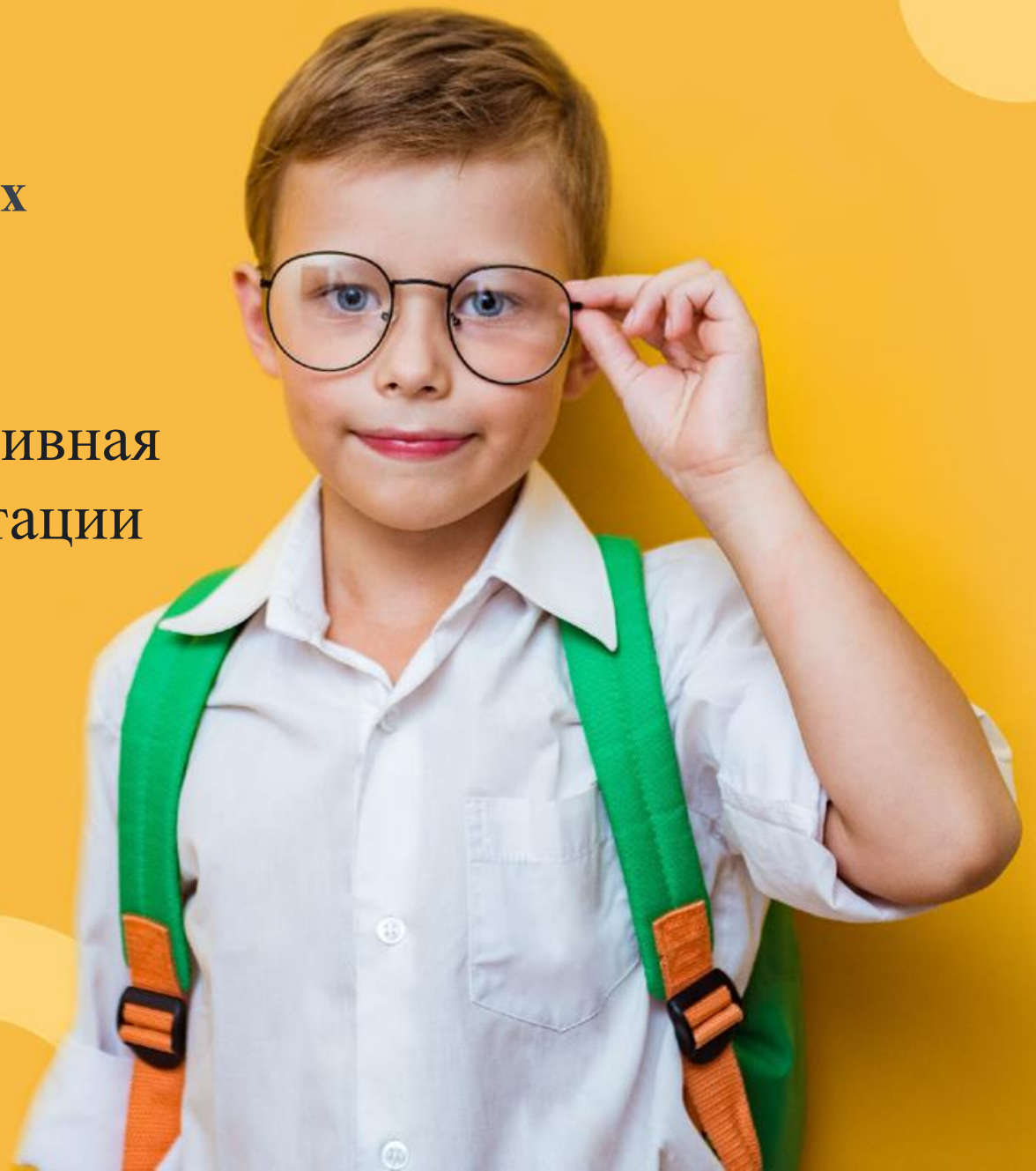


**Семинар
«Интеграция педагогически одаренных
обучающихся в профессиональное
педагогическое сообщество»**

**Клубный час «Мастер-град» - эффективная
форма работы по ранней профориентации
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Филина Ольга Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ детского сада №25
г. Кинешма

Март 2024 г.





ПРОЕКТ «МАСТЕР-ГРАД»

- Специально **организованная** образовательная среда
- Ознакомление с профессиями в рамках каждой лексической темы недели
- Организация кружковой работы: **агитбригада «Солнечный дозор», студия «Логомультик», киностудия «Опять 25!», типография «Звездный принт», «Лаборатория неожиданных открытий»**
- Встречи с представителями разных профессий
- Общесадовые мероприятия (мастер-классы, виртуальные экскурсии, клубный час и др.)

Клубный час

– это педагогическая технология организации образовательной деятельности, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности.



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КЛУБНОГО ЧАСА «МАСТЕР-ГРАД»

Шаг 1 - Определение перечня профессий

- Опора на интересы и потребности (познавательные дефициты) детей
- Учёт возрастных особенностей восприятия и мышления воспитанников, их гендерных различий, материально-технических возможностей детского сада и потенциал социального окружения.





ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ
Уход за зубами

Шаг 2 - Выбор трудовых действий в рабочих зонах

- Исключение замены труда на игру.
- Обеспечение доступности и безопасности трудовых действий для дошкольника.





**ПОЖАРНЫЙ
Тренировка**

Шаг 2 - Выбор трудовых действий в рабочих зонах

- Исключение замены труда на игру.
- Обеспечение доступности и безопасности трудовых действий для дошкольника.



СТРОИТЕЛЬ

Строительство здания



Шаг 2 - Выбор трудовых действий в рабочих зонах

- Исключение замены труда на игру.
- Обеспечение доступности и безопасности трудовых действий для дошкольника.





Шаг 2 - Выбор трудовых действий в рабочих зонах

- Исключение замены труда на игру.
- Обеспечение доступности и безопасности трудовых действий для дошкольника.

**СИСТЕМНЫЙ
АДМИНИСТРАТОР**
Создание элементарной
компьютерной
программы



ШВЕЯ

Изготовление аксессуара к одежде



Шаг 2 - Выбор трудовых действий в рабочих зонах

- Исключение замены труда на игру.
- Обеспечение доступности и безопасности трудовых действий для дошкольника.



Шаг 2 - Выбор трудовых действий в рабочих зонах

- Исключение замены труда на игру.
- Обеспечение доступности и безопасности трудовых действий для дошкольника.



ПАРИКМАХЕР
Создание прически



Шаг 3 – Оборудование рабочих зон

- Привлечение родителей к оформлению рабочих зон, обеспечению необходимыми материалами.
- Грамотное определение рабочих мест в рабочих зонах.
- Учёт сложности рабочих действий, необходимости страховки, контроля и помощи детям.
- Наличие спецодежды для детей и взрослых.



Шаг 4 – Подбор взрослого в каждую рабочую зону

- Привлечение родителей к выполнению роли представителя профессии (при условии подготовки со стороны педагога).
- Привлечение студентов различных колледжей (при условии введения персонажа помощника-педагога).

**СТУДЕНТ
ПЕДКОЛЛЕДЖА
И ПЕДАГОГ**





МАМА ВОСПИТАННИКА

Шаг 4 – Подбор взрослого в каждую рабочую зону

- Привлечение родителей к выполнению роли представителя профессии (при условии подготовки со стороны педагога).
- Привлечение студентов различных колледжей (при условии введения персонажа помощника-педагога).



ПЕДАГОГ И ПОЖАРНЫЙ



Шаг 4 – Подбор взрослого в каждую рабочую зону

- Привлечение родителей к выполнению роли представителя профессии (при условии подготовки со стороны педагога).
- Привлечение студентов различных колледжей (при условии введения персонажа помощника-педагога).





КАСТЕЛЯНША И ПЕДАГОГ

Шаг 4 – Подбор взрослого в каждую рабочую зону

- Привлечение родителей к выполнению роли представителя профессии (при условии подготовки со стороны педагога).
- Привлечение студентов различных колледжей (при условии введения персонажа помощника-педагога).





ПЕДАГОГ

Шаг 4 – Подбор взрослого в каждую рабочую зону

- Привлечение родителей к выполнению роли представителя профессии (при условии подготовки со стороны педагога).
- Привлечение студентов различных колледжей (при условии введения персонажа помощника-педагога).





СТУДЕНТЫ МЕДКОЛЛЕДЖА И ПЕДАГОГ

Шаг 4 – Подбор взрослого в каждую рабочую зону

- Привлечение родителей к выполнению роли представителя профессии (при условии подготовки со стороны педагога).
- Привлечение студентов различных колледжей (при условии введения персонажа помощника-педагога).





ОБЩИЙ СБОР

Шаг 5 – разработка сценарного плана и проведение мероприятия

- Общий сбор, где дети узнают тему клубного часа, знакомятся с представителями профессий, которые презентуют свою рабочую зону и обозначают количество рабочих мест в ней.
- Выбор профессии юными участниками, распределение по рабочим зонам.





ВЫБОР РАБОЧЕЙ ЗОНЫ



Шаг 5 – разработка сценарного плана и проведение мероприятия

- Выбор профессии юными участниками, распределение по рабочим зонам с учетом предельно допустимого количества рабочих мест.





ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Шаг 5 – разработка сценарного плана и проведение мероприятия

Деятельность в рабочей зоне:

- обязательный инструктаж по технике безопасности;
- рассматривание оборудования и материалов,
- объяснение трудовой задачи, техники выполнения трудовых операций;
- выстраивание общения с детьми как с деловыми партнерами.





ИТОГОВЫЙ СБОР

Шаг 5 – разработка сценарного плана и проведение мероприятия

Итоговый сбор:

- демонстрация созданных продуктов деятельности,
- обмен впечатлениями.



**КЛУБНЫЙ ЧАС «САМ СЕБЕ ПЕДАГОГ»,
посвященный Дню знаний
и Году педагога и наставника**



**Все работы хороши –
выбирай на вкус!**



**СПАСИБО ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО!**