

Мероприятие  
 Номер компетенции  
 Наименование компетенции  
 Наименование квалификации  
 Шифр КОД

Региональный этап чемпионата по  
 профессиональному мастерству 2023

Дошкольное воспитание  
 неактуально  
 неактуально

Код	Подкритерий	Тип аспекта	Аспект
-----	-------------	-------------	--------

**А Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Разработка, органи**

1	Постановка и реализация конкурсантом целей и задач интегрированного занятия		
		И	Диагностичность поставленной цели (выделен образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности) по А.В. Хуторскому
		И	Соответствие цели содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей
		И	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)
		И	Соответствие планируемых результатов цели и задачам интегрированного занятия
		И	Соответствие цели и задач интегрированного занятия теме проекта
		И	Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям
		И	Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям
		И	Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям
		И	Соответствие формулировки игровой задачи дидактической игры методическим требованиям
		И	Выделены дополнительные задачи по продуктивной деятельности (техническая и изобразительная)
		И	Соответствие формулировок дополнительных задач по продуктивным видам деятельности методическим требованиям
		И	Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы

		И	Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы
		И	Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы
		И	Вид и содержание дидактической игры соответствует содержанию произведения, логике занятия, теме проекта
		И	Заявленные дополнительные задачи по продуктивной деятельности реализованы через соответствующие методические приемы
2	Демонстрация конкурсантом умения работать с текстом произведения и умения разрабатывать		
		И	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
		И	Озвучивание в аннотации автора литературного произведения
		И	Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях
		И	Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению
		И	Отрывок выбран в соответствии поставленной целью занятия и темой проекта
		И	Беседа по произведению раскрывает содержание проекта, помогает ответить на поставленный проблемный вопрос
		И	Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения и теме проекта
		И	Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента
		С	Чтение текста отрывка литературного произведения соответствует литературным нормам русского языка
		С	Качество проведения анализа занятия

		С	Полнота передачи образов
3	Методическая компетентность конкурсанта при проведении интегрированного занятия		
		И	Наличие игровых приемов
		И	Наличие приемов привлечения внимания
		И	Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез
		И	Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе
		И	Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе
		И	Включение в беседу вопросов направленных на расширение представлений детей, связанных с темой проекта и литературного произведения
		И	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение гипотез
		И	Включение в беседу вопросов направленных на выявление причинно-следственных связей
		И	Подбор задания по продуктивной деятельности соответствует содержанию литературного произведения
		И	Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей
		И	Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения и теме проекта
4	Соблюдение конкурсантом правил конкурса и санитарных правил и норм (Санпин 2.4.1.3049-13)		
		И	Уложился в отведенное время
		И	Грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте для продуктивной деятельности и Соблюдение ОТ и ТБ
		И	Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве
		И	Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики в логике занятия
		И	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз в логике занятия

		И	Удовлетворение двигательной активности: уместный и тактичный контроль за правильностью осанки детей во время работы
		И	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при показе у доски
		И	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при работе с различным оборудованием (на ковре, в песочнице, за столом)

## **Б Организация и проведение различных видов деятельности и общения д**

1	Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна		
		И	Постановка цели для бодрящей гимнастики
		И	Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения бодрящей гимнастики
		И	Соблюдение правил техники безопасности при проведении бодрящей гимнастики
		И	Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста
		И	Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией
		И	Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати»
		И	Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати»
		И	Проведение основного этапа: упражнения «на прикроватном коврик»
		И	Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании»

		И	Соблюдение структуры бодрящей гимнастики в части ОРУ
		И	Соответствие оздоровительных задач возрасту детей
		И	Соответствие воспитательных задач возрасту детей
		И	Соответствие аудиального контента возрасту детей
		И	Соответствие содержания оздоровительных задач функциональному и спортивному оборудованию
		И	Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики
		И	Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения
		И	Рациональное размещение функционального оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы (коврик, валик, плед)
		И	Рациональное размещение профилактическое оборудование оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы
		И	Использование игровых приемов, соответствующих возрасту детей
		И	Использование приемов привлечения внимания, соответствующих возрасту детей
		И	Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей, соответствующих возрасту детей
		И	Использование элементов самомассажа, соответствующих возрасту детей
		И	Использование приема показ детьми, соответствующих возрасту детей
		И	Упражнения по профилактике нарушения осанки соответствуют возрасту детей
		И	Упражнения по профилактике плоскостопия соответствуют возрасту детей
		И	Упражнения по профилактике косолапия соответствуют возрасту детей
		И	Осуществляет контроль осанки детей на основном и заключительном этапе гимнастики
		С	Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей
		С	Целостность и законченность бодрящей гимнастики

		С	Охват детей на бодрящей гимнастике
2	Постановка и реализация конкурсантом цели самостоятельной деятельности		
		И	Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому
		И	Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО
		И	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)
		И	Реализация поставленной цели во время демонстрации задания
3	Организация подгрупповой беседы воспитателя с ребенком		
		И	Алгоритм планирования и проведения беседы
		И	Содержание подгрупповой беседы
		И	Алгоритм последовательности воспроизведения вопросов в беседе, подводящий к представлению ребенка о профессиональной деятельности
		И	Содержание беседы нацелено на воспроизведение ситуации в игровой деятельности
		И	В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением видео-контента
		И	Введение в беседу стимулирующих игровых приемов (мозаика, домино, лото, чудесный мешочек, угадай-ка и т.д.)
		С	Постановка вопросов в беседе соответствует методике развития речи детей (А.М.Бородич)

		С	Содержательное раскрытие беседы

		С	Грамотность речи
4	Демонстрация конкурсантом процесса разработки дидактической игры		
		И	Содержание дидактической игры соответствует заданной теме
		И	Подбор игрового материала осуществляется с учетом практического опыта детей
		И	Созданы условия для проведения подгрупповой игровой деятельности
		И	Вид дидактической игры соответствует теме беседы
5	Создание условий для проведения самостоятельной деятельности		
		И	Оформление зон для самостоятельной деятельности
		И	Подбор оборудования и материалов для реализации цели
		И	Соответствие количества предметного материала (атрибутов) возрастным возможностям детей (старший дошкольный возраст от 5 до 7 предметов (атрибутов))
		И	Владение методикой переноса игрового замысла детей при помощи игровых средств в зависимости от развития самостоятельной деятельности
		И	Соблюдение принципа доступности оборудования для самостоятельной деятельности детей
6	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
		И	Владение прямыми приемами привлечения детей к самостоятельной деятельности



		И	Владение косвенными приемами привлечения к самостоятельной деятельности детей
		И	Создание проблемной ситуации
		И	Создание ситуации выбора линий развития самостоятельной деятельности детьми
		И	Использование материальной педагогической оценки в виде невербальных методов стимулирования (появление новых атрибутов, нового героя, использование раздаточных материалов для поощрения детей)
		И	Использование моральной педагогической оценки в виде разнообразных вербальных методов
		И	Наличие психолого-педагогической поддержки в виде разнообразных вербальных методов (применяется к конечному результату деятельности)
		И	Поддержка творческой инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение педагога в деятельность ребенка как в основную сюжетную линию)
		И	Поддержка коммуникативной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение и инициация взаимодействия ребенка со сверстниками)
		И	Поддержка и развитие познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)
7	Приемы руководства самостоятельной совместной деятельности детей и воспитателя		
		И	Наличие приемов руководства направленных на формирование культурных форм общения в самостоятельной деятельности (выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками основанные на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующих слов)

		И	Обогащение реального опыта детей в активной деятельности (умение строить совместные сюжеты, согласованность действий)
		С	Активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и самостоятельной деятельности
		С	Организация самостоятельной деятельности детей способствует развитию познавательной активности
		С	Соответствие содержания самостоятельной деятельности цели, методам, приемам и средствам и возрасту детей

8	Методическая компетентность конкурсанта по организации и проведению самостоятельной деятельности		
		И	Определение конкретной моделируемой ситуации
		И	Соответствие сюжетной линии самостоятельной деятельности по 30% изменениям
		И	Погружение в тему (одна или несколько подтем)
		И	Управление игровой деятельностью (прямое, косвенное)
		И	Определение возможных правильных и неправильных решений (фиксация в КТП)
		И	Составление сценария игры (КТП)
		И	Подготовка необходимых материалов для проведения игры
		И	Распределение ролей в игре
		И	Соблюдение алгоритма проведения самостоятельной игровой деятельности детей
		И	Проведение обучающих мероприятий для использования взаимодополняющих ролей, определяющих целостную игровую ситуацию (роль-роль1; роль1-роль2)
		И	Проведение рефлексии самостоятельной игровой деятельности детей по теме 30%

### **В Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками**

1	Методическая компетентность конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей		
		И	Тема проекта соответствует заданию
		И	Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям
		И	Актуальность проекта обоснована
		И	Выделена практическая значимость проекта
		И	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно
		И	Отражены все этапы проектной деятельности
		И	Цель проекта конкретна
		И	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта
		И	Задачи проекта соответствуют цели
		И	Цель проекта реализована
		И	Задачи проекта реализованы
		И	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта

		И	Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)
		И	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта соответствует целям и задачам проекта
		И	Обозначенные риски реальны
		И	Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО
		И	Итоговое мероприятие соответствует цели проекта
		И	Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики
		И	Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта
		И	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса

**Г Организация и проведение различных видов деятельности и общения д**

1	Постановка и реализация конкурсантом целей и задач "Утреннего круга"		
		И	Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому
		И	Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО
		И	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)
		И	Цель соответствует психофизиологическим и возрастным особенностям детей заявленной группы
		И	Наличие цели для детей в организационно-мотивационном этапе "Утреннего круга" и соответствие ее теме проекта
		И	Наличие всех этапов утреннего круга (мотивационный этап; организационный этап; составление плана на день; беседа на тему дня - проекта; заключительная часть))
		И	Определены методы и приемы на каждом этапе "Утреннего круга"
		И	Предметно-пространственная развивающая среда соответствует теме проекта и цели "Утреннего круга"
		И	Определены способы взаимодействия ребенка со сверстниками на каждом этапе "Утреннего круга"
		И	Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат

		С	Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат
		С	Соответствие цели "Утреннего круга" теме Проекта и четкости определения ее структурных элементов
2	Соблюдение конкурсантами правил конкурса и санитарных правил и норм (Санпин 2.4.1.3049-13)		
		И	Правильный выбор расположения детей во время организации и проведения "Утреннего круга"
		И	Правильное размещение детей в пространстве для просмотра видеоконтента (видео, музыкальные клипы и графические заставки) на ИКТ оборудовании
		И	Учет психологических особенностей восприятия детьми дошкольного возраста видеоконтента
		И	Контроль правильности осанки детей во время "Утреннего круга"
		И	Правильное положение педагога при показе у доски
		И	Правильный выбор расположения педагога во время работы (за столом, за оборудованием с водой, за работой в песочнице)
3	Методическая компетентность конкурсанта при проведении развивающего диалога в процессе г		
		И	Наличие проблемной ситуации для организации развивающего диалога

		И	Проблемная ситуация, вызывает у детей либо удивление, либо затруднение
		И	Приемы создания противоречия (предъявление готовых противоречий, столкновение мнений дошкольников, ошибки детей))
		И	Организация взаимодействия между детьми через побуждающий диалог
		И	Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса
		И	Наличие гипотезы - предположений (мнений детей)
		И	Включенность детей на организационно-мотивационном этапе
		И	Самостоятельная формулировка детьми выводов через обсуждение личного опыта и предложенных воспитателем проблемных ситуаций
		И	Включенность детей на этапе постановки проблемы
		И	Включенность детей на этапе формулирования выводов
		С	Содержание развивающего диалога соответствует теме "Утреннего круга" и проекта
		С	Качество проведения рефлексии на заключительном этапе "Утреннего круга"

#### **Д Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудни**

1	Методическая компетентность конкурсанта при оформлении этапов проекта и его результатов с		
		И	Презентация оформлена в едином стиле или на едином фоне
		И	В презентации использовано два-три базовых цвета
		И	Заголовки в презентации оформлены в едином стиле
		И	Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации
		И	Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс)
		И	Единство стиля (рисунков, фотографий)

		И	Наличие кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок
		И	В презентации отсутствуют орфографические ошибки
		И	Размер шрифта в заголовках слайдов 24–54 пункта
		И	Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов
		И	Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana)
		И	Цвет шрифта и цвет фона контрастируют (текст хорошо читается), но не режет глаза
		И	При оформлении презентации используются элементы инфографики
		И	При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art
		И	Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации
		И	В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стиливого оформления
		И	Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части
		И	На слайде присутствует не более семи значимых объектов
		С	Применение презентационных эффектов в презентации
		С	Оригинальность идеи оформления презентации
		С	Владение техниками оформления презентации

2	Методическая компетентность проведения родительского собрания в ДОО		
		И	Соответствие формулировки цели требованиям ФГОС ДО
		И	Соответствие содержания родительского собрания его этапам
		И	Презентация синхронизируется с выступлением воспитателя
		И	Содержание родительского собрания соответствует теме проекта
		И	Иллюстративный материал подобран с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания
		С	Грамотность речи
		С	Рефлексия родителей на собрании
		С	Стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями
		С	Содержательность и аргументированность ответов воспитателя на вопросы родителей



Судейский балл	Методика проверки аспекта	Требование или номинальный размер	Проф. задача	Макс. балл
----------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------	------------

**Организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного** **24,00**

	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,50
	Вычесть все, если планируемые результаты не соответствуют цели; образовательной, развивающей, воспитательной и дополнительной задачам		4	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,50
	Вычесть 0,25 если отсутствует одна из задач или вычесть все, если задача не соответствует продуктивной деятельности		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,50

	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,50
	Вычесть 0,25 баллов, если игра не соответствует теме проекта и вычесть все, если не соответствует ни одному условию		3	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,50
дидактическую игру				
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,5
	Вычесть 0,25 балла, если нет аргументированного отношения к произведению, вычесть 0,25 балла, если нет развернутого отношения к произведению		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,5
	Вычесть 0,10 баллов, если используется 2 инструмента. Вычесть 0,2 баллов, если используется 1 инструмент		6	0,5
			5	0,5
0	допущены множественные ошибки: интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой; вдох делается не на знаке препинания; используется излишняя голосовая драматизация			
1	интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой			
2	вдох делается не на знаке препинания			
3	текст читается без ошибок			
			4	1

0	не проведен			
1	анализ проведен частично			
2	проведен полный анализ педагогом			
3	провед полный анализ с выводами и умозаключениями детей			
			5	1
0	отсутствует			
1	передача образа одного персонажа			
2	передача образов доступно для понимания			
3	полное раскрытие образов			

	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,5
	Вычесть все баллы, если конкурсант превысил время презентации КЗ. Вычесть все баллы, если конкурсант демонстрировал КЗ менее 90% от отведенного времени		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		7	0,50

	Вычесть все баллы, если не выполнено		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		7	0,50
	Вычесть все баллы, если не выполнено		7	0,50

**етей дошкольного возраста (Организация режима второй половины дн 27,00**

	Вычесть все за любой отсутствующий элемент цели: конкретность - обеспечивает достижение именно того результата, который предполагается получить; измеримость - указание на умение, овладение, знание, представление и т.д., характеризующиеся конкретными параметрами: временем выполнения, пользование каким- либо средством, материалом, функцией и т.д.; достижимость - обеспеченность цели ресурсами (материальными или нематериальными); значимость (актуальность) - место цели в иерархии других целей (программа); измерима во времени.		4	0,25
	Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике использовались запрещенные упражнения в ДОУ (ГПУ им. Герцена, кафедра физического воспитания)		7	0,25
	Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике нарушались правила ТБ принятые в методике физического воспитания (работа с оборудованием)		7	0,25
	Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике использовалось оборудование, указанное в программе для другой возрастной категории детей		1	0,25
	Вычесть все баллы, если конкурсант превысил время презентации КЗ. Вычесть все баллы, если конкурсант демонстрировал КЗ менее 90% от отведенного времени		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не проводились		2	0,25

	Вычесть все баллы, если не проводились		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствуют		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствуют		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствует		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствует		3	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы		6	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы		6	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы		7	0,25
	Вычесть все баллы, если не созданы		7	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не использованы		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствует		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не соответствует		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не реализованы		1	0,25
	Вычесть все баллы, если не реализованы		1	0,25
			2	0,5
0	не употребляет			
1	употребляет с ошибками			
2	употребляет правильно, но эпизодически			
3	владеет специальной терминологией и употребляет ее на всех этапах бодрящей гимнастики			
			2	0,5
0	не имеет целостной структуру			

1	реализован первый этап, целостность основного и заключительного этапа не прослеживается			
2	реализованы все три этапа, но нет целостности в содержании			
3	фрагмент имеет целостность и законченность на всех этапах бодрящей гимнастики			
			2	0,5
0	педагог не обращает внимание на качество выполнения упражнений детьми			
1	педагог видит несоответствие в выполнении упражнений детьми, но не поправляет их			
2	педагог охватывает вниманием всех детей, но корректирует у одного-двух			
3	все охвачены вниманием педагога			
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,25
	Вычесть все за любой отсутствующий структурный элемент беседы: тема; начало беседы; основная часть; заключительная часть беседы		2	0,25
	Вычесть все за любой отсутствующий структурный элемент беседы, подводящий к игровой деятельности: место работы, социальная значимость, инструментарий, спецодежда, профессиональные действия		3	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,25
			2	0,25
			2	0,50

0	формулируя вопрос, педагог не представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы не конкретные, сформулированы не четко; встречаются непонятные для детей слова; задает вопросы, не способствующие развитию мысли; нет логики в последовательности задаваемых вопросов			
1	формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, но не всегда четко сформулированы; встречаются ошибки в правильном употреблении слов в вопросах; не все вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; нет логики в последовательности задаваемых вопросов			
2	формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко; в вопросах используются слова в правильном употреблении; не все вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; нет логики в последовательности задаваемых вопросов			
3	формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко; в вопросах используются слова в правильном употреблении; задает вопросы, способствующие развитию мысли; вопросы формулирует в логической последовательности			
			3	0,5
0	тема беседы не раскрыта			
1	содержание беседы раскрывает тему (в основной части раскрывается одна микротема, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер)			
2	содержание беседы полностью раскрывает тему, (в основной части раскрывается две микротемы, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер)			

3	содержание беседы полностью раскрывает тему, (в основной части раскрывается две микротемы, дается обобщение информации, подкреплённой фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер). В ходе беседы педагог проводит анализ темы по основным моментам			
			5	0,5
0	наличие ошибок в речи педагога			
1	отсутствие ошибок в речи педагога			
2	отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная			
3	отсутствие ошибок речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)			
	Вычесь все баллы, если менее трех		3	0,25
	Вычесь все баллы, если менее трех		6	0,25
	Вычесь все за любое отсутствующее условие (подбор игр и игрового материала, оборудования в соответствии с видом деятельности; организация рабочего места ребенка и педагога в соответствии с ТБ и СанПин)		2	0,25
	Вычесь все баллы, если менее трех		2	0,25
	Вычесь все баллы, если менее трех		6	0,25
	Вычесь все баллы, если не выполнено		1	0,25
	Вычесь все баллы, если не выполнено		1	0,25
	Вычесь все баллы, если не выполнено		2	0,25
	Вычесь все баллы, если не выполнено		4	0,25
	Вычесь все, если не применялись все 4 приема: принятие на себя (педагога) роли; разъяснение; показ различных способов взаимодействия с материалами и оборудованием; показ различных способов взаимодействия друг с другом		5	0,5



	Выставить все, если применялись все 4 приема: педагог сам ставит проблемную ситуацию и решает ее при активном слушании и обсуждении с детьми; Педагог ставит проблему дети самостоятельно или под его руководством находят решение (направляет на самостоятельные поиски путей решения); Ребенок сам ставит проблему, педагог помогает ее решить ; Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает (ребенок должен сформулировать проблему и исследовать возможности и способы ее решения)		3	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,25
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5

	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
			4	0,5
0	самостоятельная деятельность спонтанно организуется детьми			
1	самостоятельная деятельность детей организуется с учетом знаний и представлений детей			
2	самостоятельная деятельность детей направляется на закрепление и расширение представлений детей, создаются условия для расширения зоны ближайшего развития детей			
3	самостоятельная деятельность организуется педагогом для создания условий развития у детей умений делать выбор и целенаправленно решать возникшее противоречие: дети самоорганизующего игровое пространство подбирая необходимые игровой материал и атрибуты для решения проблемной ситуации, вступая во взаимодействие с другими детьми.			
			5	0,5
0	самостоятельная деятельность не способствует познавательному развитию			
1	самостоятельная деятельность способствует эпизодично познавательному развитию некоторых детей			
2	педагог задает проблемные вопросы детям, побуждая их самостоятельно находить решения и их демонстрировать			
3	педагог создает проблемные ситуации для детей, побуждая их самостоятельно находить решения, их демонстрировать и поддерживает инициативу детей в развитии линий сюжета или усложнения задания			
			3	0,5
0	содержание самостоятельной деятельности соответствует только возрасту			
1	содержание самостоятельной деятельности соответствует только возрасту и средствам			
2	содержание самостоятельной деятельности соответствует возрасту, средствам и методам руководства			



	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	1
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	1
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	1
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	1
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	1

**етей дошкольного возраста (Разработка и проведение утреннего круга) 16,00**

	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	1
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		1	1
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5
	Вычесть все баллы, если не соответствует		3	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5

			2	0,5
0	Отсутствуют знания и умения в постановке цели, цель не подлежит реализации			
1	Показаны некоторые знания и умения в постановке цели, определено место цели в разделе программы, возраст детей, цель частично может быть реализована			
2	Цель сформулирована, учтены частично основные структурные элементы			
3	Цель сформулирована четко в соответствии со всеми требованиями методики, четкий ориентир на результат			
			4	0,5
0	Цель "Утреннего круга" не соответствует теме проекта			
1	Цель "Утреннего круга" соответствует теме "Проекта" только в одной из частей (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели)			
2	Цель "Утреннего круга" соответствует теме "Проекта" только в двух частях из трех (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели)			
3	Цель "Утреннего круга" полностью соответствует теме "Проекта" во всех трех частях			
организации и проведения "Утреннего круга"				
	Вычесь все баллы, если не выполнено		7	0,5
	Вычесь все баллы, если не выполнено		7	0,5
	Вычесь все баллы, если не выполнено		1	1
	Вычесь все баллы, если не выполнено		7	0,5
	Вычесь все баллы, если не выполнено		7	0,25
	Вычесь все баллы, если не выполнено		7	0,25
проведения "Утреннего круга"				
	Вычесь все баллы, если не выполнено		4	0,5

	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
			3	0,5
0	содержание не соответствует теме			
1	содержание частично отражает тему проекта			
2	содержание соответствует теме проекта без углубления			
3	содержание полностью раскрывает тему проекта			
			4	0,5
0	не проведена			
1	рефлексия проведена частично			
2	проведена полная рефлексия педагогом			
3	рефлексия базируется на выводах и умозаключениях детей			

**иками образовательной организации (Разработка, организация и пров 16,00**

	применением ИКТ			
	Вычесть 0,25 балла, если 1-2 слайда выпадают из общего стиля. Вычесть все баллы, если презентация не имеет общего стиля оформления		6	0,5
	Вычесть 0,25 балла, если присутствует 4 цвета, вычесть все баллы, если присутствует более 4 цветов		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5

	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
	Вычесть все баллы, если не выполнено		6	0,5
0	Не применяется			
1	Применяется 3 и более эффекта, хаотично (ради эффекта)			
2	Применяется 2 или 3 эффекта для заострения внимания читающего			
3	Применяется от 1 до 3 эффектов, отражающих идею и содержание слайдов			
			6	0,5
0	Использование заданных тем в оформлении			
1	Использование формата фона (сплошная, узорная и градиентная заливка, текстура)			
2	Использование формата фона (рисунок)			
3	Создание собственного оформления презентации			
			6	0,5
0	не владеет техниками оформления презентации			
1	применяет графические объекты для слайдов			
2	применяет инфографику для представления информации			
3	применяет более двух техник оформления презентации			

	Вычесть все баллы, если не реализованы		4	0,5
	Вычесть все баллы, если не реализованы		3	0,5
	Вычесть все баллы, если не реализованы		3	0,5
	Вычесть все баллы, если не реализованы		3	0,5
	Вычесть все баллы, если не реализованы		4	0,5
			5	0,5
0	наличие ошибок в речи педагога			
1	отсутствие ошибок в речи педагога			
2	отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная			
3	отсутствие ошибок речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)			
			5	0,5
0	не провела собрание			
1	провела, но не получила обратной связи от родителей			
2	обратная связь от родителей достигнута частично			
3	получена полная обратная связь от родителей по теме проекта			
			5	1,00
0	традиционная форма проведения родительского собрания			
1	использование аудиовизуальных средств на родительском собрании			
2	применение интерактивных средств взаимодействия с родителями			
3	стимуляция активности родителей средствами различных аудиовизуальных и интерактивных средств взаимодействия с родителями на родительском собрании			
			3	1,00
0	не ответила на вопросы			
1	ответила на вопросы не раскрыв содержание			
2	дала содержательный ответ, но без должной аргументации			
3	ответила логично, последовательно, аргументировано			

**Итого**

**100,00**