

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИНЕШЕМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Уровень подготовки – базовый

Квалификация - юрист

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям **40.02.02 Правоохранительная деятельность** с учетом социально-экономического профиля среднего профессионального образования.

**Составитель:**

Зорина М.П., преподаватель

---

фамилия, инициалы, должность

Рассмотрена на заседании УМО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика», «Естественные науки»

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Рекомендована Методическим советом

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИСКИЙ)

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** на базе основного общего образования с учетом социально-экономического профиля среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины.

Учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др. )

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление в летний молодежный лагерь с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях;
- заполнить анкету/заявление о выдаче туристической визы;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения);
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, afewс существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени.

Обороты to be going to there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых для обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** социально-экономического профиля.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 час., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 час. ;  
самостоятельной работы обучающегося - 59 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Основное содержание</b>		<b>120</b>	
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практические занятия</b> <i>1.Приветствие, прощание. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Произносительные навыки. Звуки и буквы английского языка. Особенности гласных и согласных звуков. Правило чтения отдельных букв и буквосочетаний. Ударение в английском слове.</i>	2	2
Тема 1.2Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.	<b>Практические занятия</b> <i>1.Человек, его внешность и национальность. Образование, должность, место работы, личные качества. Монологическая речь. Развитие умения делать сообщение на заданную тему. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe.</i>	2	2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение фонетических упражнений, составление тематических диалогов.</i>	<b>3</b>	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Практические занятия</b> <i>1.Моя семья. Монологическая речь.Развитие умений рассказывать о себе, о своем окружении, о своих планах. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.</i> <i>2.Семейные отношения.Развитие умений извлекать необходимую информацию; определять свое отношение к прочитанному, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений. Местоимения личные, притяжательные, указательные.</i> <i>3.Мои домашние обязанности. Письменная речь. Развитие умений делать письменный пересказ текста. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.</i>	6	2
			2
			2
	<b>Практические занятия</b> <i>1.Обстановка в доме. Условия жизни. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста, развитие умений определять его главную мысль. Специальные вопросы. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без него.</i> <i>2. Мой колледж. Учебное оборудование. Изучающее чтение с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.</i> <i>3 Классная комната моей мечты. Монологическая речь. Развитие умений делать подготовленное сообщение (описание) на заданную тему. Отрицательноепредложение.Предложения с отрицательной частицей not.</i>	6	2

	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовка диалога на тему «Обстановка в квартире», сообщения на тему «Дом моей мечты», выполнение упражнений</i>	6	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<b>Практические занятия</b> <i>1. Распорядок дня студента колледжа. Столовая.</i> Развитие умения делать развернутое сообщение на заданную тему. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there+ to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>2. Выходной день студента.</i> Поисковое чтение. Развитие умений извлекать из текста важную информацию. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). <i>3. Названия учебных предметов.</i> Развитие умения выделять наиболее существенные элементы сообщения и передавать письменно содержание услышанного на английском языке. Образование множественного числа имен существительных.	6	2
			2
			2
Тема 1.6 Хобби, досуг	<b>Практические занятия</b> <i>1. Виды хобби. Мой хобби.</i> Поисковое чтение с целью извлечения из текста наиболее важной информации. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. <i>2. Мир компьютерных развлечений.</i> Развитие умений извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщения. <i>3. Музыка. Мой любимый композитор.</i> Делать подготовленное сообщение (краткое) различного характера (повествование) на заданную тему. Местоимения неопределенные, отрицательные.	6	2
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление рассказа на тему «Мое любимое увлечение», выполнение лексико- грамматических упражнений Подготовка сообщения на тему «Мой любимый предмет», выполнение упражнений, подготовка к ролевой игре по теме: « Выходной день студента»</i>	6	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта	<b>Практические занятия</b> <i>1. Адреса и маршруты.</i> Монологическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему, понимание на слух высказываний собеседников в процессе общения. <i>2. Почему в Великобритании левостороннее движение.</i> Диалогическая речь. Развитие умений задавать вопросы, пользоваться переспросами. Местоимения возвратные, взаимные. <i>3. Путь от дома до колледжа.</i> Выборочное понимание необходимой информации. Развитие умения выявлять наиболее значимые факты. Наречия и выражения места и направления.	6	2
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление лексического словаря, создание маршрутной карты.</i>	3	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	<b>Практические занятия</b> <i>1. Что нам предлагают магазины.</i> Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. <i>2. В книжном магазине.</i> Развитие умений принимать участие в диалогах (диалог расспрос). Местоимения относительные, вопросительные. <i>3. В продуктовом магазине.</i> Разговорные клише по теме, диалоги – образцы, ситуативные задания для составления диалогов. Развитие диалогической речи.	6	
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Чтение текста, составление вопросов к тексту, тест по теме «В магазине»</i>	3	

Тема 1.9.Спорт и здоровый образ жизни	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Спорт и игры. Мой любимый вид спорта.</i> Развитие умений извлекать необходимую информацию. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as. 2. <i>Олимпийское движение в России.</i> Поисковое чтение с целью выборочного понимания интересующей информации из текста. Развитие умения определять свое отношение к прочитанному. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	4	
	<b>Контрольная работа по темам 1.1-1.9</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Написание мини -рассказа на тему « Мой любимый вид спорта», составление тематических диалогов</i>	3	
Тема1.10.Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Планируя путешествие.</i> Письменная речь. Развитие умений делать письменный пересказ текста. 2. <i>Заполнение заявления на визу.</i> Развитие умений писать заявления. ThePresentContinuous. 3. <i>Путешествие в Лондон.</i> Развитие умения передавать на английском языке(устно) содержание услышанного. Условные предложения I, II и III типов.	6	2
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление диалога на тему «Прибытие», выполнение грамматических заданий, работа с текстом.</i>	3	
Тема1.11.Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Географическое положение.</i> Поисковое чтение с целью извлечения из текста наиболее важной информации. Причастие I и II. 2. <i>Государственные и национальные символы.</i> Развитие умения делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме. PastSimple. Наречия и словосочетания, характерные для PastSimple. 3. <i>Москва: прошлое и настоящее.</i> Просмотровое чтение. Прогнозировать его содержание по заголовку. Конструкция usedto+ Infinitive. 4. <i>Политическая система России.</i> Аудирование. Развитие умения передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного.	8	2
			2
			2
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовка рефератов по теме «Достопримечательности родного города», выполнение грамматических упражнений, работа со словарями.</i>	4	
Тема 1.12Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Обзор Великобритании.</i> Аудирование текста. Развитие умения выделять наиболее существенные элементы сообщения. Предлоги времени, места, направления. 2. <i>Достопримечательности Лондона.</i> Ознакомительное чтение. Развитие умения понимать основное содержание текста. 3. <i>Несколько фактов о США.</i> Монологическая речь. Развитие умения описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка. Местоименные наречия. 4. <i>Достопримечательности США</i> Просмотровое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	8	2
			2
			2
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление плана устного выступления по теме « Достопримечательности Лондона», выполнение упражнений, составление монологов по теме.</i>	4	
Тема 1.13.Обычаи,	<b>Практические занятия</b>	6	2

традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1. <i>Традиции и праздники англоговорящих стран.</i> Аудирование текста. Развитие умения составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Согласование времен.		2
	2. <i>Традиции и праздники в России.</i> Монологическая речь. Развитие умения описывать особенности жизни и культуры нашей страны. Местоименные наречия.		2
	3. <i>Поверья народов России и англоговорящих стран.</i> Развитие умения делать письменный пересказ текста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Написание реферата на тему «Праздники в англоязычных странах».</i> <i>Создание презентации «Праздники Шотландии»</i>	3	
Тема 1.14 Жизнь в городе и деревне	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Хорошо жить в деревне.</i> Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах /событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	4	2
	2. <i>Плюсы проживания в крупных городах.</i> Монологическая речь. Развитие умения использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений, написание мини-сочинения на тему «Плюсы проживания в крупных городах»</i>	2	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1. Переговоры, разрешении конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Психология делового общения.</i> Ознакомительное чтение. Развитие умения оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	8	2
	2. <i>Совещания, встречи, рабочие поездки.</i> Развитие умений составлять развернутый план устного выступления для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).		2
	3. <i>Взаимоотношения в коллективе.</i> Диалогическая речь. Развитие умений концентрировать и распределять внимание в процессе общения.		2
	4. <i>Конфликтные ситуации.</i> Изучающее чтение. Развитие умения находить информацию, относящуюся к определенной теме.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление индивидуального словаря. <i>Создание коллажа «Правила ведения переговоров», работа со словарями.</i>	4	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Формальное и неформальное общение.</i> Развитие умения соблюдать логику и последовательность высказываний.	8	2
	2. <i>Телефонные переговоры.</i> Диалогическая речь, диалог – обмен мнениями. Прямая и косвенная речь.		2
	3. <i>Дресс-код.</i> Развитие умений обобщать информацию, полученную из текста.		2
	4. <i>Деловая встреча в ресторане/кафе. Правила поведения.</i> Пополнение словарного запаса. Инфинитивные обороты.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Разработка дресс-кода для студентов колледжа, выполнение упражнений. работа с текстом.</i>	4	

Тема 2.3. Выдающиеся исторические события или личности. Исторические памятники	<b>Практические занятия</b> <i>1. История Британии.</i> Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. <i>2. Известные люди Великобритании.</i> Диалогическая речь. Развитие умения принимать участие в диалого-расспросе. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). <i>3. Исторические памятники стран изучаемого языка.</i> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <i>4. Полет человека в космос и космические исследования.</i> Ознакомительное чтение. Развитие умения извлекать наиболее важную информацию.	8	2
			2
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Создание презентации «Экскурсия по историческим памятникам Великобритании», подготовка сообщений по теме.</i>	4	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	<b>Практические занятия</b> <i>1. Финансовые учреждения.</i> Изучающее чтение. Развитие умения полно и точно понимать содержание текста. Пополнение словарного запаса. Перевод сложных существительных. <i>2. Финансовые услуги.</i> Лексический минимум. Способы перевода Passiv. <i>3. Страховые услуги.</i> Изучающее чтение. Развитие умения полно и точно понимать содержание текста. <i>4. На международной специализированной выставке. Переговоры с потенциальными клиентами.</i> Развитие умения проводить интервью на заданную тему, задавать вопросы, выражать отношение к высказываниям партнера. <i>5. Протокол. Заказ.</i> Письменная речь. Развитие умения, размещать заказы, писать благодарственные письма. <i>6. Урок обобщения и повторения.</i>	11	2
			2
			2
			2
			2
			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Устное сообщение «Международные финансовые учреждения», выполнение упражнений.</i>	7	
<b>Индивидуальный проект</b>  <i>Студент имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной дисциплины или иной общеобразовательной дисциплины</i>  <b>Тематика индивидуальных проектов:</b>  <i>1. Английский в современном мире.</i> <i>2. Достопримечательности Лондона.</i> <i>3. Золотое кольцо России.</i> <i>4. Знаменитые художники Великобритании.</i> <i>5. Музыканты Великобритании.</i> <i>6. Королевские традиции.</i> <i>7. Образование в России и Великобритании.</i> <i>8. Влияние интернет-сленга на молодежь.</i> <i>9. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?</i> <i>10. Биография и творчество Вильяма Шекспира.</i>		3	

	<p>11. Женщины-монархи в Британской истории.  12. История развития Тауэра и Петропавловской крепости.  13. Молодежные организации в России.  14. Музеи и галереи Лондона.  15. История английского чая.  16. Американизация общества (преимущества и недостатки).  17. Американский характер. Особенности общения.  18. Американское киноискусство против Европейского – кто побеждает?  19. Английская мода и модельеры.  20. Английские произведения в русском кино (по фильм о Шерлоке Холмсе и по произведения Агаты Кристи).  21. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?  22. Англиканство и его распространение по всему миру.  23. Англоязычные заимствования в современном русском языке.  24. Влияние британской культуры на российское общество.  25. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе</li> <li>• электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел,</li> </ul>

	<p>покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции)</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
--	---

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а так же логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly),second(ly), finally, atleast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad,gym,piano,laptop, computer и</li> </ul>
----------------------------------	---

	<p>др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.)</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие Iи герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +isв сокращенной форме при восприятии на слух: his-he`s и др.)</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</li> <li>• известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные,</li> </ul>

	сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социально-гуманитарных наук, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 1.2. Информационное обеспечение обучения.

**Рекомендуемая литература для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы:**

*Для студентов*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнов И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н., Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2016.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016.

9. Соколова М.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2016.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

#### *Для преподавателей*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гольскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2016.
6. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2016.
7. Зубова А.В., Зубов И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2016.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2016.
9. Шукин А.Н., Фролова Г.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2016.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматически мультимедийный справочник-тренажер).

#### *Интернет-ресурсы*

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>
2. Macmillan Dictionary возможность прослушать произношение слов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy/>
3. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные</b></li> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос. Тестовые задания. Контрольные работы. Самостоятельная работа. Контроль перевода текстов. Контроль устной речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Метапредметные</b></li> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>–умение ясно, логично и точно излагать свою</li> </ul>	

<p>точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
<p>• <b>Предметные</b></p> <p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	