.	Участие в проектах международного, всероссийского, регионального, городского уровней	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
6.	Участие педагогов и обучающихся в обучающих мероприятиях по наставничеству	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
7.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
8.	Международная Премия #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	январь- декабрь	Советник, классные руководители
9.	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	04.12	Преподаватели-предметники, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-4 курс	01.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	03.09	Советник, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	08.09	Библиотекарь, классные руководители,

5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	10.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Международный день туризма	1-4 курс	27.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4 курс	29.09-03.10	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
8.	День интернета в России	1-4 курс	30.09	Педагоги спец. дисциплин
9.	Международный день пожилых людей	1-4 курс	01.10	Советник, классные руководители,
10.	День защиты животных	1-4 курс	04.10	Советник
11.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню Учителя	1-4 курс	05.10	Зам. директора по УВР, советник,
12.	День отца в России	1-4 курс	15.10	Советник, классные руководители,
13.	Международный День школьных библиотек	1-4 курс	25.10	Библиотекарь
14.	Декада правовых знаний	1-4 курс	20-30.10	Педагоги спец. дисциплин
15.	День народного единства	1-4 курс	04.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4 курс	08.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
17.	Всемирный день информации	1-4 курс	26.11	Педагоги спец. дисциплин
18.	Неделя толерантности	1-4 курс	13-17.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
19.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	20.11	Преподаватели-предметники
20.	День матери в России	1-4 курс	26.11	Советник, классные руководители
21.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	30.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
22.	День неизвестного солдата	1-4 курс	03.12	Советник

23.	Международный день инвалидов	1-4 курс	03.12	Классные руководители
24.	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курс	05.12	Советник
25.	День героев Отечества	1-4 курс	09.12	Классные руководители
26.	День прав человека	1-4 курс	10.12	Зам. директора по УВР
27.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12.12	Зам. директора по УВР, классные руководители
28.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курс	25.12	Зам. директора по УВР, классные руководители
29.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-4 курс	28-30.12	Советник, классные руководители
30.	День Российского студенчества	1-4 курс	25.01	Советник
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	27.01	Советник, классные руководители
32.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	27.01	Зам. директора по УВР, классные руководители
33.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курс	02.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
34.	День российской науки	1-4 курс	08.02	Советник, классные руководители
35.	Всемирный день управления информацией	1-4 курс	16.02	Педагоги спец. дисциплин
36.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	15.02	Советник, классные руководители
37.	Международный день родного языка	1-4 курс	21.02	Библиотекарь
38.	День защитника Отечества	1-4 курс	23.02	Зам. директора по УВР, советник
39.	Международный женский день	1-4 курс	07.03	Зам. директора по УВР, советник
40.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18.03	Классные руководители
41.	Всемирный день театра	1-4 курс	27.03	Библиотекарь

42.	День Интернета	1-4 курс	04.04	Педагоги спец. дисциплин
43.	Всемирный день здоровья	1-4 курс	07.04	Советник, преподаватель физ. воспитания
44.	День космонавтики	1-4 курс	12.04	Классные руководители
45.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курс	19.04	Зам. директора по УВР, советник
46.	Всемирный день Земли	1-4 курс	22.04	Классные руководители
47.	Праздник Весны и Труда	1-4 курс	01.05	Зам. директора по УВР, советник
48.	Мероприятия, посвященные 80-й годовщине Победы в ВОВ	1-4 курс	09.05	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
49.	Международный день музеев	1-4 курс	18.05	Библиотекарь
50.	День детских общественных организаций России	1-4 курс	19.05	Зам. директора по УВР, советник
51.	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	24.05	Преподаватель-предметник
52.	Праздник «Последний звонок»	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
53.	День защиты детей	1-4 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник
54.	День русского языка	1-4 курс	06.06	Преподаватель-предметник
55.	День России	1-4 курс	12.06	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
56.	День памяти и скорби	1-4 курс	22.06	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
57.	Участие в мероприятиях в рамках Года Педагога и Наставника	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония поднятия флага и исполнения государственного гимна РФ	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

2.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
4.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительские собрания	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
3.	Участие родителей в родительских собраниях всероссийского, регионального и других уровней	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Представление информации родителям обучающихся через официальный сайт колледжа, мессенджеры	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
5.	Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Привлечение родителей к участию в социально-значимой деятельности	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
7. Самоуправление				
1.	Организация Школы волонтерства по направлениям	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
2.	Организация работы Информационного медиа-центра	1-4 курс	в течение года	Советник, совет студенческого самоуправления
3.	Организация Школы наставников и кураторов	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
4.	Организация, проведение и участие смотра-конкура на лучшую группу колледжа	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
5.	Оказание методической помощи Совету студенческого самоуправления	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Участие во Всероссийских, региональных и городских акциях, проведение молодежных акций	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления

7.	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса	1-4 курс	в течение года	Администрация колледжа,
8.	Активизация работы молодёжных средств массовой информации: - подготовка стендовой публицистики; - организация фотовыставок	1-4 курс	в течение года	Советник, совет студенческого самоуправления
9.	Оказание помощи в осуществлении контроля выполнения правил внутреннего распорядка студентами колледжа	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, совет студенческого самоуправления
10.	Концерт-поздравление «День Учителя»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, советник
11.	Оказание помощи в проведении мероприятий, посвященных Новому году	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, советник, совет студенческого самоуправления
12.	Организация, проведение и участие в общеколледжном фотоконкурсе к Татьянинному дню «Один день из жизни студентов»	1-4 курс	январь	Советник, совет студенческого самоуправления
13.	Организация шефской помощи ветеранам	1-4 курс	февраль	Советник, совет студенческого самоуправления
14.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	1-4 курс	апрель, май	Зам. директора по УВР, советник
15.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы в ВОВ	1-4 курс	апрель-май	Зам. директора по УВР, советник
8. Профилактика и безопасность				
1.	Единый классный час «Права и обязанности студента»	1 курс	05.09	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский»
2.	Единый классный час «Молодежь против экстремизма»	1-4 курс	сентябрь	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
3.	Проведение единых классных часов: «Будущее без терроризма» «Народы нашего края» «Государственная символика России» «И помнит мир спасенный. Великой Победе над фашизмом посвящается...»	1-4 курс 1-4 курс 1-4 курс	сентябрь ноябрь декабрь май	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
4.	Организация работы Совета профилактики отделения	1-4 курс	ежемесячно	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
5.	Проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними студентами и студентами «группы риска». Оформление индивидуальных карт сопровождения студентов «группы риска»	1-4 курс	ежемесячно	Педагог-психолог

6.	Проведение инструктажей, бесед, классных часов по противодействию экстремизму и терроризму	1-4 курс	ежемесячно	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
7.	Контроль организации свободного времени несовершеннолетних студентов и включение их в различные виды социально значимой деятельности	1-4 курс	в течение года	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
8.	«Уроки безопасности» по направлениям профилактической работы	1-4 курс	ежемесячно	инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
9.	Проведение единых классных часов: «Богатое многообразие мировых культур» «Мораль и закон»	1-4 курс 1-4 курс	октябрь декабрь	классные руководители
10.	Родительское собрание «Адаптация обучающихся групп нового набора»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
11.	Проведение декады правовых знаний	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
12.	Неделя толерантности	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
13.	День правовой помощи детям	1-4 курс	20.11.	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители
14.	Студенческая акция «Студенческая жизнь без сигарет», посвященная международному дню отказа от курения	1-4 курс	ноябрь, май	Зам. директора по УВР, советник
15.	Конкурс плакатов «Терроризм - угроза обществу»	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, советник
16.	Студенческая акция, посвященная международному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	02.12	Зам. директора по УВР, советник
17.	Проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, советник
18.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы.	1-4 курс	январь-февраль	Преподаватель физвоспитания
19.	Мероприятия в рамках 10-летия со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	март	Зам. директора по УВР, советник
20.	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, системы безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский», классные руководители

21.	«День финансовой грамотности» - встреча с представителями банка по безопасности вкладов и безопасному обращению с банковскими операциями	1-4 курс	октябрь, февраль	Специалисты отделения
22.	Проведение встреч с сотрудниками ПДН: 1. Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения	1 курс	сентябрь	Инспектор ПДН МО МВД России «Кинешемский»,
23.	Проведение встречи с врачом-педиатром: 1. Профилактика ОРВИ, гриппа, ведению ЗОЖ. 2. Личная гигиена юношей и девушек	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, медицинский работник
24.	Проведение встречи с сотрудниками полиции: 1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. 2. Правовая ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических и психотропных сильнодействующих препаратов. 3. Уголовная ответственность за преступления против здоровья нации	1-4 курс	ноябрь	Специалисты отделения
25.	Проведение встреч со специалистами наркодиспансера по профилактике вредных привычек и наркомании: 1. Последствия употребления алкоголя и табака 2. Употребление наркотических и психотропных сильнодействующих препаратов: влияние на юношеский организм, последствия	1-4 курс	декабрь	Специалисты отделения
26.	Проведение встреч с сотрудниками прокуратуры	1-4 курс	ноябрь, март	Специалисты отделения
27.	Проведение встреч с сотрудниками центра СПИД: профилактика, последствия	1-4 курс	декабрь, май	Специалисты отделения

Социально-психологическое сопровождение				
<i>Организационная и координационная деятельность</i>				
1.	Постановка на государственное обеспечение, назначение стипендий студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курс	сентябрь	Педагог- психолог
2.	Формирование личного дела, заполнение социальных карт на обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 курс	сентябрь	Педагог- психолог
3.	Работа с контингентом обучающихся отделения, коррекция списков обучающихся: -несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; -социально незащищенной категории обучающихся.	1-4 курс	сентябрь, январь	Педагог- психолог, классные руководители
4.	Работа с выпускниками: Информационные беседы по востребованности на рынке труда, составление резюме. Оказание практической помощи в трудоустройстве. Подготовка правоустанавливающих документов обучающихся из числа лиц-сирот, лиц, оставшихся без попечения родителей к выдаче.	4 курс	декабрь, февраль, май	Педагог- психолог, классные руководители
5.	Подготовка необходимой документации по военкомату: 1.Первичный учет студентов допризывного и призывного возраста.	1-4 курс	октябрь – ноябрь	Классные руководители
6.	Психологическое тестирование (1 курс). Мониторинг прохождения медицинских комиссий в военном комиссариате	1 курс	март - апрель	Педагог- психолог, классные руководители
7.	Инструктаж с классными руководителями по программе помощи в адаптации вновь зачисленных студентов	1 курс	сентябрь	Педагог- психолог
8.	Оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов, подготовке социальных паспортов групп	1-4 курс	сентябрь	Педагог- психолог
9.	Мониторинг вовлечения в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность несовершеннолетних обучающихся (наблюдение во внеучебное время, сбор информации из окружения)	1-4 курс	в течение года	Педагог- психолог, классные руководители
<i>Социально-педагогическая защита прав и интересов, реабилитация</i>				
1.	Консультирование с целью полной реализации прав детей сирот, оставшихся без попечения родителей опекунов, ознакомления с изменениями нормативно-правовыми вопросами, локальными актами колледжа по социальным гарантиям и правам	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР

2.	Планирование каникулярного отдыха и занятости обучающихся их числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курс	декабрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Индивидуальные беседы по собственной безопасности, здоровый образ жизни в период пребывания на зимних и летних каникулы	1-4 курс	декабрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
<i>Социально-педагогическое просвещение и консультирование</i>				
1.	Оказание социально-правовой консультационной помощи семьям обучающихся	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Правовое консультирование «Молодая семья - социальные льготы»	3-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Посещение учебных занятий с целью контроля посещаемости и успеваемости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание адресной помощи в повышении мотивации учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Проведение мероприятий профориентационной направленности с различными категориями: -беседа: «Что дальше...учиться или работать?» (4 курс); -собеседование «Легальная и нелегальная работа: плюсы и минусы» (3-4 курс); -собеседование «Ты выпускник, основные положения ТК РФ, ФЗ №159»; -беседа «Законодательство РФ о социальных гарантиях людям с ОВЗ при трудоустройстве» (3-4 курс); -выпуск памятки-буклета «Социальные гарантии выпускникам по получению высшего образования»	3-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Собеседование с классными руководителями «Организация летнего отдыха несовершеннолетних обучающихся. Порядок взаимодействия с законными представителями»	1-2 курс	апрель	Зам. директора по УВР
<i>Социально-педагогическая профилактика и коррекция</i>				
1.	Посещение учебных занятий с целью контроля и профилактики девиантного поведения студентов. Наблюдение за поведением, успеваемостью обучающихся разных групп	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
2.	Наблюдения за студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью изучения уровня сформированности их учебных и коммуникативных способностей. Заполнение карт наблюдения	1 курс	сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

3.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах контроля, индивидуальная коррекционная работа	1-4 курс	ежемесячно	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа по вовлечению в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность (наблюдение во внеурочное время, сбор информации по окружению, индивидуальные беседы)	1-4 курс	октябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации со студентами девиантного поведения: беседы, консультации, собеседования	1-4 курс	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
16.	Лекторий «Кибербуллинг, как избежать кибербуллинга, юридическая ответственность»	1-4 курс	ноябрь	Классные руководители
17.	Видеолекторий «Употребление ПАВ и наркотических средств - удел слабых людей»	1-4 курс	ноябрь, март	Классные руководители, педагог-психолог
18.	Лекции: «Право и ответственность» «Профилактика зависимостей»	1-2 курс	сентябрь март	Классные руководители, педагог-психолог

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	Проект «Профразвитие»	1-4 курс	в течение года	Советник, педагог-психолог классные руководители
2.	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	4 курс	ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Организация и проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Ступени мастерства»	1-4 курс	март	Зам. директора по УВР, преподаватели- предметники
4.	Организация и проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Профессионалы»	1-4 курс	апрель	Зам. директора по УВР, преподаватели- предметники

<i>Дополнительный модуль «Добровольческое объединение»</i>				
1.	Всероссийский марафон «Миллион добрых дел» («Движение первых») https://добро.будьвдвижении.рф/	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители
2.	Международная акция #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	в течение года	Советник, классные руководители, преподаватели-предметники, родители
3.	Прохождение курсовой подготовки на портале Добро.ру https://dobro.ru/	1-4 курс	в течение года	Советник, специалисты отделения, классные руководители, преподаватели-предметники, родители
4.	«Школа волонтера» по направлениям	1-4 курс	в течение года	Советник, специалисты отделения, классные руководители, преподаватели-предметники, родители
5.	Городская акция «Вторая жизнь»	1-4 курс	октябрь- ноябрь	Советник, специалисты отделения, классные руководители, преподаватели- предметники, родители
6.	Организация и проведение конкурса «Доброволец года»	1-4 курс	сентябрь- декабрь	Советник, классные руководители, родители
7.	Всероссийская премия медиаволонтерства «#DobroMedia» https://доброемедиа.рф/	1-4 курс	март-май	Советник, классные руководители, родители
8.	Сбор, формирование и отправка гуманитарной помощи в зону СВО. Участие в акции: «Письмо солдату»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник, классные руководители, преподаватели, родители

