

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИНЕШЕМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ЛОГИКА**

Специальность

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – юрист

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 509).

**Составитель:**

Холодова Н.С., преподаватель

---

фамилия, инициалы, должность

Рассмотрена на заседании УМО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика», «Естественные науки»

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Рекомендована Методическим советом

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 06 ЛОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Учебная дисциплина относится к вариативному циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;
- ✓ правильно и доказательно рассуждать;
- ✓ логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- ✓ применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- ✓ формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;
- ✓ применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- ✓ анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;
- ✓ решать логические задачи для усвоения основных положений логики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- ✓ основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- ✓ структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 33 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	27
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Задачи логики	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>1. Предмет логики. Виды умозаключений.</i>	4	1
	<i>2. Логическая форма. Интуитивная логика. Традиционная и современная логика.</i>		2
	<b>Практическое занятие</b> <i>1. Построение логических форм.</i>	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции, учебной и дополнительной литературы; подготовка сообщения «Логика и другие науки»	3	
Тема 2 .Язык и человеческая деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>1 Взаимосвязь мышления и языка. Основные употребления языка. Логическая грамматика.</i>	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <i>1. Анализ текстов в средствах массовой информации или речи окружающих с точки зрения использования языковых норм и логической грамматики. Работа со словарями, справочниками и электронными информационно-справочными системами.</i>	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции, учебной и дополнительной литературы; выполнение письменных заданий; подбор примеров нарушения лексических, грамматических, синтаксических и других норм литературного языка в средствах массовой информации или речи окружающих.	2	
Тема 3 .Имена и понятия	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>1. Определения имени и понятия. Содержание и объем имени. Виды имен.</i>	4	1
	<i>2. Отношения между понятиями. Операция определения понятия. Явные и неявные определения. Границы определений. Операция деления понятия.</i>		2

	<p><b>Практическое занятие</b>  <i>1. Операция определения понятия. Операция деления понятия.</i></p>	<b>2</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>изучение конспекта лекции, учебной и дополнительной литературы; выполнение письменных заданий, совершение операций деления понятий, определение видов имен.</i></p>	<b>3</b>	
<b>Тема 4 .Высказывания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>1. Определение высказывания. Неопределенные и бессмысленные высказывания. Способы образования сложных высказываний.</i></p>	<b>2</b>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>изучение конспекта лекции, учебной и дополнительной литературы, работа по способам образования сложных высказываний.</i></p>	<b>1</b>	
<b>Тема 5. Логические законы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>1. Определение логического закона. Закон противоречия. Закон исключенного третьего.</i></p>	<b>4</b>	1
	<p><i>2. Другие логические законы. О логической символике. Логические законы как тавтологии.</i></p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b>  <i>1. Анализ и определение логического закона.</i></p>	<b>2</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>изучение конспекта лекции, учебной и дополнительной литературы; применение логических законов.</i></p>	<b>3</b>	
<b>Тема 6. Логика категорических высказываний. Модальная логика. Логика норм. Доказательство. Правдоподобные рассуждения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>1. Понятие категорического высказывания. Логический квадрат. Категорический силлогизм.</i></p>	<b>14</b>	1
	<p><i>2. Модальные высказывания. Логические и физические модальные понятия.</i></p>		2
	<p><i>3. Оценочные высказывания. Логика оценок.</i></p>		2
	<p><i>4. Нормативные высказывания. Структура норм. Деонтическая логика.</i></p>		2
	<p><i>5. Понятие доказательства. Виды доказательств. Косвенные доказательства. Опровержение и его виды. Ошибки в доказательствах.</i></p>		2
			2



	6. Дедукция и индукция. Неполная индукция. Косвенное подтверждение.		2
	7. Факты как примеры и иллюстрации. Аналогия. Методы установления причинных связей.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Преобразование по логическому квадрату. Правила посылок. 2. Указать модальность высказываний. 3. Примеры деонтической логики: определить форму выражения. 4. Соотносятся прямого доказательства и косвенного опровержения. Указание ошибок в доказательствах. 5. Методы Бэкона–Милля. Применение метода аналогии в следственной практике.	<b>10</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции, учебной и дополнительной литературы; рассмотрение силлогизмов, определение нормативности высказываний, использование и применение методов индукции и дедукции.	<b>12</b>	
<b>Тема 7. Логические особенности юридического языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия. Неясные понятия. Неточные понятия. Роли понятий. Ситуативные понятия. Описательно-оценочные и описательно-нормативные высказывания. Юридические нормы и принципы.	<b>7</b>	<b>1</b>
	2. Убеждение как предмет теории аргументации. Классификация способов убеждения. Эмпирические аргументы. Теоретические аргументы. Контекстуальные аргументы. Корректная и некорректная аргументация		2
	3. Нормы и оценки в социальном и гуманитарном познании. Теоретическое обоснование норм. Контекстуальное обоснование норм.		2
	4. Корректные и некорректные приемы спора. Виды споров. Общие требования к спору.		2
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>9</b>	3

	<p>1. Юридические нормы и принципы в логике.  2. Тренинг «Применение методов убеждения в профессиональной деятельности» .  3.Разбор правил и ошибок доказательств.  4.Применение контекстуальных способов аргументации.  5.Семинарское занятие: «Корректные и некорректные методы спор.»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции, учебной и дополнительной литературы; выполнение письменных заданий; подготовка сообщений на тему «Корректные и некорректные методы спора»</p>	<b>9</b>	
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Всего:</b></p>	<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социально-гуманитарных наук.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- наглядно-раздаточный и учебно-практический материал;
- сборники задач, тестовых заданий;
- комплект практических заданий.

Технические средства обучения:

- компьютер с установленным программным обеспечением MicrosoftOffice с доступом к Интернет-ресурсам;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1.Ивин, А. А.Логика для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 262 с. — (Серия: Бакалавр.Академический курс). Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
- 2.Корнакова С. В.Логика для юристов : учебник / С. В. Корнакова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015 – 122 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антюшин С.С., Михалкин Н.В. Логика: Учебное пособие. — М.: РАП, 2013
2. Ломиворотов М. М. ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ: Учеб. пособие в схемах и упражнениях / ВолгГТУ, Волгоград, 2006 – 32 с.
3. Гетманова А.Д. Логика для юристов: учебное пособие. М.: Кнорус, 2012.- 340 с.
4. Демидов И.В. Логика: учебник. М.: Изд-во: Дашков и К, 2012.-312 с.
5. Светлов Д.И.Логика: учебное пособие. М.:Изд-во: Логос, 2012.- 270 с.

6. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. М., 2006.- 240 с.
7. Войшвило Е.К. Понятие как форма мышления.: М.: ЮНИТИ, 2010. 272
8. Горский Д.П. Определение. Курс лекций. М.: Проспект, 2010. - 289 с.
9. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А. Л.Краткий словарь по логике. М.: Крокус, 2010. – 224 с.
10. Ивакина Н.Н. Культура судебной речи. М., 2008.- 125 с.
11. Лебедев С.А. Индукция как метод научного познания. М.. 2011.- 158 с.
12. Старченко А.А. Логика в судебном исследовании. М., 2010.- 130 с.
13. Михалкин Н.В. Логика и аргументация в судебной практике. М., 2004.
14. Шипунова О.Д. Логика и теория аргументации. Учебное пособие. М., 2009.- 124 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. ИПО Гарант аэро – Гарант Универсал +[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://garantnso.ru/sistema-garant/garant-aero/>
2. Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [Электронный ресурс] // URL: <http://wikipedia>.
3. М. М. Ломиворотов.ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ Учебное пособие в схемах и упражнениях. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/758/45758/files/kti02.pdf>
4. 4.Ивин, А. А.Логика для юристов : учебник и практикум для академического бакалаври- ата / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 20189 — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/8A9F66A7-1251-4A2F-ACB8-4E7E63C9F523.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/8A9F66A7-1251-4A2F-ACB8-4E7E63C9F523.pdf)
5. Образовательные интернет-ресурсы ТГТУ Электронные учебники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tstu.ru/book/elib3/mm/2018/Dvuzhilova/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, учебных исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;</li> <li>• правильно и доказательно рассуждать;</li> <li>• логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;</li> <li>• применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;</li> <li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;</li> <li>• применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;</li> <li>• анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание; решать логические задачи для усвоения основных положений логики.</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания, написание творческих работ.</p> <p>Составление планов выступления, тезисов, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Тестирование, словарная работа, домашние задания.</p> <p>Индивидуальные задания, анализ текста, доклады.</p>

**Знания:**

- основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации