

**Приложение 3**  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Программа учебной и производственной практики разработана в соответствии с учебным планом колледжа и на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. среднего профессионального образования (далее СПО).

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «Кинешемский педколледж»

**Разработчики:** Л.В. Афанасьева, заместитель директора по УПР.

Т.А. Забываева преподаватель высшей категории,

К.Е. Кукушкин преподаватель,

Т.С. Миронова преподаватель,

М.В.Мухина преподаватель высшей категории,

О.Л.Печникова преподаватель высшей категории

С.Н. Смирнова преподаватель высшей категории,

Е.С.Ошоева преподаватель

А.А. Чеусова преподаватель,

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	30

# **І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №743. по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификаций: Учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание информатики в начальной школе .

Проводится рассредоточено , путем чередования с теоретическим обучением .

## **1.2. Цели , задачи учебной и производственной практики**

1.2.1 Практика – это одна из форм практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование , закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО. Цель производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цель преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности , реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 .Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции**

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать образовательную траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

### 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1. Планировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### 4. Преподавание информатики в начальной школе

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Учебная и производственная практика реализуется в рамках профессиональных модулей:

**Профессиональный модуль 01** . Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании: учебная-87 часов; производственная-234 часа.

**Профессиональный модуль 02** . Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся- учебная 16 часов; производственная 47 часов. по профилю специальности концентрировано 180 часов.

**Профессиональный модуль 03** . Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство- учебная 56 час. производственная 87 часов.

**Профессиональный модуль 04** . Преподавание информатики в начальной школе. учебная 28 час. производственная -63 час.

1.2.2. С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен **иметь навыки:**

**Профессиональный модуль 01.** Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

- профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
  - организации обучающей деятельности учителя;
  - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
  - организации различных форм учебных занятий
  - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
  - диагностики предметных результатов;
  - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
  - диагностики предметных результатов;
  - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы
  - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
  - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
  - анализа образовательных программ начального общего образования;
  - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
  - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
  - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
  - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
  - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
  - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
  - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
  - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
  - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
  - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
  - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

**Профессиональный модуль 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,

- конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
  - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
  - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
  - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
  - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - анализа программ внеурочной деятельности
  - применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
  - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
  - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
  - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
  - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
  - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

**Профессиональный модуль 03** Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной



- образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
  - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
  - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
  - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
  - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
  - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
  - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
  - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
  - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
  - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
  - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
  - проектирования сетевого воспитательного пространства;
  - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

#### **Профессиональный модуль 04 Преподавание информатики в начальной школе**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение**

- учебной практики: **188 часов;**
- производственной практики по профилю специальности: **611 часов;**
- преддипломной практики: **144 часа.**

## **II. Тематический план и содержание учебной практики**

### **ПМ01.Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании:**

Наименование МДК, тема	Содержание учебного материала	Объем часов
---------------------------	-------------------------------	----------------

<p>учебная-87часов;:производственная-234часа, <b>МДК 01.01</b> <b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p> <p>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебная-</b></p> <p><b>Виды работ.</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	--	--

<p>общего образования Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p>	<p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).</p>	<p>1</p>
	<p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p>	<p>1</p>
	<p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p>	<p>1</p>
	<p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p>	<p>1</p>
	<p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p>	<p>1</p>
	<p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p>	<p>1</p>
	<p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p>	<p>1</p>
	<p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p>	
	<p>— подготовка сопровождения выступления (презентация)</p>	<p>1</p>
	<p>— подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p>	
	<p>— демонстрация.</p>	
	<p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p>	
	<p>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p>	
	<p>- сбор и структурирование портфолио;</p>	
	<p>- разработка сайта учителя начальных классов;</p>	<p>1</p>
	<p>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Производственная-</b></p>	<p><b>31</b></p>
	<p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p>	<p>1</p>
	<p>соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p>	
	<p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p>	<p>3</p>
	<p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p>	<p>2</p>
	<p>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</p>	
	<p>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</p>	
	<p>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</p>	
<p>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</p>		

<p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p>	<p>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</p> <p>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</p> <p>— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p>	<p>— определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>— определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>— подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>— подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>— подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>— демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p>	<p>4</p>

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;	3
	- сбор и структурирование портфолио;	3
	- разработка сайта учителя начальных классов;	3
	- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	4
		6
	<b>Учебная-</b>	6
	1.Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;	12
	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	1
	2.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.	
	-наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;	4
-наблюдение и анализ уроков литературного чтения;		
-наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;		
-наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);		
умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;	1	
наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.		
Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.		
3.Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.		
Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.		
4. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПП); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	1	
Определение алгоритма подготовки обучающихся к		

	<p>мониторингу читательской грамотности PIRLS.  Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.  Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.  5.Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.  Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.  Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.  Отработка навыка лингвистического анализа текста.  Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.  Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.  Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.  Отработка навыка правописания.. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>6.Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.  Разработка уроков – исследований по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p> <p><b>Производственная-  Виды работ</b></p> <p>1. планирование, проведение и анализ уроков:  – обучения грамоте (чтение и письмо);  – литературного чтения;  – грамматики и правописания;  – развития речи (сочинения, изложения);  – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);  – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</p> <p>2.внеклассного чтения;  – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);  – родного (русского) языка;  – литературного чтения на родном (русском) языке;</p> <p>3.Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p><b>30</b></p> <p>14</p> <p>9</p> <p>2</p>
--	--	--

<p>МДК 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>4.планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; 5.организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; 6.анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. <b>Учебная -</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. <b>Производственная -</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.</p>	<p>1 2 2 <b>10</b> 5 5 <b>29</b> 14 15</p>
<p>МДК 01.04 Математика с методикой преподавания Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</p>	<p><b>Учебная-</b> 1.Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 2Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 3.Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	<p><b>17</b> 1 1</p>
<p>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики. Тема 4.4.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков дочислового периода  Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел</p>	<p>1  1 1</p>

<p>Теоретические и методические основы изучения нумерации Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные</p>	<p>1 1</p>
<p>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</p>	<p>наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</p>	<p>1.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе</p>	<p>2</p>
	<p>2.Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p>	<p>1</p>
	<p>3.Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p>	<p>1</p>
	<p>4.Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p>	<p>1</p>
	<p><b><i>Производственная</i></b></p>	<p><b>47</b></p>
<p>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</p>	<p>1.Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике 2.Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»</p>	<p>6</p>
<p>Тема 4.3.</p>	<p>Планирование, проведение и анализ уроков математики по</p>	<p>2</p>



Логическая составляющая начального курса математики	темам 1-4 классов	4
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	4
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	4
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	4
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	4
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	4
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	4
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	4
МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»	<b>Учебная-</b> 1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,	<b>11</b> 2
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на		

уроках естествознания	осуществляющими образовательную деятельность	
	<p>2 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>3.Наблюдение и анализ окружающего мира. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>4.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему мир. Проведение опытов. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные</p> <p>5 Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта раннего и дошкольного возраста</p>	2   3       2          2
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	<p><b>Производственная-</b> 1.планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; 2.планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; 3.проектирование и разработка уроков окружающего мира 4.разработка исследовательского занятия по окружающему миру 5.анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики</p> <p><b>Учебная –</b> <b>Виды работ:</b> Изучение федеральной рабочей программы начального</p>	26 12 4 4 4 2
МДК 01.06 Обществознание с		

<p>методикой преподавания</p> <p>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</p>	<p>общего образования по окружающему разделу «Человек и общество» (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>Обзор раздела «Человек и общество» из учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>2. Наблюдение и анализ уроков по разделу «Человек и общество». Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру по разделу «Человек и общество» в начальной школе.</p> <p>3. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «человек и общество»</p> <p>4. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>Проведение опытов.ц Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>5. Разработка учебного исследования из раздела «Человек и общество». Разработка мини-проекта.</p> <p>Разработка учебного проекта.</p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Планирование, проведение и анализ уроков по разделу «Человек и общество» 1-4 классов;</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 6.1.</p>		

Требования к организации обучения на уроках обществознания	<p>2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по разделу «Человек и общество»;</p> <p>3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира по разделу «Человек и общество»;</p> <p>4. Разработка исследовательского по разделу «Человек и общество»;</p> <p>5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	<p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<p><b>Учебная-</b></p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p><b>12</b></p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	<p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>1. Наблюдение и анализ уроков технологии</p> <p>2. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>3. Разработка учебного исследования</p> <p>4. Разработка мини-проекта.</p> <p>5. Разработка учебного проекта</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	<p><b>Производственная –</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>23</b></p> <p>4</p>
Тема 7.7. Работа с информацией	<p>1. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>2. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>3. Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p>6</p>

<p>МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</p> <p>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</p> <p>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	<p><b>Учебная-</b> 1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов..</p>	<p>6 3 4 <b>10</b> 1 1 3 2</p>
	<p>1. Разработка учебного исследования. 2. Разработка учебного исследования. 3. Разработка учебного проекта.</p>	
	<p><b>Производственная-</b> Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p>	<p>1 1 1</p>
		<p><b>14</b> 2</p>
	<p>1.Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика. 2. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 3. Оформление портфолио педагогических достижений. 4. Разработка исследовательской и проектной работы.</p>	<p>7</p>
		<p>2 1 2</p>

**ПМ 02 .Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

Наименование МДК,тем	Содержание практики	Количес тво
----------------------	---------------------	-------------

		часов
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности  Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Учебная  Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности  Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	<b>16</b>  2  2
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности Тема 2.2 Технологии проектной и учебно- исследовательско й деятельности обучающихся во внеурочное время  Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий  Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации  Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.  Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	2  2  2  2

<p>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p>	<p>Разработка конспектов занятий по робототехнике</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</p> <p>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</p> <p>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</p> <p>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</p> <p>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области</p>	<p><b>Производственная</b></p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы работы в области научно-познавательной деятельности с использованием разнообразных педагогических приемов</p>	<p>47</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>10</p>

научно-познавательной деятельности	и технологий.	
------------------------------------	---------------	--

**ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.**

Наименование МДК, тем	Содержание практики	Количество часов
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания	<b>Учебная-</b>	<b>20</b>



Тема Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1.1.	1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	5
Тема Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	1.2.	1.Определение воспитательного потенциала урока: — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 2. Разработка сценария воспитательного занятия 3. . Разработка сценария воспитательного мероприятия	5 5
		<b>Производственная</b>	<b>31</b>
Тема Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	1.3.	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	4
Тема Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	1.2.	1.Наблюдение и анализ воспитательного процесса 2.Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	3 4
Тема Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	1.3.	1. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 3. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями 4. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 5. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	4 4 4 4 4
МДК03.02.Теоретические и методические		<b>Учебная</b>	<b>36</b>

<p>ОСНОВЫ деятельности</p>		
<p>классного руководителя</p>	<p>1..Планирование деятельности классного руководителя</p>	<p>3 3</p>
<p>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p>	<p>2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</p>	<p>3 3 3</p>
<p>Тема 2.2. Психолого- педагогические основы</p>	<p>1. Подбор методов педагогической диагностики 2. Составление плана работы с родителями 3. Анализ результатов работы с родителями</p>	<p>3 3 3</p>
<p>деятельности классного руководителя</p>	<p>1. Разработка воспитательных мероприятий 2. Разработка сценария классного часа 3. Разработка интерактива с коллегами 4. Разработка интерактива с родителями</p>	<p>3 3 3 3</p>
<p>Тема 2.3. Методические основы</p>	<p>5. Разработка сценария родительского собрания</p>	<p>3</p>
<p>деятельности классного руководителя.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Производственная</b></p> <p>1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p>	<p><b>56</b> 6</p>
<p>Планирование воспитательной работы</p>	<p>2. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>5</p>
<p>Тема 2.3. Методические основы</p>	<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p>	<p>5</p>
<p>деятельности классного руководителя.</p>	<p>1. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p>	<p>5</p>
<p>Планирование воспитательной работы</p>	<p>2. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2.3. Методические основы</p>	<p>Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p>	<p></p>
<p>деятельности классного руководителя.</p>	<p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>5</p>
<p>Планирование воспитательной работы</p>	<p>Тема 2.2. Психолого- педагогические основы</p>	<p></p>
<p>Тема 2.2. Психолого- педагогические основы</p>	<p>1. Участие в организации и проведении родительских</p>	<p></p>

деятельности классного руководителя Тема 2.3.	встреч, бесед, консультаций. 2. Участие в организации общешкольных мероприятий	4
Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.4.	Планирование внеклассных мероприятий	5
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Тема 2.2.	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	5
Психолого- педагогические основы деятельности классного руководителя	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	5

#### **ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

Наименование МДК, тем	Содержание практики	Количес тво часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы	<b>Учебная</b> 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием учебной программы	<b>36</b> 2

преподавания информатики в начальной школе	<p>2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации</p> <p>3. Знакомство с различными видами ОО и основными направлениями работы ОО</p> <p>4. Обзорные экскурсии по образовательным организациям, собеседование с руководством ОО, психологом.</p> <p>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС</p> <p>6. Составление педагогического словаря</p> <p>7. Составление дневника по практике</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Организация обучения информатике в начальной школе</p>	<p>1. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</p> <p>2. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</p> <p>3. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</p> <p>4. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</p> <p>5. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</p> <p>6. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p>
<p>Тема 1.</p> <p>Организация обучения информатике в начальной школе</p>	<p><b>Производственная</b></p> <p>1. Разработка методических материалов по программам НОО.</p> <p>2. Проведение уроков информатики</p>	<p><b>63</b></p> <p>18</p> <p>12</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Внеклассная работа по информатике</p>	<p>1. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p> <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>3. Проведение внеклассной работы по информатике</p>	<p>5</p> <p>18</p> <p>10</p>

--	--	--

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

3.1.1. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебной аудитории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в начальных классах»

Реализация программы учебной практики предполагает наличие следующего оборудования:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), мультимедийное оборудование (ноутбуки, колонки, интерактивная панель со стойкой);

- документ-камера;

- ноутбуки для студентов с выходом в сеть Интернет;

- флипчарт электронный;

- флипчарт для ватмана.

#### **3.1.2. Оснащение баз практик**

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования-это дошкольные образовательные организации (детские сады, центры развития ребенка).

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **3.2. Требования к практической подготовке обучающихся**

3.2.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

3.2.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей ( практика ) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

3.2.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении всех видов практики ;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.2.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на втором ,третьем, четвертом курсе обучения, охватывает все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. организуется рассредоточенно (1 раз в неделю) и концентрированно на третьем (производственная в летний период) и четвертом курсе во втором полугодии(преддипломная).

3.2.5. Практическая подготовка осуществляется в учебном кабинете, а также на рабочих местах в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся , заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Алексеевко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеевко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с.
- 4.Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/>
- 5 Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

6. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с.
7. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.
9. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2023. — 211 с.
10. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с.
11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
12. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.
13. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.
14. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с.
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с.
16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
17. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
18. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с.
19. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с
20. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.
21. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2020. - 176 с.

#### Дополнительные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего

- профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
  3. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.
  4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с.
  5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.
  6. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.
  7. Пазухина, С. В., Классное руководство +Приложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2024. — 187 с.
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
  9. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
  10. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
  11. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
  12. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
  13. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
  14. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

#### Информация на электронных носителях:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.



6. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
7. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.4. Реализация образовательной программы обеспечивается преподавателями образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников профильных организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.00.00. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

#### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

4.1 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется руководителем группы практикантов – преподавателем профессионального цикла на комплексном дифференцированном зачете в процессе выполнения всех видов работ, самостоятельного выполнения заданий, и суммирования результатов их выполнения (на основе характеристик и аттестационных листов), а также выполнения требований по ведению документации. Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<b>Результаты обучения (освоенный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПМ. 01</b> <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<p>ПК 1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК</p> <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>Устный и письменный контроль</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>

<p>образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК</p> <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.</p> <p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p>
<p><b>ПМ. 02</b></p> <p><b>. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p>	
<p>ПК 2.1.Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p>	<p>Устный и письменный контроль</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p><b>ПМ. 03</b></p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b></p>	
<p>ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>Устный и письменный контроль</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p>

<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p><b>ПМ. 04</b> <b>ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b></p>	
<p>1. ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Устный и письменный контроль</p>

#### 4.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

4.2.1. Основной целью производственной (преддипломной) практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

4.2.2. Содержание преддипломной практики.

Виды профессиональной деятельности	Виды работ	Объем часов	Формат, базы практики
<p>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>1.1. Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (в соответствии с запросами ОО)</p> <p>1.2. Организация и проведение уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения в начальной школе</p> <p>1.4. Самоанализ процесса и результатов обучения по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения.</p>	<p>144</p>	<p>концентрированно МБОУ Школы</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу</p>	<p>2.1. Проектирование внеурочной деятельности и общения учащихся</p> <p>2.2. Проведение внеурочных занятий</p> <p>2.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов внеурочной</p>		<p>концентрированно МБОУ Школы</p>

внеурочной деятельности обучающихся	деятельности учащихся 2.4. Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; коррекция целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности.		
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	3.1. Проектирование воспитательной работы в базовом классе на период практики 3.2. Планирование воспитательных мероприятий 3.3. Проведение воспитательных мероприятий 1.4. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся 1.5. Самоанализ процесса и результатов проведения воспитательных мероприятий и результатов работы с родителями.		концентрированно МБОУ Школы
Преподавание информатики в начальной школе	4.1.Планирование уроков информатики в начальной школы с учетом особенностей возраста , класса, отдельных обучающихся 4.2.Организация и проведение уроков информатики в начальной школе . 4.3.Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения в начальной школе 4.4.Самоанализ уроков по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения. 4.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов (подготовка отчета по итогам преддипломной практики)		концентрированно МБОУ Школы

4.2.3.Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) Подготовительный (заключение договоров с профильными организациями(по необходимости), установочная конференция, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) Основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) Заключительный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

