



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Мельникова Е.В. Мельникова

«01» сентября 2025 г.

приказ от 01.09.2025 г. № 286-П-а



**Основная программа профессионального обучения
Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих**

**20434
ВОЖАТЫЙ**

Иваново, 2025

Вид профессиональной деятельности или квалификации:

Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Категория слушателей: лица различного возраста, имеющие основное общее или среднее общее образование.

Объем программы: 144 часа

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы: 1,5 месяца

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н.

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; с Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Требования к слушателям (категории слушателей) лица различного возраста, имеющие основное общее или среднее общее образование.

3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы - обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

3.1. Задачи реализации программы

- Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.
- Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.
- Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению

- деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.
- Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
 - Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.
 - Формирование гражданской зрелости вожакого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожакого в процессе организации и развития детского коллектива.
 - Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожакого.

3.2. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Планируемые результаты обучения:

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

<i>Трудовая функция</i>		<i>Трудовые действия</i>	
Сопровождение	деятельности	Планирование	деятельности

временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

- локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

- основы оказания первой доврачебной помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;
- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
- оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

4. Формы и организация аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Для реализации данной программы привлекаются специалисты, обладающие значительным опытом педагогической деятельности, практической работы с молодежью. Все привлекаемые специалисты имеют высшее образование и/или ученую степень и/или звание.

5.2. Требования к материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: в качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации используются аудио-визуальные пособия (мультимедийные

презентации, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы .

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с применением технологий проблемного обучения, проектных технологий, кейсовых методов и др. с использованием:

- компьютерных презентаций;
- конспектов теоретических и практических занятий;
- раздаточных материалов, задания для практической работы слушателей;
- мультимедийного оборудования и др.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6.1. Календарный учебный график

Месяцы	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	о	о	о	о	о	и	=	=	=	=	

Меся-цы	Июль				Август				Сентябрь				Октябрь			Ноябрь					
Неде-ли	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Месяцы	Декабрь				
Недели	47	48	49	50	51
	=	=	=	=	=

о – теоретическое обучение (недели для теоретического обучения)

и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

= – обучение отсутствует.

6.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Аудиторная работа - 72 ч			Самостоятельная работа
			Аудиторные занятия			
			Всего, ч	В том числе		
ЛК	ПР, С					
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	4	3	1	6
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3	1	1	-	2
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	1	1	-	2
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	2	1	1	2
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы	8	3	2	1	5

	деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей					
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	1	1	-	3
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	2	1	1	2
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	2	2	0	4
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	1	-	1
3.2	Тема 3.2. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	1	1	-	3
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	9	5	4	10
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	2	1	1	3
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	3	2	1	2
4.3	Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	2	1	1	3
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	2	1	1	2
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	33	17	16	26
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей	4	2	1	1	2

	как основа воспитательной деятельности. 4Виды и формы воспитательной работы					
5.2	Тема 5.2.Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	2	1	1	2
5.3	Тема5.3.Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1	3
5.5	Тема 5.5.Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	6	2	1	1	4
5.6	Тема 5.6.Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.8	Тема 5.8.Методикаорганизации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.9	Тема 5.9.Проектнаядеятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.10	Тема 5.10.Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.11	Тема 5.11.Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.12	Тема 5.12.Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.13	Тема 5.13.Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	2	1	1	2
5.14	Тема 5.14.Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-	3	2	1	1	1

	просветительской работы в деятельности вожатого					
5.17	Тема.17.Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	-	1
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	7	4	3	3
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	-
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
6.3	Тема 6.3.Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	1	1	-	1
6.4	Тема .4.Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
7	Раздел 7.Профессиональная этика и культура вожатого	9	5	3	2	4
7.1	Тема 7.1.Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	1	1	-
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	2	1	1	2
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	1	1	-	2
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	4	2	2	3
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	2	1	1	1
8.2	Тема8.2.Оказаниепервой доврачебной помощи	4	2	1	1	2
9.	Раздел 9. Игропрактика	12	4	2	2	8
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	4	1	1	-	3
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	2	1	1	3
9.3	Тема 9.3.Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	1	-	1	2
	Итоговая аттестация	4	1	-	1	3

	Итого часов	144	71	40	32	72
--	--------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

6.3. Тематическое содержание программы

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт.

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах

ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с

одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях,

организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.

Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с

детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.

Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.

Авторитет вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных,

интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: в качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации используются *аудио-визуальные пособия* (мультимедийные презентации, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы .

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийная доска

7.2. Методическое обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл.

2. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие /М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: ЦГЛ, 2005. - 160 с.

4. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие /Л.В. Воронкова. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 304 с.

5. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее /Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 352 с.

6. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков /авт.сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. - 166 с.

7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с.

8. вожатской деятельности : методическое пособие / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил.

- дополнительная литература:

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Е.И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. –

2. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей /сост. М. М. Баранник [и др.]; под ред. И. В. Макаренко; Министерство образования РФ; Департамент по молодежной политике. - Москва: ЦГЛ, 2003. - 414 с.

3. Портфель вожатого: сценарии мероприятий: программы организации отдыха детей: практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства /авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.

4. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с. : ил., табл.

5. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

<http://vozhatiki.ru/load/10> - Вожатский виртуальный клуб

<http://vozhatyi.ru/> - Сайт «Вожатый.ру» о вожатых и для вожатых

<http://www.proshkolu.ru/club/doremifa/> - Клуб «Ди-джей» сайта «ProШколу.ру» (подборки вожатских песен, требуется регистрация)

<http://www.forkids.ru/> - Проект «For Kids» (помощь в выборе вариантов организации досуга и отдыха детей)

<http://avnsite.narod.ru/> - Сайт «Вместе с детьми» (различные материалы, которые могут быть полезными людям, занимающимся работой с детьми: учителям, вожатым, воспитателям)

<http://planetochka.ru/> - Интернет-рассылка для вожатых "Планерочка"

<http://links.zerkalenok.ru/> - каталог «Вожатские ссылки» (ссылки для вожатых на самые интересные сайты)

Кадровое обеспечение

Программу осуществляют педагогические работники колледжа, имеющие высшее педагогическое образование, либо опыт работы по организации деятельности детского коллектива.

7.3. Организация образовательного процесса:

Занятия построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с применением технологий проблемного обучения, проектных технологий, кейсовых методов и др. с использованием:

компьютерных презентаций;

конспектов теоретических и практических занятий;

раздаточных материалов, задания для практической работы слушателей;

мультимедийного оборудования и др.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Реализация программы дополняется применением дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательная организация направляет обучающемуся индивидуальный логин и пароль. Обучающиеся регистрируются на платформе курса и самостоятельно изучают учебные дисциплины в удобное для них время, в удобном темпе. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знания - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной	Знает - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной

<p>безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления; - теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива; - возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет); - технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей; - подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива; - локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.; - основы оказания первой доврачебной помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; - специфику работы с талантливыми и 	<p>безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления; - теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива; - возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет); - технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей; - подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива; - локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.; - основы оказания первой доврачебной помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; - специфику работы с талантливыми и
---	---

<p>одарёнными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами. 	<p>одарёнными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей; - мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - проводить для детей инструктаж по технике безопасности; - оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности); - осуществлять организационную 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей; - мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей; - проводить для детей инструктаж по технике безопасности; - оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности); - осуществлять организационную

<p>поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами; - осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня; - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей; - оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; - обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; - создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). 	<p>поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами; - осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня; - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей; - оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков; - обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; - создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
---	---

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана.

Оценка «зачтено» ставится если слушатель выполнил 60%-100% практических заданий дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится если слушатель выполнил правильно менее 60%- заданий дисциплины.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим

профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Форма проведения квалификационного экзамена: устная с использованием дистанционных технологий.

Слушатели должны быть заранее ознакомлены с перечнем вопросов к экзамену.

Проверка теоретических знаний

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется непосредственно в взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачами выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

Фонд оценочных средств.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Практические задания для демонстрации общих и профессиональных компетенций

1. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «300 Спартанцев!».
2. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Кинематограф».
3. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «По следам экспедиции Магеллана».
4. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Мы из будущего».
5. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Таинственный остров».
6. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Книга рекордов».
7. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Эпоха Неолита».
8. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Космическое путешествие».
9. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Нас много, а Россия одна».
10. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Тайная комната номер 8».
11. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Культура. Искусство. Творчество».
12. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Морское плавание».
13. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Детский городок».
14. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Сказочное царство».
15. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Лесное государство».
16. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Акционерное общество».
17. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Индийское племя»
18. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Научная лаборатория».
19. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Город мастеров».
20. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Детский экспресс».
21. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Зарубежное государство».
22. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Детская партия».
23. Составить календарный план отрядных мероприятий смены «Фермерское хозяйство».

Требования к оформлению.

Представить календарный план в виде план-сетки:

План – сетка

воспитательных мероприятий в ДОЛ «Дружба»

на 1 смену – « _____ »

06.06-27.06.20__ г.

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00
06.06			
07.06			

...			
27.06	Отъезд		

Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения критериев и показателей оценки учебного проекта

Алгоритм оценивания	Оценка
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности, 0-5	
- обоснование актуальности поставленной проблемы	0-2
- корректность формулировки целей и задач проекта	0-2
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	0-1
2. Качество содержания проектной работы, 0-10	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям	0-2
- результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты исследования представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	0-2
- наличие в проекте проектных заданий (блоков, частей) по каждому из которых приведено решение и сформулированы соответствующие выводы	0-2
- соответствие качества содержания требованиям ФГОС (требованиям к соблюдению используемых технологий и т.п.)	0-2
- оригинальность, неповторимость проекта,	0-1
- наличие перспективы развития темы проекта	0-1
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность), 0-5	
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	0-1
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	0-1
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	0-1
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	0-1
- творческий подход к созданию презентации	0-1
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты), 0-4	
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	0-1
- оценка собственной деятельности (личного вклада) , критичность	0-1
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	0-1
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	0-1
ИТОГО:	0-24

Примечание. Уровни достижения образовательного результата (сформированности проверяемых компетенций и трудовых действий) определяются на основе процента выполнения всех показателей в соответствии с рейтинговой шкалой оценки

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех показателей
Оптимальный	21-24	не менее 86%
Допустимый	18-20	не менее 71%
Критически	13-17	не менее 55%
Недопустимый	меньше 13 баллов	менее 55%

Примерные темы проектов

1. Разработать творческий проект спортивно-оздоровительной направленности, реализуемый в отрядах младшего возраста.
2. Разработать творческий проект спортивно-оздоровительной направленности, реализуемый в отрядах среднего возраста.
3. Разработать творческий проект спортивно-оздоровительной направленности, реализуемый в отрядах старшего возраста.
4. Разработать творческий проект спортивно-оздоровительной направленности, реализуемый в разновозрастных отрядах.
5. Разработать творческий проект экологической направленности, реализуемый в отрядах младшего возраста.
6. Разработать творческий проект экологической направленности, реализуемый в отрядах среднего возраста.
7. Разработать творческий проект экологической направленности, реализуемый в отрядах старшего возраста.
8. Разработать творческий проект экологической направленности, реализуемый в разновозрастных отрядах.
9. Разработать творческий проект гражданско-патриотической направленности, реализуемый в отрядах младшего возраста.
10. Разработать творческий проект гражданско-патриотической направленности, реализуемый в отрядах среднего возраста.
11. Разработать творческий проект гражданско-патриотической направленности, реализуемый в отрядах старшего возраста.
12. Разработать творческий проект гражданско-патриотической направленности, реализуемый в разновозрастных отрядах.
13. Разработать творческий проект, направленный на духовно-нравственное развитие личности ребёнка, реализуемый в отрядах младшего возраста.
14. Разработать творческий проект, направленный на духовно-нравственное развитие личности ребёнка, реализуемый в отрядах среднего возраста.
15. Разработать творческий проект, направленный на духовно-нравственное развитие личности ребёнка, реализуемый в отрядах старшего возраста.
16. Разработать творческий проект, направленный на духовно-нравственное развитие личности ребёнка, реализуемый в разновозрастных отрядах.

Требования к оформлению.

Проект должен содержать следующие разделы:

1. Название.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Целевая аудитория.
5. Форма проведения.
6. Техническое и методическое обеспечение.
7. Предварительная подготовка к мероприятию.
8. План проведения (с указанием времени, необходимым для проведения каждого этапа мероприятия):

- вводная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

9. Ход мероприятия.
10. Список использованной литературы и интернет – ресурсов.
11. Приложения.

Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Пример построения критериев и показателей оценки учебного проекта

Алгоритм оценивания	Оценка
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности, 0-5	
- обоснование актуальности поставленной проблемы	0-2
- корректность формулировки целей и задач проекта	0-2
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	0-1
2. Качество содержания проектной работы, 0-10	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям	0-2
- результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты исследования представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	0-2
- наличие в проекте проектных заданий (блоков, частей) по каждому из которых приведено решение и сформулированы соответствующие выводы	0-2
- соответствие качества содержания требованиям ФГОС (требованиям к соблюдению используемых технологий и т.п.)	0-2
- оригинальность, неповторимость проекта,	0-1
- наличие перспективы развития темы проекта	0-1
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность), 0-5	
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	0-1
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	0-1
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	0-1
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	0-1
- творческий подход к созданию презентации	0-1
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты), 0-4	
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	0-1
- оценка собственной деятельности (личного вклада) , критичность	0-1
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	0-1
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	0-1
ИТОГО:	0-24

Примечание. Уровни достижения образовательного результата (сформированности проверяемых компетенций и трудовых действий) определяются на основе процента выполнения всех показателей в соответствии с рейтинговой шкалой оценки

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех показателей
Оптимальный	24-21	не менее 86%
Допустимый	20-18	не менее 71%
Критический	17-13	не менее 55%
Недопустимый	меньше 13 баллов	менее 55%

Примерные тестовые задания

Тест (3 варианта эквивалентных тестов), проверяющих результаты, указанные в первом разделе.

Длина теста (количество заданий) - 16. Время выполнения теста 35 минут. Форма предъявления теста на бумажных носителях. Место для записи ответов (бланк).

Оформление одного варианта теста.

1 вариант

Инструкция: Вам предстоит решить 16 тестовых заданий. Время выполнения теста 35 минут. Тест выполняется в аудитории.

Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл, за неверный или отсутствующий ответ выставляется 0 баллов. Максимальный балл за тест составляет 16 баллов.

В заданиях № 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. необходимо выбрать единственный верный ответ. В заданиях № 3, 5 необходимо выбрать несколько вариантов ответа. В задании № 7 необходимо установить соответствие. В задании № 9 необходимо установить верную последовательность.

1. Цель детского оздоровительного лагеря – это:

- а) оздоровление и отдых детей;
- б) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и всестороннего развития детей;
- в) предоставление работы студентам;
- г) заповедность территории лесов Российской Федерации.

2. Что такое перспективная рефлексия?

- а) рефлексия, проведенная по ситуации здесь и сейчас;
- б) рефлексия по итогам дня/мероприятия, значимого для отряда;
- в) особая методика проведения огонька анализа дня;
- г) рефлексия, проведенная перед важным событием в жизни отряда.

3. Какие из данных элементов можно отнести к образу идеального вожагого?

(возможно несколько вариантов ответа)

- а) опрятный внешний вид;
- б) пунктуальность;
- в) раздраженный тон;
- г) угрюмое выражение лица;
- д) доброжелательность;
- е) нецензурная речь.

4. Расположите стадии развития временного детского коллектива по Лутошкину в правильном порядке:

- а) мерцающий маяк;
- б) горящий факел;
- в) мягкая глина;
- г) песчаная россыпь;
- д) алый парус.

5. Что из перечисленного является задачами отрядного огонька? (возможно несколько вариантов ответа)

а) научить анализировать детей собственные действия, поступки, видеть причины успеха и неудачи;

б) развить взаимопонимание между всеми членами коллектива;

в) скоротать время после вечернего мероприятия перед сном;

г) привить навык коллективного анализа;

д) сформировать потребность у детей постоянного осмысления собственной жизни, деятельности, знаний, умений, жизненного опыта, перспектив.

6. Голосовая модуляция, прерывание речи, экстра-раздражитель – это приёмы:

а) привлечения внимания;

б) обучения;

в) активного слушания;

г) активного чтения.

7. Соотнесите роль вожакого и возрастной период, при работе с которым эта роль актуальна.

1) младший

2) средний

3) подростковый

4) старший

а) старший брат

б) вожак стаи

в) личный авторитет

г) родитель

8. Из предложенного перечня выберите пункт, не имеющий прямого отношения к направлениям педагогического руководства игровой деятельностью:

а) вовлекать детей в игру, использовать особые приемы, побуждающие желания играть;

б) помогать действовать по правилам и решать игровые задачи;

в) определять близкие и дальние перспективы развития игровой деятельности воспитанников;

г) развивать творческий потенциал ребенка в процессе игры, способствовать появлению адекватной самооценки и чувства.

9. Запишите в необходимой последовательности этапы технологии разработки интеллектуально-познавательной игры:

а) определение темы и сюжета игры;

б) изучение досуговой среды, где будет проводиться игра (возраст участников, интересы, выбор темы игры, материальная база);

в) разработка правил игры;

г) разработка вопросов игры;

д) постановка педагогической цели и задач, которые необходимо реализовать в ходе игры.

Ответ 1___, 2___, 3___, 4___, 5___

10. Игровая программа – это комплекс игр разных видов, объединенных общим сюжетом. В каком из приведенных ниже пунктов перечислены виды игровых программ?

а) конкурсные, ролевые, интеллектуальные;

б) конкурсные, творческие, ролевые;

в) интеллектуальные, подвижные, творческие;

г) командные, конкурсные, соревновательные.

11. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

- а) этап проведения;
- б) этап коллективного планирования;
- в) этап коллективного анализа;
- г) этап подготовки дела.

12. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:

- а) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения;
- б) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- в) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

13. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить купание в разрешенных местах;
- в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

14. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

- а) гулять по территории оздоровительного лагеря;
- б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- в) заходить в столовую.

15. Во время дежурства на кухне и в столовой запрещается детям:

- а) раздача готовой пищи;
- б) уборка со столов;
- в) приготовление пищи.

16. При остановке автобуса первыми выходят:

- а) дети;
- б) вожатый и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги;
- в) вожатый.

II вариант

Инструкция: Вам предстоит решить 16 тестовых заданий. Время выполнения теста 35 минут. Тест выполняется в аудитории.

Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл, за неверный или отсутствующий ответ выставляется 0 баллов. Максимальный балл за тест составляет 16 баллов.

В заданиях № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16. необходимо выбрать единственный верный ответ. В заданиях № 1, 6 необходимо выбрать несколько вариантов ответа. В задании № 11 необходимо установить соответствие.

1. Что вожатый должен провести во время организационного периода смены?

(возможно несколько вариантов ответа)

- а) знакомство с правилами лагеря;
- б) игры на знакомство;
- в) игры на выявление лидера;
- г) прощальные огоньки;
- д) ввести самоуправление в отряде (командир, трудовой десант и т.п.);
- е) подвести итоги лагерной смены;
- ж) подарить ребятам что-нибудь на память;
- з) оформить отрядный уголок.

2. Расположите в логическом порядке стадии организации и проведения СТС:

- а) совет дела (разработка плана проведения СТС + разделение на рабочие группы);
- б) коллективный анализ (подведение итогов + рефлексия);
- в) принятие идеи (подготовительная работа + планирование: для кого? зачем? итоги?);
- г) творческая реализация (задействован каждый).

3. Содержание какой из перечисленных игр составляют сюжет (образный или условный замысел, план игры), правила и двигательные действия, входящие в игру для достижения цели:

- а) ситуационно-ролевая игра;
- б) интеллектуально-познавательная игра;
- в) творческая игра;
- г) подвижная игра.

4. Чего не должно быть на конфликтном огоньке?

- а) особой тональности разговора;
- б) обсуждения по принципу «свободного микрофона»;
- в) разбора персональных дел;
- г) естественность в организации и проведении («огонек» не должен быть просто надуман вожатым).

5. Что является недопустимым при работе со своим напарником?

- а) забота друг о друге;
- б) прописывание обязанностей;
- в) поддержка;
- г) «дедовщина».

6. Что не является характерной особенностью временного детского коллектива?

(возможно несколько вариантов ответа)

- а) кратковременность функционирования;
- б) разнородность;
- в) автономность существования;
- г) цикличность;
- д) завершенность деятельности и развития.

7. Назовите основные функции вожатого в детском оздоровительном лагере:

- а) сохранить жизнь и здоровье ребёнка;
- б) обеспечить благополучие – интеллектуальное, морально-нравственное, физическое, психолого-эмоциональное, социальное (удовлетворить потребности);
- в) обеспечить занятость/досуг ребёнка;
- г) все ответы верны.

8. Одобрение, уточнение, отражение чувств, сопереживание – это приемы:

- а) привлечения внимания;
- б) обучения;
- в) активного слушания;
- г) активного чтения.

9. Пример вожатской заповеди:

- а) творящие дети дурного не вытворят;
- б) без труда не выловишь и рыбку из пруда;
- в) баба с возу – кобыле легче;
- г) слушать только себя.

10. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

- а) играть на траве;
- б) играть в шумные игры;
- в) подходить к движущемуся транспорту.

11. Соотнесите роль вожатого и возрастной период, при работе с которым эта роль актуальна.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) младший | а) старший брат |
| 2) средний | б) вожак стаи |
| 3) подростковый | в) личный авторитет |
| 4) старший | г) родитель |

12. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.

- а) внушение;
- б) заражение;
- в) убеждение.

13. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие водителя нарушает права ребенка.

- а) называет всех воспитанников по фамилиям;
- б) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений детей;
- в) организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

14. Водителю запрещается:

- а) играть с детьми в спортивные игры;
- б) проводить купание в непроверенных местах;
- в) устраивать праздник Нептуна.

15. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача готовой пищи на кухне;
- б) уборка со столов;
- в) раздача штучных продуктов.

16. Наличие детей во время купания проверяется водителем:

- а) перед входом в воду независимо от возраста;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

III вариант

Инструкция: Вам предстоит решить 16 тестовых заданий. Время выполнения теста 35 минут. Тест выполняется в аудитории.

Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл, за неверный или отсутствующий ответ выставляется 0 баллов. Максимальный балл за тест составляет 16 баллов.

В заданиях № 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16. необходимо выбрать единственный верный ответ. В задании № 3 необходимо вставить пропущенное слово. В заданиях № 6, 11 необходимо выбрать несколько вариантов ответа. В задании № 7 необходимо установить соответствие.

1. Расположите в логическом порядке стадии организации и проведения СТС:

- а) творческая реализация (задействован каждый);
- б) коллективный анализ (подведение итогов + рефлексия);
- в) принятие идеи (подготовительная работа + планирование: для кого? зачем? итоги?);
- г) совет дела (разработка плана проведения СТС + разделение на рабочие группы).

2. Какая из нижеперечисленных характеристик относится к личностной рефлексии?

- а) направленность на анализ человеком особенностей своей речи;
- б) направленность на познание свойств и специфики собственной личности;
- в) направленность на формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях;
- г) направленность на познание и изучение человеком собственной эмоциональной сферы.

3. _____ не причина, не метод, не способ правильного воспитания, а результат его. (А. С. Макаренко)

(вставьте пропущенное слово)

4. Расположите стадии развития временного детского коллектива по Лутошкину в правильном порядке:

- а) мерцающий маяк;
- б) горящий факел;

- в) мягкая глина;
- г) песчаная россыпь;
- д) алый парус.

5. С помощью чего можно преодолеть «страх расставания»?

- а) введение жестких правил;
- б) проведение дня самоуправления;
- в) яркое мероприятие, положительно анализирующее смену и работу ребят в отряде.

6. Какие виды взаимоотношений выделяются в детском оздоровительном лагере? (возможно несколько вариантов ответа)

- а) вожатый – ребёнок;
- б) вожатый – родители;
- в) вожатый – вожатый;
- г) вожатый – администрация;
- д) все ответы верны.

7. Соотнесите роль вожатого и возрастной период, при работе с которым эта роль актуальна.

- 1) младший
- 2) средний
- 3) подростковый
- 4) старший
- а) старший брат
- б) вожак стаи
- в) личный авторитет
- г) родитель

8. Характеристика какого из перечисленных принципов организации игр приведена ниже:

Данный принцип реализуется через правила игры. Они могут стимулировать развитие игрового сюжета, могут сдерживать, создавать монотонность, однообразие. Каждый ребенок имеет свой творческий почерк освоения правил игры. Организатор игры призван сохранять нормативную ее схему, стимулировать творчество играющих, которое поддерживает динамику игры:

- а) принцип взаимодействия игровой и неигровой деятельности;
- б) принцип развития игровой динамики;
- в) принцип поддержания игровой атмосферы;
- г) принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

9. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- а) чередование творческих поручений;
- б) награждение грамотой;
- в) руководящие позиции – лучшим.

10. Вожатому запрещается:

- а) отдыхать в тихий час;
- б) выезжать, уходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря.

11. Отметьте все правильные ответы:

Технология сюжетно-ролевого моделирования – это один из способов:

- а) формирования временного детского коллектива;
- б) пробуждения стремления к собственной разнообразной творческой деятельности;
- в) общения детей, решения проблем межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы;

г) наиболее четкого и многовариантного подхода к организационно-содержательному аспекту воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков, основным компонентом которой является формирование чувства гражданственности.

12. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить и оценить результативность.

- А) этап проведения;
- б) этап коллективного планирования;
- в) этап коллективного анализа;
- г) этап подготовки дела.

13. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

- а) участвовать в спортивных соревнованиях;
- б) производить посадку в автобус с разрешения вожатого;
- в) производить посадку в автобус до разрешения водителя.

14. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) резка хлеба на хлеборезке;
- б) раздача штучных продуктов;
- в) уборка со столов.

15. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

- а) не достигшие 21 года;
- б) не достигшие 18 лет;
- в) в возрасте 18 лет.

16. Вожатый оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

- а) в любое время суток;
- б) в течение дня;
- в) ночью.

Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	14-16	Выполнено верно 86-100 % заданий
	12-13	Выполнено верно 71-85 % заданий
	8-11	Выполнено верно 55-70 % заданий
	1 – 7	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен

Примерные вопросы для собеседования

- 1) Должностная инструкция вожатого. Обязанности и права вожатого.
- 2) Перечень основных документов, определяющих права ребенка.
- 3) Правовые аспекты и этика дисциплинарных воздействий на ребенка.
- 4) Ответственность вожатого при работе с детьми в лагере, в пути.
- 5) Правовые аспекты работы организатора отдыха в части неправомерных действий несовершеннолетних.
- 6) Вожатый – организатор деятельности в отряде.
- 7) Организация труда отрядного вожатого.
- 8) Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
- 9) Особенности работы с напарником. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
- 10) Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Пример построения алгоритма оценивания собеседования.

Оценка осуществляется в соответствии с критериями: степень полноты представления ответа; степень соответствия профессиональному стандарту.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие ответа заданному вопросу	3
Обозначен круг понятий и терминов, представленных в ответе	1
Приведены описания и сравнения примеров в мировой и российской практике	1
Ответ разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
Ответ в течение 10-15 минут	1
В ответе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	2
Чёткие ответы на вопросы	2
Итого	12

Замечание. Задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 7 баллов.

Теоретические вопросы для подготовки к квалификационному экзамену

1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.
2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
5. Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.
6. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.
7. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.
8. История и современность детского движения в России.
9. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
10. Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых».
11. Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».
12. Психолого-педагогические характеристики современных детей.
13. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
14. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам.
15. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива
16. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
17. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности.
18. Виды и формы воспитательной работы.
19. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные

- периоды смены, программа отрядной деятельности.
20. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.
 21. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.
 22. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.
 23. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.
 24. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.
 25. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.
 26. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.
 27. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.
 28. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.
 29. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.
 30. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.
 31. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.
 32. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.
 33. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.
 34. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.
 35. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.
 36. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).
 37. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.
 38. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.
 39. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.
 40. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.
 41. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.
 42. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.
 43. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма.
 44. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
 45. Оказание первой доврачебной помощи.
 46. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.
 47. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.
 49. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.