

Информация о потребности педагогических кадров на период 2021-2025 г.г.

Верхнеландеховский район

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметной области** | **на 2021 год** | **на 2022 год** | **на 2023 год** | **на 2024 год** | **на 2025 год** | **на 2026 год** | **на 2027 год** |
| всего(чел.) | в том числе в сельской местности(чел.) | всего(чел.) | в том числе в сельской местности (чел.) | всего(чел.) | в том числе в сельской местности (чел.) | всего(чел.) | в том числе в сельской местности (чел.) | всего(чел.) | в том числе в сельской местности(чел.) | всего(чел.) | в том числе в сельской местности(чел.) | всего(чел.) | в том числе в сельской местности(чел.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| учителей начальных классов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русского языка и литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| языка народов России и литературы (кроме русского языка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| истории, экономики, права, обществознания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатики и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| географии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иностранных языков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них:английского языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| немецкого языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| французского языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| других иностранных языков  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| трудового обучения (технологии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| музыки и пения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| изобразительного искусства, черчения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| основ безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прочих предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя-логопеды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя-дефектологи (олигофренопедагог) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя-дефектологи (тифлопедагог) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя-дефектологи (сурдопедагог) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| социальные педагоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагоги дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагоги-психологи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитатели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мастера производственного обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тьюторы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |