

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.18 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – юрист

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** с учетом социально - экономического профиля среднего профессионального образования.

**Составитель (и):** Холодова Н.С., преподаватель

Рассмотрена на заседании УМО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика», «Естественные науки»

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Рекомендована Методическим советом

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 22</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.18 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** на базе основного общего образования с учетом социально - экономического профиля среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины.**

Содержание учебной дисциплины сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

При освоении специальности **СПО40.02.02 Правоохранительная деятельность** с учетом социально - экономического профиля среднего профессионального образования. ОУД.18 География изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы изучаются более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географиче-

ского разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина ОУД.18 География является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного ООП СОО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых для обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** с учетом социально - экономического профиля среднего профессионального образования.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 час., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36 час. ;  
самостоятельной работы обучающегося -18 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.18 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Доклад на тему «Роль географии в развитии общества».</i>	1	
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений, и процессов.</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Презентация на тему: «История развития географии и появление географических карт».</i>	1	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2



	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p><i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i></p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Сообщение на тему: «Новейшие изменения политической карты мира»</i>		
<b>Тема 3. География мировых ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p><i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i></p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<p><i>Доклад на тему: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».</i></p> <p><i>«Типы природопользования в различных регионах и странах мира».</i></p>		

<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p><i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<p><i>Сообщение на тему:</i></p> <p><i>«Особенности современного воспроизводства мирового населения».</i></p> <p><i>«Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».</i></p> <p><i>«Качество жизни населения в различных странах и регионах мира».</i></p> <p><i>«Языки народов мира».</i></p> <p><i>«Современные международные миграции населения».</i></p>		

	<p><i>«Особенности урбанизации в развивающихся странах».</i>  <i>«Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира».</i></p>		
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1.Современные особенности развития мирового хозяйств. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		2
	2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2
	3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		2
4.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2		

	Современные особенности международной торговли товарами.		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Доклад на тему: «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки».</i></p> <p><i>«Мировые города» и их роль в современном мировом развитии.»</i></p> <p><i>«Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства».</i></p> <p><i>Презентация на тему:</i></p> <p><i>«Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».</i></p> <p><i>«Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства».</i></p> <p><i>«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы».</i></p> <p><i>Подготовить статистические данные по темам:</i></p> <p><i>«Международный туризм в различных странах и регионах мира».</i></p> <p><i>«Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».</i></p>	5	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	<p>1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения</p>		2
			2

	<p>региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>3. География населения и хозяйства Африки</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>4. География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	--	----------------------------

	Австралии и Новой Зеландии.		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Доклад на тему: «Запад и Восток Германии сегодня».</i></p> <p><i>«Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии».</i></p> <p><i>«Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».</i></p> <p><i>Презентация на тему: «Особенности политической карты Африки».</i></p> <p><i>«Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».</i></p> <p><i>«Американская нация». «Географический рисунок хозяйства США».</i></p> <p><i>Подготовить статистические данные по темам:</i></p> <p><i>«Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки».</i></p> <p><i>«Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».</i></p>	6	
<b>Тема 7.Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<p>Россия в мировом хозяйстве. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>		2

	<p><b>Практические занятия</b>  <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</i>  <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Доклад на тему: «Особенности современного экономико-географического положения России». «Внешняя торговля товарами России».</i></p>	1	
<b>Тема8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b>  Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Презентация на тему: «Глобальная проблема изменения климата».</i></p>	1	

	<p><b>Индивидуальный проект</b></p> <p><i>Студент имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной дисциплины или иной общеобразовательной дисциплины.</i></p> <p><b>Тематика индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>7. Языки народов мира.</li> <li>8. Современные международные миграции населения.</li> <li>9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>12. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии.</li> <li>13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>19. Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>22. Особенности политической карты Африки.</li> <li>23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень</li> </ol>		3
--	--	--	---



	<p>урбанизации в странах Африки.</p> <p>24.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</p> <p>25.Географический рисунок хозяйства США.</p> <p>26.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</p> <p>27.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p> <p>28.Особенности современного экономико-географического положения России</p> <p>29.Внешняя торговля товарами России.</p> <p>30.Глобальная проблема изменения климата.</p> <p>31.Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.</p> <p>32.Современные миграции населения.</p> <p>33.Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</p> <p>34.Типы воспроизводства населения , показатели качества жизни населения .</p> <p>35.Уровень урбанизации в регионах и странах мира.</p> <p>36.Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.</p> <p>37.Влияние газификации на экологию области.</p> <p>38.Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.</p> <p>39.Влияние изменения климата на живую природу.</p> <p>40.Влияние капризов погоды на здоровье людей.</p> <p>41.Влияние микроклимата на здоровье человека.</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3
	<b>Всего:</b>	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b> <b>1. Источники географической информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять междисциплинарные связи географии.</li> <li>• Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>• Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>
<b>2. Политическое устройство мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>• Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>• Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>• Выделять различные типы природопользования.</li> <li>• Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>• Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>• Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>
<b>4. География населения мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>• Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>• Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>• Объяснять основные направления и причины</li> </ul>

	<p>современных международных миграций населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>• Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b></p> <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</li> <li>• Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>• Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>• Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>
<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>• Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>
<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>• Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>
<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>• Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>• Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>• Объяснять местоположение ведущих мировых</li> </ul>

	<p>центров биржевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>
<p><b>6. Регионы мира</b></p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>
<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul>
<p><i>География населения и хозяйства Африки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>• Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>• Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие</li> </ul>

	города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> <li>• Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>• Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>• Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>• Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социально-гуманитарных наук, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых- географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Рекомендуемая литература для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы:**

*Для студентов*

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2016.

### *Для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.
9. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.

## Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2016.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2016.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2016.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2016.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2016.

## *Интернет- ресурсы*

1. Сайт общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Сайт Геологической службы США. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
4. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. «Гербы городов Российской Федерации сайт». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических



занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b></p>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫХ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>• критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• креативность мышления, инициативность</li> </ul> <p>и находчивость;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> </ul>	<p>Устный ответ, тест, контрольная работа</p>

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

• понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

проблем.	
----------	--