



Утверждено:

Начальник отдела образования
администрации Верхнеландеховского
муниципального района

Н.М.Доманина

24.06.2022

Аналитическая справка

по организации работы по самоопределению и профориентационной работе с обучающимися Верхнеландеховского муниципального района в 2020- 2021 учебном году.

Мониторинг по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях Верхнеландеховского муниципального района проводился на основании приказа отдела образования от 01.06.2021 года №22-а «О проведении мониторинга по организации работы по самоопределению и профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Верхнеландеховского муниципального района в 2020-2021 учебном году».

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Цель проведения мониторинга: проанализировать работу психолога педагогической и социальной поддержки школьников общеобразовательных

учреждений Верхнеландеховского муниципального района, содействующей профессиональному самоопределению старшеклассников с учетом их интересов, склонностей, возможностей и особенностей современного рынка труда, способствующей экономическому росту Верхнеландеховского муниципального района, выявить проблемы, выработать рекомендации по улучшению работы в данном направлении.

Задача: организация профессиональной ориентации школьников общеобразовательных учреждений Верхнеландеховского муниципального района.

Показатель: Организация профессиональной ориентации в школах

Критерии:

- доля общеобразовательных учреждений, имеющих наличие программы /план работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- доля общеобразовательных учреждений, имеющих планы или программы внеурочной деятельности, которые включают участие различных предприятий/организаций;
- доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности;
- доля общеобразовательных учреждений, имеющих документы, отражающие процесс формирования учебных планов, в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей;
- доля общеобразовательных учреждений, имеющих документы, регламентирующие подготовку и сопровождение индивидуальных проектов по профессиональной тематике;
- доля общеобразовательных учреждений ИИ, которые принимают участие в просмотре уроков по курсу «ПроеКТОриЯ»;
- доля общеобразовательных учреждений, которые организуют проведение элективных курсов по профориентации;
- доля общеобразовательных учреждений, которые вовлекают обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектноисследовательской деятельности;
- доля общеобразовательных учреждений, которые организуют экскурсии на предприятия;
- доля общеобразовательных учреждений, которые рассматривают вопросы по профориентационной работе на педсоветах и рабочих совещаниях;
- доля общеобразовательных учреждений, педагоги которых принимали участие в обучающих семинарах по профориентации;
- доля общеобразовательных учреждений, педагоги которых участвовали в конкурсах профориентационной направленности;
- доля общеобразовательных учреждений, которые проводят разъяснительную работу с родителями с освещением профориентационной темы;

- доля общеобразовательных учреждений, которые оказывают индивидуальные консультации родителям по вопросам выбора профессии учащимися;
- доля общеобразовательных учреждений, привлекающих к участию родителей в профориентационных мероприятиях;
- доля общеобразовательных учреждений, которые организуют и проводят комплексную диагностику учащихся с целью выявления профессиональных склонностей и интересов;
- учащиеся которых принимают участие в профориентационных конкурсах, декоративно-прикладного и технического творчества;
- доля общеобразовательных учреждений, которые проводят индивидуальную диагностику профессиональных склонностей и интересов детей с ОВЗ;
- доля общеобразовательных учреждений, которые проводят индивидуальные консультации с учащимися с ОВЗ по результатам профориентационной диагностики;
- доля общеобразовательных организаций, которые проводят мониторинг поступления выпускников в другие учебные заведения.

Задача. Организация работы по профессиональной ориентации школьников различными учреждениями, отделами, заинтересованными в положительных результатах профориентации.

Показатель: Сетевое взаимодействие по профессиональной ориентации школьников.

Критерии:

- доля общеобразовательных учреждений, имеющих соглашения или договоры, между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий по профориентационной направленности;
- доля общеобразовательных учреждений, которые привлекают к мероприятиям предприятия, испытывающие потребность в рабочих кадрах;
- доля общеобразовательных учреждений, участвующих в Ярмарке вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда;
- доля общеобразовательных организаций, организующих экскурсии на предприятия;
- доля общеобразовательных учреждений, организующих проведение встреч с представителями различных профессий (участие в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования);

Задача. Организация взаимодействия образовательных учреждений, ведущих профориентационную работу со школьниками.

Показатель:

Взаимодействие между школами и учреждениями дополнительного образования района по вопросам профессиональной ориентации школьников.

Критерии:

- доля общеобразовательных учреждений, которые организуют совместные мероприятия по профориентации;
- доля общеобразовательных учреждений, которые консультируют по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- доля общеобразовательных учреждений осуществляющих взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, с целью реализации профориентационной работы, организация и проведение профессиональных проб.

Сроки проведения мониторинга: 18.06.2021 года — 25.06.2021 года

Актуальность мониторинга:

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха. Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Пестяковского района позволит выявить определенные недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях района.

Методы сбора и обработки информации:

Для целенаправленного, специально организованного, непрерывного контроля за системой профориентационной работы на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, сбора данных при проведении при оценке работы по самоопределению и профориентации школьников используются следующие методы сбора информации:

- мониторинг;
- контент-анализ;
- электронные методы;

Для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
 - 2) Документы на Google и Яндекс.
- табличные, статистические редакторы - табличный редактор Excel.

4. Анализ результатов мониторинга

Участниками мониторингового исследования стали специалисты, курирующие работу в общеобразовательных учреждениях по самоопределению профессиональной ориентации: обучающихся, руководители общеобразовательных учреждений.

Содержанием мониторингового исследования стало исследование механизмов работы в школах по профориентационной работе. Содержание мониторинга основывалось на критериях, определенных положением по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Верхнеландеховского муниципального района, утвержденных приказом по отделу образования от 26.04.2021 года № 16-а.

В мониторинге приняли участие 2 общеобразовательных учреждения Верхнеландеховского муниципального района: МКОУ Верхнеландеховская СШ, МКОУ Мытская СШ.

При анализе выявлено, что все общеобразовательные учреждения имеют либо программы, либо план работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В планах воспитательной работы школ предусмотрен участие предприятий района в мероприятиях по внеурочной деятельности.

Системных программ по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии в школах не имеется, но в планах работы присутствует диагностика и анкетирование обучающихся во всех учреждениях.

При исследовании учебных планов не обнаружены документы, которые бы отражали процесс формирования в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей. Не разработаны на уровне общеобразовательных учреждений документы, которые регламентируют подготовку и сопровождение индивидуальных проектов по профессиональной тематике.

Просмотр уроков по курсу «ПроеКТОриЯ» осуществляли в течение учебного года два общеобразовательных учреждения: МКОУ Верхнеландеховская СШ и МКОУ Мытская СШ, т.е. 100% от общего количества общеобразовательных учреждений района.

Хорошо организована работа во всех школах района по вовлечению обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с

познавательными и профессиональными интересами: участие в проектноисследовательской деятельности. Работа осуществлялась во внеурочное время, на классных часах, во время экскурсий, таких как «Профессии, которые рядом», «Мир профессий». «Труд на радость себе и людям», «Человек и техника» и другие.

В текущем учебном году педагоги МКОУ Мытской СШ принимали участие в обучающих семинарах по профориентации. Лишь два педагога обучались на курсах финансовой грамотности из 19 человек, что составляет 10%.

Во всех школах района на родительских собраниях классные руководители проводят разъяснительную работу профориентационной направленности, но она носит локальный характер. Во время учебного года педагоги всех школ района привлекали родителей к участию в мероприятиях по профориентации.

Во всех школах района была проведена диагностика с целью выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся, но она носила разовый характер, а не комплексный.

Образовательные учреждения, которые предоставляют услуги по основному общему и среднему общему образованию, ежегодно проводят мониторинг поступления выпускников в вузы и средние профессиональные учреждения.

В течение 2020-2021 учебного года соглашения и договоры с общественными организациями, с предприятиями по профориентационной работе школы не заключали. На территории Верхнеландеховского муниципального района предприятия не заявляли потребность в кадрах, поэтому совместных мероприятий с предприятиями района по данному вопросу не проводилось. В системе можно отметить работу по организации экскурсий на предприятия всеми общеобразовательными учреждениями. В течение всего учебного года в период каникул организовывались экскурсии (при послаблении режима повышенной готовности на территории Ивановской области).

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия. Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Представители ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайндиагностику, ни какие-либо другие формы и методы, которые не были предложены в списке (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.). На

недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

2. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе — это отсутствие сетевого взаимодействия при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования.

3. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе предприятий. Проба — это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры. Пробы, которые проводятся на базе предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района и региона профессиям. В роли наставников при проведении проб выступают специалисты предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

4. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (ОС) необходимы подготовленные кадры, а в большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс. С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Верхнеландеховского муниципального района находится на стадии становления. Ситуация отличается по различным образовательным организациям. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно

стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению — одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. На официальных сайтах школ создать страницы «Профориентация обучающихся».
4. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в том числе декоративноприкладного и технического творчества) по профориентации.

Рекомендации классным руководителям:

1. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.
2. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства.
3. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Рекомендации родителям:

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. „Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.
4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Инструктор - методист отдела образования

 Соловьева Г.А.