

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИНЕШЕМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень подготовки – базовый

Квалификация - юрист

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** с учетом социально-экономического профиля среднего профессионального образования.

Составитель (и):

Никитина М.В. преподаватель

фамилия, инициалы, должность

Рассмотрена на заседании УМО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика», «Естественные науки»

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Рекомендована Методическим советом

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** на базе основного общего образования с учетом социально-экономического профиля среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках

отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины.

Учебная дисциплина имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную

социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** социально – экономического профиля ОУД.13 Обществознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы изучаются более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** социально – экономического профиля обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых для обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность социально-экономического профиля.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 час.;

самостоятельной работы обучающегося - 39 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		28	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10	
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2
	3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		2
	4. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		2
	5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
Практические занятия		2	
	1. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.		

	Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	Самостоятельная работа <i>Написание реферата на тему: «Чувственное и рациональное познание».</i> <i>Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».</i>	4	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	6	
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		2
	2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
	3. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.		
	Самостоятельная работа <i>Подготовка реферата на тему: «Глобализация человеческого общества».</i> <i>Написание эссе по теме: «Мировая система».</i>	4	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		26	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в		2

	молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Практические занятия	2	
	1.Духовная культура личности и общества. Виды культуры.		
	Самостоятельная работа <i>Подготовка сообщения по теме: «Культура и духовная жизнь».</i> <i>Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Культура народная, массовая и элитарная».</i>	4	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практические занятия	2	
	1.Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.		
	Самостоятельная работа <i>Подготовка сообщения на тему: «Образовательные уровни в Российской Федерации».</i> <i>Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Образование и самообразование».</i>	4	
Тема 2.3. Мораль, искусство и	Содержание учебного материала	4	

религия как элементы духовной культуры	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		3
	2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		3
	Практические занятия.	2	
	1. Мораль. Религия. Искусство.		
Самостоятельная работа <i>Подготовка эссе по темам: «Искусство, его основные формы и направления», «Основные признаки религии и основные этапы ее развития».</i>	4		
Раздел 3. Социальные отношения		34	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	2	3
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практические занятия.	2	
	1. Социальная стратификация.		
Самостоятельная работа <i>Подготовка реферата по теме: «Многообразие социальных групп. Молодежь как социальная группа». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Социальный статус и социальные роли».</i>	4		
Тема 3.2. Социальные	Содержание учебного материала	6	

нормы и конфликты	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
	2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Практические занятия.	2	
	1. Виды социальных норм. Социальные конфликты.		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и групп	Самостоятельная работа <i>Составление опорного конспекта по теме: «Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль». Подготовка презентации на тему: «Взаимодействие людей в обществе».</i>	4	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
	2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		2
Практические занятия	4		
1. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. 2. Семья в современной России.			
Самостоятельная работа	4		

	<i>Составление родословной, составление таблицы «Функции семьи для человека и общества».</i>		
Раздел 4. Политика		25	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	6	2
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	3. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		2
	Практические занятия	4	
	1. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества 2. Функции государства. Формы государства.		
	Самостоятельная работа <i>Подготовка доклада по теме: «Признаки, функции и формы государства».</i> <i>Выполнение индивидуальных заданий на тему: «Политическая система общества».</i>	4	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	6	2
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		

	<p>2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p>		
	<p>Самостоятельная работа <i>Подготовка эссе «Роль СМИ в жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя».</i></p>	3	
<p>Индивидуальный проект <i>Студент имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной дисциплины или иной общеобразовательной дисциплины.</i></p> <p>Тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 5. Индустриальная революция: плюсы и минусы. 6. Глобальные проблемы человечества. 7. Современная массовая культура: достижение или деградация? 8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 9. Кем быть? Проблема выбора профессии. 10. Современные религии. 11. Роль искусства в обществе. 12. Я и мои социальные роли. 		3	

<p>13. Современные социальные конфликты.</p> <p>14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.</p> <p>15. Этносоциальные конфликты в современном мире.</p> <p>16. Семья как ячейка общества.</p> <p>17. Политическая власть: история и современность.</p> <p>18. Политическая система современного российского общества.</p> <p>19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</p> <p>20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</p> <p>21. Формы участия личности в политической жизни.</p> <p>22. Политические партии современной России.</p> <p>23. <i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i></p> <p>24. <i>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</i></p> <p>25. <i>Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</i></p> <p>26. <i>Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</i></p> <p>27. <i>Глобализация человеческого общества.</i></p> <p>28. <i>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.</i></p> <p>29. <i>Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</i></p> <p>30. <i>Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.</i></p> <p>31. <i>Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж.</i></p> <p>32. <i>Социальные конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов.</i></p> <p>33. <i>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</i></p> <p>34. <i>Понятие семейных правоотношений. Права и обязанности супругов.</i></p> <p>35. <i>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.</i></p> <p>36. <i>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i></p> <p>37. <i>Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии.</i></p>		
Дифференцированный зачет	2	3
Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения;
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> • уметь давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; • знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; • знать о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;
1.2. Общество как сложная система	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; • уметь давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> • уметь разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; • уметь различать культуру народную, массовую, элитарную; • показывать особенности молодежной субкультуры; • освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур; • характеризовать культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; • уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;
2.2. Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • различать естественные и социально-гуманитарные науки; • знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом;
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей;
3. Социальные отношения	
3.1. Социальная роль и стратификация	<ul style="list-style-type: none"> • знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»; • определять социальные роли человека в обществе;
3.2. Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);

4. Политика	
<p>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»; • характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально - государственного устройства, политического режима; • характеризовать типологии политических режимов; • знать понятия правового государства и уметь называть его признаки;
<p>4.2. Участники политического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимоотношения личности и государства; • знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство»; • характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социально-гуманитарных наук, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Рекомендуемая литература для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы:

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от

- 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)

общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

26. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2016.

28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2016.

29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2016.

Интернет - ресурсы

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс].

- Режим доступа: www.openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

- Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. «ГАРАНТ» - информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: www.base.garant.ru

5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: www.istrodina.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>метапредметных:</p>	<p>Практическая работа, тестирование, реферат внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа</p>

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

<ul style="list-style-type: none">• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине:

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Показатели оценки результата (характеристика основных видов деятельности)	Наименование оценочного средства
№ п/п	Наименование раздела (темы)		
	Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения 	Вопросы для собеседования
1			
1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». ▪ Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. ▪ Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты 	Тестовое задание Сообщение Эссе
1.2.	Общество как сложная система	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. ▪ Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» 	Творческое задание Реферат
2			
2.1.	Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. ▪ Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. ▪ Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. 	Практическая работа Практическая работа Сообщение

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям 	Вопросы для собеседования
2.2.	Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различение естественных и социально-гуманитарных наук. ▪ Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом 	Практическая работа Вопросы для собеседования
2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей 	Сообщение
3			
3.1.	Социальная роль и стратификация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». ▪ Определение социальных ролей человека в обществе. 	Вопросы для собеседования Практическая работа
3.2.	Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения 	Вопросы для собеседования Практическая работа
3.3.	Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) 	Вопросы для собеседования
4			
4.1.	Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». ▪ Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. ▪ Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки 	Вопросы для собеседования Индивидуальные задания Эссе
4.2.	Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика взаимоотношений личности и государства. ▪ Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». ▪ Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации 	Практическая работа Вопросы для собеседования Сообщение

1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общество как сложная динамическая система
2. Природа человека
3. Человек как духовное существо
4. Деятельность – способ существования людей
5. Многообразие деятельности человека
6. Познание и знание
7. Человек в системе социальных связей
8. Общество и человек
9. Культура и духовная жизнь общества
10. Наука и образование
11. Мораль и ее категории.
12. Религия как феномен культуры.
13. Искусство и духовная жизнь
14. Роль семьи в жизни человека и общества.
15. Общество как сложная динамическая система.
16. Деятельность как способ существования людей.
17. Мораль и золотое правило нравственности.
18. Многообразие деятельности человека.
19. Религия как феномен культуры.
20. Искусство, его формы, основные направления.
21. Наука и образование.
22. Проблема общественного прогресса.
23. Многообразие путей и форм общественного прогресса.
24. Личность, ее социализации и воспитание.
25. Семья как социальный институт.
26. Общественные отношения и их виды.
27. Познание и знание.
28. Свобода и ответственность личности.
29. Формы и разновидности культуры.
30. Формы познания: чувственное и рациональное

Задание для дифференцированного зачета (практические)

1. Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОПИСАНИЕ
1) ощущение	Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей
2) восприятие	Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые

	когда-то воздействовали на его органы чувств
3) представление	В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира
4) мышление	Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств

Запишите в таблицу выбранные буквы

Ответ:

1	2	3	4

2. Установите соответствие между формами и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
1) понятие	А) чувственное познание
2) умозаключение	
3) восприятие	Б) рациональное познание
4) ощущение	

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4

3. Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

НАУКА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Анатомия | А. Наука о строении организмов |
| 2. Философия | Б. Наука о воспитании и обучении |
| 3. Педагогика | В. Наука об обществе и общественных отношениях |
| 4. Биохимия | Г. Наука о биологической природе человека |
| 5. Физиология | Д. Наука о процессах психической деятельности человека |
| 6. Антропология | Е. Наука о функциях и отправлениях организмов |
| 7. Социология | Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах |
| 8. Психология | З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания |

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

4. Установите соответствие между приёмами и формами мышления и их краткими описаниями.

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ОПИСАНИЕ
1) анализ	А) установление сходства или различия предметов
2) синтез	Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части

3)сравнение	В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чём-либо
4)понятие	Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение
5)суждение	Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках
6)умозаключение	Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элементов

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5	6

5. Подберите для каждой науки из левой колонки определение, стоящее в правой. Каждое определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

1. ПСИХОЛОГИЯ	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграцию, продолжительность жизни.
2. СОЦИОЛОГИЯ	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений.
3. ЭКОНОМИКА	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. ДЕМОГРАФИЯ	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. ЭТНОГРАФИЯ	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания
6. АНТРОПОЛОГИЯ	е) отношения государства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. ИСТОРИЯ	ж) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. ПОЛИТОЛОГИЯ	з) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ:

Количество заданий для студента – 3.

Время выполнения 90 мин.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Обществознание».

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на дифференцированном зачете:

Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2015

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2015

Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2015

Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014

Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014

Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А.-М.: 2013

- Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2014
 Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014
 Обществознание, Марченко М.Н. – М., 2011.
 Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. - М.: 2010
 Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2012
 ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2015
 ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. – М.: 2014
 ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: 2015

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка	Процент результативности
Отлично	90-100
Хорошо	80-89
Удовлетворительно	70-79
Неудовлетворительно	менее 70

1. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Социальная роль и стратификация

Вопросы для собеседования:

1. Социальные отношения и социальная стратификация
2. Социальный статус и социальные роли
3. Практическая работа:

3.1. Установите соответствие между формами социальной стратификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

- А) наемные рабочие
- Б) духовенство
- В) буржуазия
- Г) дворянство
- Д) купечество

Формы социальной стратификации

- 1) сословие
- 2) класс

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка	Процент результативности
Отлично	90-100

Хорошо	80-89
Удовлетворительно	70-79
Неудовлетворительно	менее 70

3.2. Социальные нормы и конфликты

Вопросы для собеседования:

1. Виды социальных норм и санкций
2. Социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
3. Практическая работа:

3.1. Соотнесите виды социальных норм и характеризующие их признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки социальных норм

- А) закреплены в принимаемых государственными органами актах
- Б) обеспечиваются общественным мнением
- В) основаны на понимании добра и зла
- Г) обеспечены государственным принуждением
- Д) обязательно имеют формальную определенность

Виды социальных норм

- 1) нормы морали
- 2) нормы права

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка	Процент результативности
Отлично	90-100
Хорошо	80-89
Удовлетворительно	70-79
Неудовлетворительно	менее 70

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Вопросы для собеседования:

1. Государство в политической системе
2. Политическая идеология
3. Индивидуальные задания:

3.1. Завершите фразу: "Форма правления, при которой верховная власть в государстве сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается им по

наследству, - это _____".

3.2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Это _____".

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

3.3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «либерализм».

Право на собственность; индивидуальная свобода; незыблемость традиций; разделение властей; свободные выборы

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «либерализм».

Ваш ответ: _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка	Процент результативности
Отлично	90-100
Хорошо	80-89
Удовлетворительно	70-79
Неудовлетворительно	менее 70

4.2. Участники политического процесса

Вопросы для собеседования:

1. Участники политического процесса.
2. Типы политической власти.
3. Практическая работа:

3.1. Установите соответствие между органами государственной власти в РФ и особенностями их формирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ В РФ**

- А) администрация края
- Б) министерство РФ
- В) областная дума
- Г) губернатор области
- Д) законодательное собрание республики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ОРГАНОВ ВЛАСТИ**

- 1) выборность на основе всеобщего избирательного права
- 2) путем назначения

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:.

Оценка	Процент результативности
Отлично	90-100
Хорошо	80-89
Удовлетворительно	70-79
Неудовлетворительно	менее 70

Составитель:

Преподаватель

(занимаемая должность)

М.В.Никитина

(подпись)

(инициалы, фамилия)