Департамент образования Ивановской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кинешемский технологический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Смирнов  протокол заседания Совета колледжа №8  от « 23 » декабря 2015 г. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПРОГРАММА**

**профессионального воспитания**

**областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**

**«Кинешемский технологический колледж»**

**на 2016-2021 гг.**

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета обучающихся

протокол №3 от « 17» декабря 2015 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы:** | ***Программа***  ***профессионального воспитания***  ***областного государственного бюджетного профессионального***  ***образовательного учреждения***  ***«Кинешемский технологический колледж»*** |
| Правовое основание для разработки программы: | * Конституция Российской Федерации. * Международная конвенция о правах и основных свободах человека. * Конвенция о правах ребенка. * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. * Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025года. * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. * Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года. * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». * Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования |
| Разработчики программы: | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОГБПОУ КТК Санталова Наталья Андреевна. |
| Исполнители программы: | Педагогический и студенческий коллективы ОГБПОУ КТК. |
| Координатор реализации программы: | Администрация ОГБПОУ КТК. |
| Цели программы: | Скоординировать и мобилизовать усилия колледжа, на формирование необходимых качеств личности будущего специалиста |
| Задачи программы: | * создание условий для реализации программных мероприятий; * анализ качественного состояния и эффективности воспитательной системы; * выработка рекомендаций и неотложных мер по совершенствованию системы воспитательной работы в колледже. |
| Сроки реализации: | 2016 – 2020 гг. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы: | * формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в соответствии с ФГОС СПО; * функционирование воспитательной системы, института кураторства, студенческого самоуправления; * развитие художественного, научно-технического творчества, физической, информационной культуры, добровольческого движения; * формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, детского и подросткового суицида в студенческой среде. |

**Пояснительная записка**

1.1. Программа воспитательной работы со студентами (далее - Программа) разработана с целью создания нормативной базы системы воспитательной работы в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кинешемский технологический колледж» (далее – колледж).

1.2. Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025года, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом колледжа, а также иными организационно-нормативными локальными актами.

1.3. Воспитательная работа осуществляется в тесном контакте с региональными органами образования, социальной защиты, учреждениями системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, комитетом по молодежной и социальной политике, общественными организациями.

1.4. В Программе определяются концептуальные положения, основные направления, формы и методы воспитательной работы.

1.5. Цель Программы – скоординировать и мобилизовать усилия колледжа, на формирование необходимых качеств личности будущего специалиста. Задачами являются:

* создание условий для реализации программных мероприятий;
* анализ качественного состояния и эффективности воспитательной системы;
* выработка рекомендаций и неотложных мер по совершенствованию системы воспитательной работы в колледже.

1.6. Положения настоящей Программы подлежат применению администрацией, структурными подразделениями, преподавательским составом, сотрудниками колледжа в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

**1. Постановка проблемы**

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно встают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение общепризнанных и традиционных для России идеалов, национальной идеи является важным для становления личности. Молодёжь сегодня постоянно оказывается перед выбором - какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) поставлена задача воспитания человека, который не только сможет по окончанию учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Таким образом, реализация компетентностного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную и развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие. Актуальность воспитательной работы определяется высокими требованиями к профессиональной и личностной подготовке молодых специалистов, совершенствованием и развитием демократических и правовых основ нашего государства.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста.

Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности (O) | Сильные стороны (S) |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Расширение связей с общественностью,  социальными  партнерами колледжа.  Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого  самоуправления.  Диагностика воспитанности обучающихся.  Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.  Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.  Доступ к Интернет-ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных здоровьесберегающих  технологий.  Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.  Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.  Возможность рефлексии. |
| Угрозы (T) | Слабые стороны (W) |
| Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности обучающихся.  Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;

2) повышать квалификацию педагогических  работников

**2. Концептуальные положения**

Учебно-воспитательный процесс предполагает наличие единой концепции, в основе которой лежат следующие принципы:

* **духовности**, проявляющейся в формировании у молодого человека духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
* **демократизма**, означающего воспитание поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ, формирование опыта ведения общественной работы, развитие студенческого самоуправления, молодёжных общественных организаций, волонтёрской и добровольческой деятельности;
* **патриотизма**, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, развитие корпоративной культуры колледжа;
* **конкурентоспособности**, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождении эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
* **толерантности (терпимости)**, являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов; - индивидуализации, заключающейся в личностно ориентированном взаимодействии преподавателей и студентов в едином процессе обучения и воспитания; осуществление педагогики сотрудничества;
* **вариативности**, включающей многообразие различных педагогических технологий, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие инновационных подходов, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации;
* **эффективности** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающего обучения** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системности** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **поэтапности** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* **социальности** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи студентам в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**3. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Целью воспитания студентов является:

* развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства, национальным самосознанием, высоким уровнем профессиональной компетенции, способной к успешной ориентации в социальной среде.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

* эффективное функционирование системы воспитательной работы;
* создание условий для творческой самореализации личности и формирование общих и профессиональных компетенций;
* поддержка деятельности студенческого самоуправления, студенческих инициатив, общественных объединений;
* приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;
* формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
* воспитание потребности к труду, предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
* воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи;
* формирование речевой и информационной культуры;
* сохранение и развитие традиций колледжа.

**4. Функции Программы**

Функции непосредственного воздействия педагога на студента:

* изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
* программирование воспитательных воздействий;
* анализ эффективности воспитательных воздействий;
* реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы со студентом.

Функции создания воспитывающей среды:

* сплочение коллектива;
* формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
* включение студентов в разнообразные виды социальной деятельности;
* развитие самоуправления.

Функции коррекции влияния субъектов социальных отношений студента:

* социальная помощь семье;
* взаимодействие с педагогическим коллективом;
* коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
* нейтрализация негативных воздействий социума;
* взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Формы реализации воспитательной деятельности:

* индивидуальные – беседа, собеседование, выступления, поручение, совет, помощь;
* групповые – совещание, заседание, семинары, лекции, инструктажи, секции;
* коллективные (массовые) – конференции, собрания, тематические вечера, встречи с работодателями, представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций;
* творческие - концерты, конкурсы, выставки, олимпиады, студенческие конференции;
* наглядные – выставки, стенды, стенные газеты, плакаты, буклеты, специальные издания, студенческая газета, сборники статей;
* организационные – лектории, семинары, редколлегии, клубы, библиотеки
* практические – дежурства, шефская деятельность, участие в трудовых десантах, экологических отрядах.

Методы воспитания, применяемые в колледже:

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Способы и средства социализации студентов в образовательном пространстве колледжа:

* современные активные и (интерактивные) педагогические технологии;
* студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
* научно-исследовательская деятельность;
* творчество;
* профессионально-производственная деятельность;
* социально-общественная деятельность;
* художественно-творческая;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

**5. Система воспитания**

Воспитательная система - это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность студентов, деятельность и общение за пределами колледжа с учетом влияния социальной среды.

Система воспитательной работы строится в соответствии с курсом обучения, при этом определяя в каждом из них основные задачи:

**1 курс – «Учись учиться»**:

* изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
* формирование коллективов групп, актива;
* создание условий для личностной самореализации, творческой деятельности и др.;
* оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении различных конфликтных ситуаций и т.д.;
* знание правил и требований учебно-воспитательного процесса, основных документов, структуры колледжа.

**2 курс – «Познай себя»**:

* расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
* продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, лидеров студенческого самоуправления, укрепление традиций;
* создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
* стимулирование к участию в научно-исследовательской деятельности;
* формирование социальной активности и гражданской ответственности.

**3 - 4 курсы – «Профессионализм - важнейшая цель обучения»**:

* формирование основ общих и профессиональных компетенций;
* завершение формирования системы ценностей;
* социализация через участие в программах и проектах различной направленности.

**5.1.Управление воспитательной системой**

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, с точки зрения масштаба решаемых учебно-воспитательных задач и субъектов воспитания (студент, педагогический коллектив, родители студентов, среда колледжа, социальное окружение).

В структуре воспитательной системы выделяются 4 уровня:

1. Уровень стратегического управления - уровень директора.
2. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора.
3. Уровень оперативного педагогического управления – уровень руководителей предметно-цикловых комиссий.
4. Уровень оперативного студенческого управления - уровень педагогов, кураторов, органов студенческого самоуправления.

**5.2. Основные направления воспитательной работы**

В соответствии с основной целью воспитания студентов в колледже в качестве основных приняты четыре направления: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание; формирование здорового образа жизни. Эти направления должны быть отражены в учебных программах и модулях, присутствовать в планах учебно-воспитательной работы колледжа, во всех традиционных мероприятиях, в работе классных руководителей со студентами на всех курсах обучения, учебных занятиях, в планах работы кружков и секций, в делах студенческого самоуправления.

**5.2.1. Профессионально-трудовое воспитание:**

* развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
* формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности;
* формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры, этики профессионального общения;
* формирование компетенций, связанных с процессом развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности, заинтересованности, дисциплины и ответственности;
* вовлечение студентов в активную общественную деятельность, в работу различных объединений для приобретения навыков самостоятельной организаторской работы;
* обеспечение условий для работы студентов в различных видах и формах летней занятости;
* развитие системы самоуправления, студенческого профкома и других общественных организаций;
* участие в общественных акциях, конкурсах, смотрах направленных на сохранение чистоты и порядка.

***Формируемые компетенции:***

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

***Результативность:*** формирование позитивного чувства соревнования, побуждение к более тщательной подготовке к занятиям, к выполнению творческих работ, проявления интереса к самоопределению себя, как интеллектуальной, востребованной в обществе личности, расширение кругозора.

**5.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание**:

* преемственность и сохранение лучших традиций колледжа;
* формирование компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, формирование активной жизненной позиции личности;
* гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за свой политический и моральный выбор;
* воспитание терпимости и уважения к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения цивилизованными методами;
* формирование исторического национального самосознания, включая патриотические чувства; интереса к военно-патриотической работе;
* внеаудиторные формы работы, конкурсы, викторины, посещение музеев, выставок, памятных мест, связанных с историей страны, города и региона;
* необходимость интернационального воспитания, укрепления дружбы консолидации всех народов России;
* участие в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну;
* воспитание уважительного отношения к старшим, любовь к семье, окружающей природе;
* активизация форм деятельности, направленных на предупреждение асоциальных явлений, профилактику экстремизма в студенческой среде;
* организация и проведение профилактических бесед со специалистами учреждений и служб по межведомственному взаимодействию по вопросам профилактики детского и подросткового суицида, правонарушений среди молодежи и действий в экстремальных ситуациях.

***Формируемые компетенции:***

1. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
2. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
4. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

***Результативность:*** воспитание состояния гражданственности в увязке с интересами общества и государства. Формирование гуманистического мировоззрения личности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих отношений ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремление к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества. Воспитание активного участия в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе в воинских и других связанных с ней видах государственной службы, воспитание патриотического сознания, ответственности за будущее своей Родины, чувства гордости, глубокого уважения и почитания прошлого и настоящего страны.

**5.2.3. Культурно-нравственное воспитание**:

* формирование и развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести и благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
* развитие самосознания и социального оптимизма, усвоение личностью социально-культурного опыта;
* удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
* приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;
* привлечение к активному участию во всех начинаниях творческой самодеятельности и прочее;
* развитие навыков эстетической культуры, хорошие манеры;
* формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, театра и кино;
* уровень знаний и убеждённости в необходимости выполнения норм морали;
* развитие потребности и способности руководствоваться в своём поведении нравственными нормами и принципами;
* формирование компетенций, связанных с усвоением разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости.

***Формируемые компетенции:***

1. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.
2. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

***Результативность:*** формирование основ культуры миропонимания, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем, развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, развитие волевых качеств, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон, воспитание интереса к самообразованию, самосовершенствованию. Формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своей семьи, народа, умения слышать, слушать, смотреть телепрограммы, видеофильмы и осознанно делать выводы.

**5.2.4. Формирование здорового образа жизни**:

* участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность;
* осознание студентами ценности сохранения здоровья как обязательного условия реализации жизненно-важных целей;
* соблюдение принципов здорового образа жизни, развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
* профилактическая деятельность в борьбе с вредными привычками, наркоманией, алкоголизмом, курением;
* развитие спортивно-массовой работы, участие в спортивных секциях и соревнованиях всех уровней, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов;
* внедрение физической культуры и спорта в студенческую жизнь, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

***Формируемые компетенции***:

1. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
2. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
3. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

***Результативность:*** осознание студентами значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих. Вырабатывание негативного отношения к антисоциальному образу жизни и формирование понимания значимости ведения здорового образа жизни.

**6. Технологии воспитания**

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование следующих технологий воспитания.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология воспитания** | **Характеристика** |
| Социализирующая технология | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми студентами.  Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. |
| Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности студента | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование  культурно-образовательной среды взаимодействия.  В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в  области воспитания. |

**7. Механизм реализации программы**

Система воспитательной работы является структурированной с взаимосвязанными уровнями субъектов воспитательной деятельности.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

*Реализация Программы*

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

* высокое качество всех мероприятий Программы;
* удовлетворение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

**8. Система контроля**

1. Директор колледжа осуществляет общий контроль за выполнением намеченных в Программе основных целей, задач, направлений.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство Программой, выполняет контрольные функции, оценивает эффективность реализации программных целей и мероприятий, степень достижения намеченных результатов, вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий.
3. Функции реализации и выполнения работ по Программе осуществляют педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, библиотекарь, руководители творческих коллективов и спортивных секций.
4. Исполнители мероприятий согласуют между собой проводимые мероприятия в соответствии с общими программными установками.
5. Контроль планируется в соответствии с годовым планом контроля.

**9. Оценка эффективности Программы и ожидаемые конечные результаты**

*Области оценки эффективности Программы*

*и ожидаемых результатов*

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| * уровень воспитанности; * количество студентов, участвующих в мероприятиях; * количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; * количество обучающихся,   пропустивших занятия без уважительной причины. | * соответствие выпускни-ков колледжа требова-ниям социальных парт-неров; * отношение к собствен-ному здоровью и здоро-вью окружающих. | * уровень использования ИКТ при контроле и организации воспита-тельных мероприятий; * уровень квалифика-ции педагогических работников и администрации колледжа; * уровень мотивации всех участников воспитательного процесса. |

* формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в соответствии с ФГОС СПО;
* функционирование воспитательной системы, института кураторства, студенческого самоуправления;
* развитие художественного, научно-технического творчества, физической, информационной культуры, добровольческого движения;
* формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, детского и подросткового суицида в студенческой среде.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**10. Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикаторы** | **2016** | **2018** | **2021** |
| 1. | Выполнение контрольных цифр приема (%) | 100 | 100 | 100 |
| 2. | Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных  Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за  ребенком) (%) | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроенных в течение одного года после окончания обучения по полученной  специальности, в общей их численности (%) | 75 | 85 | 90 |
| 4. | Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей  численности обучающихся (%) | 15 | 20 | 25 |
| 5. | Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и  спортивно-оздоровительной  деятельностью, в общей численности обучающихся (%) | 70 | 75 | 80 |
| 6. | Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства  областного, федерального и международного уровней, в общей  численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%) | 5 | 10 | 12 |
| 7. | Доля обучающихся, участвующих в  деятельности молодежных  общественных объединений (%) | 40 | 50 | 60 |
| 8. | Средний балл общего уровня  воспитанности обучающихся | 3,6 | 3,8 | 4,1 |
| 9. | Доля педагогических работников,  прошедших курсы повышения  квалификации по различным  направлениям воспитательной работы за отчетный период (%) | 25 | 30 | 35 |
| 10 | Количество открытых мероприятий  за отчетный период | 40 | 45 | 50 |
| 11 | Количество авторских методических  разработок за отчетный период | 15 | 20 | 25 |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются  результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 5).

Таблица 5

Уровень воспитанности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Индикаторы | Качества личности  по каждому показателю |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине;  - правовая культура;  - чувство долга;  - отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | - способность к состраданию и доброта;  - терпимость и доброжелательность;  - скромность;  - готовность оказать помощь близким и дальним;  - стремление к миру и добрососедству;  - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | - потребность в самопознании;  - потребность в красоте;  - потребность в общении;  - милосердие и доброта;  - эстетический вкус;  - отношение к своей семье;  - отношение к колледжу, будущей профессии;  - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | - знание основ здоровьесбережения;  - осознание здоровья как ценности;  - способность к рефлексии;  - потребление ПАВ |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

**11. Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | **Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и эффективность воспитательного процесса** |  |  |
| 1. | Планирование воспитательной работы на учебный год. | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2. | Организация и проведение заседаний методического объединения классных руководителей. | По отдельному плану | Зам. директора по УВР, председатель МО классных руководителей |
| 3. | Проведение встреч студентов с администрацией по вопросам учебной, внеучебной, социальной работы. | В течение года | Зам. директора по УР, зам. директора по УВР, Совет обучающихся |
| 4. | Организация и проведение социологических опросов, касающихся социально-бытовых условий жизни и обучения студентов. | В течение года | Зам.директора по УВР,классные руководители, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 5. | Проведение проектов и акций:  - Молодежь – пожилым  - Учебно-экскурсионные поездки  - Молодежь – родному краю | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 6. | Анализ воспитательной работы за семестр, учебный год. | Январь, июнь | Зам.директора по УВР |
| 7. | Участие в совещаниях, проводимых Департаментом образования Ивановской области, городской администрацией. | По плану работы Департамента образования | Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания |
| 8. | Участие в семинарах, конференциях, по вопросам воспитательной и профилактической работы со студентами. | По плану работы Департамента образования | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |
|  | **Работа со студентами** |  |  |
| 9. | Ознакомление вновь принятых студентов с едиными требованиями к студентам в колледже, правилами внутреннего распорядка, контрольно-пропускным режимом, учебным процессом. | Сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Работа по формированию актива групп. Распределение общественных поручений. | Сентябрь | Классные руководители |
| 11. | Приобщение студентов к традициям колледжа. | В течение года | Классные руководители |
| 12. | Тематические классные часы. | По плану работы классного руководителя | Классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 13. | Концерт, посвящённый Дню учителя. | Октябрь | Зам.директора по УВР, Совет обучающихся |
| 14. | Участие в городских конкурсах:  - городском фестивале самодеятельного творчества молодежи «Студенческая весна»;  - социальной рекламы «Отражение»;  - красоты «Леди студентка»;  - настенных рисунков (граффити);  - мистер «Икс»;  - «Солдатская завалинка». | По плану комитета по социальной и молодежной политике | Зам.директора по УВР, Совет обучающихся |
| 15. | Участие в исторической квестовой игре «Следопыт». | По плану комитета по социальной и молодежной политике | Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 16. | Участие сборной команды в спортивных мероприятиях, спартакиадах, туристических соревнованиях. | По плану области, города | Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания |
| 17. | Психологические тренинги со студентами 1 курса по вопросам адаптации в новой образовательной среде. | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
|  | **Мероприятия по совершенствованию контроля за успеваемостью студентов** |  |  |
| 18. | Аттестация студентов по изучаемым дисциплинам. | За семестр | Ведущие преподаватели |
| 19. | Анализ итогов успеваемости. Диагностика уровня успеваемости. | По итогам семестра, года | Зам. директора по УР, зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолг |
| 20. | Информирование родителей об успеваемости студентов. | По итогам семестра или по мере необходимости | Зам. директора по УР, зам.директора по УВР, классные руководители |
| 21. | Академические классные часы. | Ежемесячно | Классные руководители |
| 22. | Рассмотрение персональных дел неуспевающих студентов с приглашением на заседания Совета профилактики, Педагогического совета, Студенческого совета. | По мере необходимости | Зам. директора по УР, зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 23. | Проведение дополнительных занятий для оказания помощи неуспевающим студентам. | В течение года | Преподаватели |
|  | **Нравственно – эстетическое воспитание** |  |  |
| 24. | Воспитание культуры поведения студентов. | В течение года | Классные руководители |
| 25. | Воспитание сознательной учебной и трудовой дисциплины, чувства долга и ответственности. | В течение года | Классные руководители |
| 26. | Формирование нравственных качеств. Проведение бесед, диспутов о милосердии, человеколюбии, ответственности, требовательности к себе. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 27. | Цикл классных часов по теме «Толерантность». Международный день толерантности. | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 28. | Индивидуально-профилактическая работа по формированию у студентов чувства толерантности к своим сверстникам других национальностей и религиозных конфессий, профилактике ксенофобии. | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 29. | Тематические классные часы. | По плану работы классных руководителей | Классные руководители |
| 30. | День первокурсника. | Сентябрь | Зам.директора по УВР, Совет обучающихся |
| 31. | День славянской письменности. | Май | Преподаватель русского языка и литературы |
| 32. | Диагностика уровня сформированности толерантности у студентов. | В течение года | Педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
|  | **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |
| 33. | День Победы. Участие в митинге, посвященном памяти павших в годы Великой Отечественной войны.  Возложение цветов к памятникам павших воинов. | Май | Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| 34. | Работа спортивно-патриотического клуба «Волгарь» | По отдельному плану | Руководитель клуба |
| 35. | Знакомство на классных часах с информацией о текущих политических событиях и социально-экономической обстановке в России. | В течение года | Классные руководители |
| 36. | Конкурс плакатов «Мой дом Россия». | Май | Зам.директора по УВР, Совет обучающихся |
| 37. | Конкурс на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| 38. | Военно-патриотический конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!» | Февраль | Руководитель физ.воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 39. | Участие в областном конкурсе «Призывник года». | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания |
| 40. | Уроки мужества в группах. | Апрель – май | Классные руководители |
| 41. | Месячник ГО. | По отдельному плану | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания |
| 42. | Тематические классные часы. | По плану работы классных руководителей | Классные руководители |
| 43. | Работа волонтёрского движения «Дети XXI века» | По отдельному плану | Руководитель объединения |
| 44. | Участие в военно-спортивной игре «Зарница», соревнования «Азимут». | Май | Преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | **Сохранение и укрепление здоровья студентов** |  |  |
| 45. | Вовлечение студентов в работу спортивных секций и кружков по интересам. | Сентябрь | Руководитель физ.воспитания, классные руководители |
| 46. | Проведение спортивных соревнований, конкурсов. | В течение года | Руководитель физ.воспитания, классные руководители, зам. директора по УВР |
| 47. | Проведение Дней здоровья. | В течение года | Руководитель физ.воспитания, зам. директора по УВР |
| 48. | Организация тематической книжной выставки, пропагандирующей ЗОЖ. | В течение года | Библиотекарь |
| 49. | Проведение антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического просвещения студентов. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 50. | Организация лекций и бесед по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов – врачей, инспектора ПДН, работников полиции. | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 51. | Анонимное анкетирование студентов на отношение к курению, употреблению наркотических веществ и алкоголя, его анализ. | Ноябрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 52. | Конкурс презентаций «Мы за здоровой образ жизни». | 2 семестр | Руководитель физ.воспитания, классные руководители |
| 53. | Участие в городских спортивных соревнованиях «Большие гонки» | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 54. | Проведение антинаркотического месячника | По отдельному плану | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 55. | Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни». | 2 семестр | Руководитель физ.воспитания, классные руководители |
|  | **Профессионально-трудовое воспитание** |  |  |
| 56. | Проведение анкетирования «О выборе профессии», «Что я знаю о будущей профессии». | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 57. | Психологические тренинги на сплочение коллектива студенческой группы, выявление лидеров, содействие первокурсникам в адаптации. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 58. | Привлечение к участию в научно-практических конференциях. | В течение года | Классные руководители |
| 59. | Взаимодействие с предприятиями и организациями региона. | Январь-июнь | Зам.директора по УР, зам.директора по УВР |
| 60. | Проведение «Ярмарки вакансий» для студентов выпускных групп. | Май-июнь | Зам.директора по УР, зам.директора по УВР |
| 61. | Разработка критериев оценки степени сформированности профессиональной культуры у студентов | Декабрь | Зам.директора по УВР |
| 62. | Разработка серии презентационных материалов о профессиональных выставках, форумах, конференциях, чемпионатах и т.д. | В течение года | Преподаватели |
| 63. | Встречи с работниками Центра занятости |  | Зам.директора по УР, зам.директора по УВР |
| 64. | Классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии…», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост студента»; «В чѐм секрет успеха» и др. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 65. | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах. | В течение года | Зам.директора по УР, зам.директора по УВР |
| 66. | Участие в субботниках по благоустройству территории колледжа | В течение года | Классные руководители |
|  | **Организация мероприятий в течение года** |  |  |
| 67. | Работа методического объединения классных руководителей, стипендиальной комиссии. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 68. | Собрание классных руководителей. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 69. | Работа творческих объединений, спортивных секций. | В течение года | Руководители творческих объединений, секций |
| 70. | Работа Службы доверия. | В течение года | Педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| 71. | Индивидуальная работа педагога-психолога. | В течение года | Педагог-психолог |
| 72. | Индивидуальная работа Уполномоченного по правам ребенка колледжа. | В течение года | Уполномоченный по правам ребенка колледжа |

**План работы со студентами «группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **Выявление студентов, не приступивших к занятиям 1 сентября текущего года, выяснение причин, составление списка студентов.** | **Сентябрь** | Зам. директора по УР, зам.директора по УВР, |
| **2.** | **Знакомство с личными делами вновь поступивших студентов, составление личных карточек, выявление студентов с вредными привычками, проведение индивидуальных бесед. Знакомство с семьями и условиями проживания.** | **Сентябрь-октябрь** | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| **3.** | **Проведение бесед по профилактике вредных привычек.** | **По плану работы** | Классные руководители |
| **4.** | **Проведение индивидуальных бесед со студентам.** | **Регулярно** | Классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| **5.** | **Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка.** | **Постоянно** | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| **6.** | **Выявление студентов имеющих пропуски занятий без уважительных причин, принятие активных мер воздействия, взаимосвязь с семьями студентов.** | **Постоянно** | Зам. директора по УР, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| **7.** | **Организация профилактических бесед инспектора ПДН со студентами «групп риска».** | **В течение года** | Зам.директора по УВР |
| **8.** | **Работа Совета профилактики.** | **В течение года** | Зам.директора по УВР |
| **9.** | Вовлечение студентов «групп риска» в работу спортивных секций и творческих объединений. | Сентябрь | Руководитель физ.воспитания, классные руководители |

**Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Сроки проведения** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Изучение личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа нового набора при зачислении.** | **Август, сентябрь** |
| **2.** | **Издание приказов о зачислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение.** | **Сентябрь** |
| **3.** | **Индивидуальные беседы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по вопросам выплаты денежных средств.** | **В течение всего периода обучения** |
| **4.** | **Проведение совещаний с классными руководителями о работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.** | **По мере необходимости** |
| **5.** | **Оформление ходатайств перед администрацией города о предоставлении жилой площади выпускникам, не имеющим закрепленного жилья.** | **По мере необходимости** |
| **6.** | **Контроль за выполнением правил внутреннего распорядка студентами в колледже.** | **Регулярно** |
| **7.** | **Организация летней занятости.** | **Июнь – август** |
| **8.** | **Контроль за обеспечением дополнительных гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с Законом Ивановской области «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в Ивановской области».** | **В течение года** |

**Работа с родителями (законными представитеями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **1.** | **Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) студентов нового набора с целью изучения индивидуальных особенностей детей.** | **В течение года** | Классные руководители, зам.директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка колледжа |
| **2.** | **Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) студентов – выпускников.** | **В течение года** | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| **3.** | **Регулярные встречи с родителями (законными представителями) студентов, относящихся к «группе риска».** | **В течение года** | Классные руководители, зам. директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка колледжа |

**Мониторинг воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Сроки проведения** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Контроль за составлением планов воспитательной работы.** | **Август-сентябрь** |
| **2.** | **Контроль за соблюдением графика проведения классных часов классными руководителями, руководителями кружков.** | **В течение года** |
| **3.** | **Контроль за оформлением документации классными руководителями, руководителями кружков.** | **В течение года** |
| **4.** | **Контроль за ведением личных дел студентов.** | **В течение года** |
| **5.** | **Контроль за выполнением графика дежурства преподавателей.** | **В течение года** |
| **6.** | **Контроль за подготовкой и проведением внеклассных мероприятий.** | **В течение года** |
| **7.** | **Контроль за работой студенческого самоуправления.** | **В течение года** |
| **8.** | **Контроль за ведением текущей документации.** | **В течение года** |
| **9.** | **Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка студентами в колледже.** | **Регулярно** |

**Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является, наряду с обучением, важнейшей функцией системы профессионального образования Российского Федерации. Программа воспитательной работы колледжа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях ФГОС. Она является основой деятельности педагогического коллектива колледжа. Программа отражает основные направления воспитательной работы, которые позволяют оказывать всестороннее влияние на развитие личности. По мере внедрения развивающего обучения и формирования личностных качеств на первое место в учебном процессе выходят воспитательные задачи. Большое значение приобретает развитие творческих способностей студентов, а также коммуникативность, способность брать на себя ответственность, отвечать за свои действия и поступки. Педагогический коллектив колледжа в условиях реализации компетентностно-ориентированного подхода из одного качественного состояния в другое должен шире практиковать на занятиях групповые, мелкогрупповые формы организации учебного процесса наряду с коллективными формами: вместе учиться планировать, организовывать, анализировать учебную деятельность, оценивая ее результаты. Большую роль в воспитательном процессе колледжа играет классный руководитель, задачей которого является оказание помощи студенту в целенаправленном совершенствовании личности. На нравственное развитие личности оказывают влияние следующие факторы: оказание помощи студентам по обогащению их знаниями в условиях специально организованного взаимодействия преподавателей и родителей, в процессе которого происходит духовное обогащение сторон за счет познания другого человека и самого себя. Взаимодействие несет в себе большой заряд воспитательных возможностей и способствует повышению требовательности к себе и друг к другу. Важно научить студента нравственно оправданному, этико-психологическому самоутверждающему поведению. Такое поведение позволит утвердить индивидуальную ценность каждого студента, способствуя развитию индивидуального стиля деятельности; поможет приобрести чувство уверенности в самом себе, избегая неадекватных реакций в жизни, состояния напряженности, и в целом проявить большую степень самоутверждения.