

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Д.А. ФУРМАНОВА»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом от «24» февраля 2026 г. № 57-П

**Программа вступительных испытаний при приеме
на обучение в ОГБПОУ Ивановский
педагогический колледж
по образовательным программам среднего
профессионального образования по специальностям
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании, 44.02.01 Дошкольное образование,
49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования
на 2026-2027 учебный год**

г. Иваново

1. Общие положения

Настоящая программа вступительных испытаний при приеме на обучение в ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на 2026-2027 учебный год (далее – Программа) разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по указанным специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

2. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 с дополнениями и изменениями;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 212 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 19 декабря 2022 г. №71643;
- Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»;
- Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 г.).

3. Общие подходы к организации вступительных испытаний в Колледже

Вступительные испытания при приеме на обучение в ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж (далее – Колледж) по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при

поступлении на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих в Колледж осваивать образовательные программы СПО УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – педагогические) по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура и по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Вступительные испытания по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводятся очно.

Для поступающих на места, финансируемых за счет бюджетных ассигнований бюджета Ивановской области, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в Колледж создаются экзаменационная и апелляционная комиссии. Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются Колледжем самостоятельно.

Вступительные испытания для поступающих в Колледж для обучения по образовательным программам СПО по педагогическим специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в устной форме, в виде самопрезентации и собеседования. По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования вместо вступительного испытания в устной форме (самопрезентации и собеседования) возможна сдача вступительного испытания в форме тестирования (выполнение контрольных упражнений) для проверки физических качеств и способностей поступающего.

Вступительные испытания для поступающих в Колледж для освоения основной образовательной программы СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования и среднего общего

образования проводятся в форме тестирования (выполнение контрольных упражнений) для проверки физических качеств и способностей поступающих.

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Вступительные испытания
Очная форма обучения			
1.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	творческое испытание в форме самопрезентации и собеседования
2.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	творческое испытание в форме самопрезентации и собеседования
3.	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	творческое испытание в форме самопрезентации и собеседования
4.	44.02.03	Педагогика дополнительного образования	творческое испытание в форме самопрезентации и собеседования / физическое испытание в форме выполнения контрольных упражнений
5.	49.02.01	Физическая культура	физическое испытание в форме выполнения контрольных упражнений
Заочная форма обучения			
1.	44.02.01	Дошкольное образование	творческое испытание в форме самопрезентации и собеседования
2.	49.02.01	Физическая культура	физическое испытание в форме выполнения контрольных упражнений

Вступительные испытания в Колледж оформляются протоколом, в котором фиксируются ФИО поступающего, специальность, дата проведения вступительного испытания, вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов или результаты тестирования (выполнение контрольных упражнений) определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств поступающих. Протоколы вступительных испытаний представлены в Приложениях 1 и 2 к настоящей Программе вступительных испытаний.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной системе, включающей критерии оценивания, определяемые правилами приема в Колледж и настоящей Программой вступительных испытаний.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

4. Организация и проведение вступительных испытаний при приеме в Колледж на обучение по образовательным программам СПО по педагогическим специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Вступительные испытания при приеме на обучение в Колледж по педагогическим специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования носят профориентационный, мотивирующий характер: учитывают специфику педагогической деятельности, выявляют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

При осуществлении приема на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в программе вступительных испытаний по решению Колледжа предусмотрено две части.

Первая часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Первая часть вступительных испытаний представляет собой проведение поступающим самопрезентации. Поступающий без предварительной подготовки в аудитории демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 3 минут). Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего, его профессиональное самоопределение. Тематика самопрезентации ежегодно определяется Колледжем и доводится до сведения поступающих не позднее 21 июня текущего года.

Примерная тематика для самопрезентации: «Моя будущая профессия – педагог/ воспитатель детского сада», «Я в педагогической профессии», «Почему

я выбрал(а) профессию педагога/ воспитателя детского сада?», «Что меня привлекает в профессии педагога/ воспитателя детского сада?».

Конкретная тема самопрезентации определяется поступающим путем случайного самостоятельного выбора из числа предложенных тем в день сдачи вступительного испытания.

Во время самопрезентации поступающий должен аргументированно обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), об участии в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия необходимо подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.). Использование поступающим мультимедийной презентации при устной самопрезентации не допускается.

Для оценивания самопрезентации экзаменационной комиссией используются следующие критерии:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд);
- соблюдение языковых норм в устной речи.

Вторая часть вступительных испытаний – собеседование – направлена на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, профессиональной направленности личности, изучение особенностей личности поступающих согласно специфике выбранной специальности.

Для проведения собеседования используется вопросно-ответная форма диалога между членами экзаменационной комиссии и каждым поступающим. Каждому отдельному поступающему предлагается без предварительной подготовки дать устные ответы на последовательно задаваемые вопросы. На проведение собеседования с каждым поступающим отводится не более 5 минут.

Примерный круг вопросов для проведения собеседования:

- Почему вы выбрали профессию учителя/ педагога дополнительного образования/ воспитателя детского сада? Чем она вас привлекает?
- Кого из известных педагогов прошлого и настоящего вы знаете? Чем они известны?
- Каковы ваши сильные и слабые стороны? Какие качества личности необходимы учителю/ педагогу дополнительного образования/ воспитателю детского сада?
- На какого учителя/ педагога дополнительного образования/ воспитателя детского сада вы хотели бы быть похожим? Почему?
- Какую специальность вы выбрали для обучения? Почему вы выбрали именно эту специальность для обучения в колледже? Что вы хотите получить от учебы в колледже? Почему вы так считаете?
- Учитель/ педагог дополнительного образования/ воспитатель детского сада должен всю жизнь учиться. А вы с этим согласны? Почему?
- Каким вы видите современного учителя/ педагога дополнительного образования/ воспитателя детского сада?
- Считаете ли вы профессию учителя/ педагога дополнительного образования/ воспитателя детского сада престижной? Почему?
- Собираетесь ли вы работать в школе/ в учреждении дополнительного образования/ в детском саду после окончания колледжа? Почему вы так считаете?
- Если бы вам предложили место учителя в сельской школе (педагога дополнительного образования/ воспитателя в детском саду), вы бы согласились? Почему?
- Какой, на ваш взгляд, должна быть современная школа (каким должен быть современный детский сад)? Почему вы так считаете?
- Что бы вы сделали, если бы были министром образования?
- Согласны ли вы со словами поэта Роберта Рождественского «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!»? Почему вы так считаете?
- Согласны ли вы со словами писателя Л.Н. Толстого «Воспитателю надо глубоко знать жизнь, чтобы к ней готовить»? Почему вы так считаете?
- К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». А что думаешь об этом ты, будущий учитель/ педагог дополнительного образования/ воспитатель детского сада? Почему?

И т.п.

Конкретные вопросы для проведения собеседования ежегодно определяются Колледжем и до момента проведения собеседования поступающим не сообщаются.

Во время собеседования поступающий должен устно давать ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, при этом обосновывать, аргументировать свою позицию.

Для оценивания собеседования экзаменационной комиссией используются следующие критерии:

- умение давать содержательные ответы на поставленные вопросы;
- умение быстро и точно отвечать на поставленные вопросы;
- обоснованность и логика изложения аргументов при ответах на вопросы;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- психоэмоциональная саморегуляция в процессе собеседования;
- соблюдение языковых норм в устной речи.

Обе части вступительных испытаний проводятся последовательно в один день в соответствии с расписанием вступительных испытаний в Колледже.

Вступительные испытания, проводимые Колледжем самостоятельно для поступления, проводятся в **следующие сроки**:

- на очную форму обучения – с 27 июля по 01 августа и с 10 августа по 14 августа (по мере формирования экзаменационных групп);
- на заочную форму обучения – с 25 ноября по 01 декабря (по мере формирования экзаменационных групп).

На места с оплатой стоимости обучения на очную форму обучения - с 27 июля по 01 августа, с 10 августа по 14 августа, с 19 августа по 21 августа (по мере формирования экзаменационных групп).

Для оценивания обеих частей вступительных испытаний используется зачетная система оценивания. Зачетная система предполагает внесение в протокол, итоговую ведомость и экзаменационный лист поступающего по решению экзаменационной комиссии записи «зачтено»/ «не зачтено» по результатам сдачи вступительных испытаний. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов в отсутствие поступающего и доводится до сведения поступающего на следующий день.

При выставлении оценки по зачетной системе за вступительное испытание (творческое испытание в форме самопрезентации и собеседования) необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 1 балл – критерий проявляется частично, 2 балла – критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество

баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 12 баллов.

2. Общее количество баллов, набранное поступающим за вступительное испытание, устанавливается как среднее арифметическое баллов, полученных поступающим за самопрезентацию и собеседование.

3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 5 баллов – не зачтено, от 6 до 12 баллов – зачтено.

Критерии оценивания вступительных испытаний в форме самопрезентации и собеседования по зачетной системе представлены в Приложении 1 и Приложении 2.

Если поступающий в Колледж по итогам вступительного испытания (самопрезентации и собеседования) получил «не зачтено», то это означает, что он обнаружил недостаточный уровень способностей и недостаточную готовность к освоению образовательных программ Колледжа, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности. Кроме того, такой поступающий теряет право на участие в конкурсе абитуриентов на выбранную им специальность.

Вступительное испытание сдается поступающим один раз. Передача поступающим вступительных испытаний допускается не ранее, чем через год после получения «не зачтено».

5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию Колледжа предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников Колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую

помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим при необходимости предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами реабилитации;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Колледж может проводить для поступающих из числа инвалидов вступительные испытания с использованием дистанционных технологий на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (на последнюю специальность – только при условии сдачи вступительного испытания в устной форме (самопрезентация и собеседование).

6. Организация и проведение вступительных испытаний при приеме в Колледж на обучение по образовательным программам СПО специальности 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Цель вступительного испытания – произвести отбор абитуриентов, обладающих уровнем физической подготовленности, двигательных умений и навыков, морально-психологических качеств, позволяющих оптимально и эффективно осваивать основную профессиональную образовательную программу по специальности 49.02.01. Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Произвести отбор абитуриентов, обладающих необходимым уровнем проявления физических качеств и способностей:

- выносливости: кросс 1000 м;
- быстроты: бег 100 м.
- координационных способностей: акробатические упражнения;
- силовых способностей: подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа о гимнастическую скамью (девушки);
- скоростно-силовых способностей: прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

2. Произвести отбор абитуриентов, обладающих необходимым уровнем развития морально-психологических качеств:

дисциплинированности, концентрации внимания, способность переносить неприятные ощущения, возникающие под воздействием различных видов физической нагрузки.

Поступающий в колледж должен

знать:

- содержание программы вступительных испытаний;
- перечень контрольных упражнений, основы правильного выполнения техники упражнений, последовательность выполнения отдельных элементов или части упражнения);

уметь:

- выполнить контрольные упражнения вступительного испытания с соблюдением правил их выполнения с максимально возможным индивидуальным достижением результата;

владеть:

- основами элементарной техники выполнения упражнений вступительного испытания с соблюдением критериев её оценки (где необходимо);
- жизненно важными двигательными умениями и навыками: естественными – бег, прыжки и приобретёнными – подтягивание, отжимание, акробатические упражнения.

Для допуска к вступительному испытанию абитуриенты должны иметь **спортивную форму**: для контрольных испытаний по общей физической подготовке: майку или футболку, гимнастические трусы (велосипедки) или трико, гимнастический купальник (женщины), носки, кроссовки, чешки (спортивная обувь).

Абитуриенты, чья спортивная форма не соответствует требованиям, могут быть отстранены от участия в выполнении контрольных упражнений.

Контрольное упражнение 1:

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Абитуриенту дается три попытки. Засчитывается лучший результат.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Абитуриент может опробовать место прыжка перед выполнением контрольного упражнения.

Исполнение:

Для выполнения прыжка в длину с места толчком двумя ногами прыгун принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения.

Абитуриент подходит к линии отталкивания, стопы ставятся на

ширину плеч или чуть уже ширины плеч. Одновременным толчком двух ног и махом руками выполняется прыжок вперед.

После остановки прыгун выпрямляется, делает два шага вперед и выходит с места приземления.

(юноши)

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
СМ	235	230	225	220	215	210	205	200	190	180	175	170	165

(девушки)

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
СМ	190	185	180	175	170	165	160	155	150	145	140	135	130

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами одновременно.

Контрольное упражнение 2:

бег на 100 м

Абитуриенту дается одна попытка. Оценивается результат преодоления дистанции.

Исполнение:

Участники стартуют по 5-6 человека. Бег проводится с высокого старта.

По команде «На старт!» бегун подходит к стартовой линии, (принимает позу «высокого старта»).

По команде «Марш!» (команда голосом и флажком) бегун мгновенно начинает движение вперед.

Бег на дистанции заканчивается в момент, когда бегун пробегает створ финиша, т.е. воображаемой вертикальной плоскости, проходящей через линию финиша.

(юноши)

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
Время	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6	13.7	13.8	13.9	14.0	14.1	14.2	14.3	14.4

(девушки)

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
Время	15.8	15.9	16.0	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	16.7	16.8	16.9	17.0

Ошибки:

1) фальстарт (начало движения до старта; нет фиксации стартовой позиции; создание помех другому бегуну либо членам экзаменационной комиссии);

2) при беге на дистанции бегун создает помехи другому бегуну.

Контрольное упражнение 3:

Кросс 1000 м

Абитуриенту дается одна попытка. Оценивается результат преодоления дистанции.

Исполнение:

Участники стартуют по 6-10 человек.

Бег на 1 км выполняется с высокого старта.

По вызову судьи на старте бегуны выходят на линию сбора, обычно в 3 метрах от линии старта.

По команде «На старт» бегуны быстро занимают исходное стартовое положение, поставив толчковую ногу вперед к линии, не наступая на нее.

Команда «Внимание!» не подается.

По команде «Марш!» бегуны устремляются вперед.

О начале последнего круга бегуну подается сигнал голосом.

Бег на дистанции заканчивается в момент, когда бегун касается створа финиша, т.е. воображаемой вертикальной плоскости, проходящей через линию финиша.

(юноши)

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
Время	3.15	3.19	3.23	3.27	3.31	3.35	3.39	3.43	3.47	3.51	3.55	3.59	4.03

(девушки)

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
Время	4.0	4.04	4.08	4.12	4.16	4.20	4.24	4.28	4.32	4.36	4.40	4.44	4.48

Ошибки:

- 1) фальстарт (начало движения до старта);
- 2) невыход на стартовую позицию;
- 3) нет фиксации стартовой позиции;
- 4) создание помех другим бегунам либо членам экзаменационной комиссии);
- 5) некорректное поведение на старте или при беге на дистанции.

Контрольное упражнение 4:

Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши)

Абитуриенту дается одна попытка. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом экзаменатора в исходном положении.

Абитуриент может опробовать снаряд перед выполнением контрольного упражнения.

Исполнение:

Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения (И.П.) - вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и туловище выпрямлены, ноги не касаются пола.

Абитуриент берется за перекладину хватом сверху (большими пальцами внутрь), равным ширине плеч (разрешается натереть руки магнезией). Повисает, немного прогнув спину, ступни вместе (допускается скрещивание ног).

По команде «Можно!» абитуриент начинает выполнение упражнения.

Абитуриент подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис, зафиксировав И.П. на 0,5 с., и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом членом экзаменационной комиссии. Подтягивание в висе должно выполняться абсолютно спокойно и без задержки дыхания и рывков.

Окончанием упражнения считается момент после приземления.

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
Количество раз	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3

Ошибки (попытки не засчитываются):

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. И.П.;
- 4) одновременное (поочередное) сгибание рук.
- 5) перехват перекладины руками (смена ширины хвата).

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа о гимнастическую скамью (девушки)

Абитуриентке дается одна попытка. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом экзаменатора в исходном положении.

Абитуриент может опробовать снаряд перед выполнением контрольного упражнения.

Исполнение:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа о гимнастическую скамью выполняется из исходного положения (И.П.) – упор лежа: руки на ширине плеч, кисти рук опираются о передний край гимнастической скамьи, голова, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Упражнение начинается по команде экзаменатора: «Можно!».

Сгибание рук выполняется до прямого угла в локтевых суставах и до опускания плеч параллельно локтям, не нарушая прямой линии тела, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при сохранении прямой линии тела. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек.

Абитуриентка, сгибая руки, прикасается грудью к переднему краю гимнастической скамьи, затем, разгибая руки, возвращается в исходное положение и, зафиксировав его, продолжает выполнение упражнения.

Оценка	5	4.8	4.6	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	2.8	2.6
Баллы	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
Количество раз	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5

Ошибки (попытки не засчитываются):

- 1) неполная амплитуда движений;
- 2) сильные прогиб спины во время выпрямления рук;
- 3) перестановка рук на опоре;
- 4) нарушение прямой линии «голова-туловище-ноги»;
- 5) касание пола коленями;
- 6) отсутствие фиксации исходного положения;
- 7) поочерёдное сгибание и разгибание рук;
- 8) отсутствие касания грудью края гимнастической скамьи.

Контрольное упражнение 5:

Акробатические упражнения (юноши)

Абитуриенту дается одна попытка. Оценивается качество выполнения комбинации.

Контрольное упражнение выполняется отдельно каждым участником вступительного испытания. Контрольное упражнение выполняется одним из двух вариантов комбинаций по выбору абитуриента.

Программа акробатических упражнений для юношей

Вариант 1 (юноши) 20 баллов	Вариант 2 (юноши) 15 баллов
<i>И.п. – основная стойка (о.с.)</i> 1. Кувырок вперед прыжком в упор присев 2. Стойка на голове или руках (держат 5 секунд) вернуться в упор присев. 3. Прыжком выпрямить ноги в упор лежа. 4. Перекат вправо (влево) в упор лёжа. 5. Прыжком вернуться в упор присев. 6. Выпрямляясь, шаг правой, переворот боком (колесо). 7. Приставляя правую ногу, с поворотом налево упор присев, кувырок назад. 8. Выпрямляясь прыжком прогнувшись руки вверх – в стороны в о.с..	<i>И.п. – основная стойка (о.с.)</i> 1. Боковое равновесие на правой (левой) ноге (держат 5 секунд), приставить ногу – о.с. 2. Шагом правой, упор присев, кувырок вперед в упор присев. 3. Прыжок с поворотом на 180 градусов. 3. Кувырок вперёд в упор присев. 4. Кувырок назад. 5. Перекат назад стойка на лопатках. 6. Стойка на лопатках с согнутыми ногами перекал в упор присев. 7. Встать прыжком в о.с..

Программа акробатических упражнений для девушек

Вариант 1 (девушки) 15 баллов	Вариант 2 (девушки) 20 баллов
<i>И. п. – основная стойка (о.с.)</i> 1. Фронтальное равновесие на правой (левой) ноге (держат 5 секунд); 2. Приставляя левую (правую) ногу, о.с., упор присев, кувырок вперёд в упор присев; 3. Перекал назад, в положение, лежа на спине, руки вверх; 4. «Мост» из положения лежа, вернуться, в положение, лежа на спине, обхватить колени руками	<i>И. п. – основная стойка (о.с.)</i> 1. Шагом правой (левой) равновесие на правой (левой) ноге, руки в стороны; 2. Приставляя левую (правую), основная стойка, полуприсед – длинный кувырок вперёд в упор присев; 3. Кувырок вперёд в сед руки вверх; 4. Наклон складка (держат 5

<p>перекат вперед в упор присев. 5. Кувырок назад в упор присев; 6. Перекатом назад, стойка на лопатках (держать 5 секунд); 7. Перекатом вперед упор присев; 8. Прыжок прогнувшись руки вверх – в стороны в о.с.</p>	<p>секунд); 5. Перекатом назад, стойка на лопатках (держать 5 секунд); 6. Кувырок назад через плечо, в полушпагат. Прыжком упор присев, встать, руки вверх; 7. Переворот боком (колесо) 8. Приставляя ногу, о.с., прыжок с поворотом на 360°.</p>
--	---

Исполнение:

Абитуриент имеет право на опробование акробатической комбинации перед выполнением контрольного упражнения.

По вызову члена экзаменационной комиссии абитуриент (абитуриентка) подходит к месту начала исполнения контрольного упражнения, принимает основную стойку и с разрешения членов экзаменационной комиссии, приступает к выполнению контрольного упражнения.

Началом выполнения контрольного упражнения является основная стойка, принятая абитуриентом (абитуриенткой) перед снарядом. Окончанием упражнения считается момент, когда абитуриент (абитуриентка) после приземления принимает основную стойку.

Контрольное упражнение должно выполняться безукоризненно, без ошибок, без нарушения структуры каждого элемента, с хорошей осанкой, с большой амплитудой движений, чётко и легко, уверенно, красиво и выразительно.

Содержание каждого элемента (упражнения) должно соответствовать его описанию. Все отклонения от безукоризненного выполнения элементов (упражнений) и комбинации в целом, а также невыполнение требований к содержанию упражнения ведут к соответствующим уменьшениям баллов, в зависимости от величины и характера отклонения.

Уменьшение баллов за ошибки при выполнении упражнений:

Неосновные элементы

Мелкие ошибки – небольшое, несущественное отклонение от выполнения (размер уменьшения – 0,1 балла).

Средние ошибки – значительное отклонение от безукоризненного выполнения (размер уменьшения – 0,3 балла).

Грубые ошибки – большое (существенное) искажение, в том числе, граничащее с невыполнением (размер уменьшения от 0,5 до 1,0 балла).

Основные элементы

Мелкие ошибки – небольшое, несущественное отклонение от выполнения (размер уменьшения – 0,5 балла).

Средние ошибки – значительное отклонение от безукоризненного выполнения (размер уменьшения – 1,0 до 2,0 баллов).

Грубые ошибки – большое (существенное) искажение, в том числе, граничащее с невыполнением (размер уменьшения от 2,0 до 3,0 балла).

Ошибки невыполнения – изменение элемента, в результате

которого получился другой элемент, или очень большое искажение. Элемент может быть не выполнен из-за пропуска, искажения или замены.

Изменение элемента, в результате которого получился явно другой элемент, приравнивается к невыполнению элемента (оценка за элемент не засчитывается).

Если ошибки едва заметны (в осанке, чистоте и чёткости исполнения, выразительности и т.п.), то сбавки производятся за совокупность подобных ошибок в комбинации в целом.

Департамент образования и науки Ивановской области
 областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова»

Протокол оценивания вступительного испытания: самопрезентация абитуриента _____ (ук)

азать ФИО полностью)

Специальность: _____

Дата: _____

Баллы за вступительное испытание: самопрезентация Максимум 12 баллов 0- 5 баллов – не зачтено 6-12 баллов - зачтено			
Критерии оценивания самопрезентации:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	1 балл: критерий проявляе тся частично	2 балла: критерий проявляе тся в полном объеме
✓ обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
✓ обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
✓ внешний вид, соответствующий официальной ситуации, психоэмоциональная саморегуляция			
✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			
✓ соблюдение языковых норм в устной речи			

Комментарии: _____

Подписи членов

экзаменационной комиссии:

_____/_____ (ФИО члена экзаменационной комиссии)

_____/_____ (ФИО члена экзаменационной комиссии)

Департамент образования и науки Ивановской области
 областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова»

**Протокол оценивания вступительного испытания: собеседование
 абитуриента _____**

(указать ФИО полностью)

Специальность: _____

Дата: _____

Заданные вопросы: _____

Баллы за вступительное испытание: собеседование			
Максимум 12 баллов			
0-5 баллов – не зачтено			
6-12 баллов - зачтено			
Критерии оценивания собеседования:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	1 балл: критерий проявляе тся частично	2 балла: критерий проявляе тся в полном объеме
✓ умение давать содержательные ответы на поставленные вопросы			
✓ умение быстро и точно отвечать на поставленные вопросы			
✓ обоснованность и логика изложения аргументов при ответах на вопросы			
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
✓ психоэмоциональная саморегуляция в процессе собеседования			
✓ соблюдение языковых норм в устной речи			

Комментарии: _____

Подписи членов экзаменационной комиссии:

_____/_____ (ФИО члена экзаменационной комиссии)

_____/_____ (ФИО члена экзаменационной комиссии)