

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Верхнеландеховская средняя школа

Принято: школьным методическим объединением учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>25 августа</u> 2020 г. Руководитель ШМО: Е.В. Шаповалова	Согласовано: Заместитель директора по УВР Н.И.Наумова _____	Утверждаю: Директор школы _____ М.Г.Лещёва Приказ № 21-о от 25 <u>августа</u> 2020 г.
---	--	--

Рабочая программа

по английскому языку

для 10, 11 классов

Среднее общее образование

Базовый уровень

Составители программы:

Е.В.Шаповалова
учитель английского языка

Содержание.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3- 8
II. Содержание учебного предмета	8- 11
III. Тематическое планирование	
10 класс	11-13
11 класс	13-15

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм*

или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. Тематическое планирование 10 класс

Наименование тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
Unit 1-24ч. 1. Начнём сначала. Новая школа- ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. 2. Что внутри? Школьная форма. 3. Презентация проекта: «Показ моды». 4. Ты занимаешься спортом? 5. Когда не хватает слов. 6. Создание проекта «Гимн поколения». 7. Куда уходит время? 8. Контрольная работа по теме « Новая школа».	6 4 5 3 3	 1	 1 1
Unit 2-24ч. 9. Исследуем свою семью. 10. Мини-проект «Истории из прошлого». 11. Семейная комната. 12. Что делает семью счастливой. 13. Разногласия в семье. 14. Проект: «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он?» 15. Незабываемые дни. 16. Контрольная работа по теме: «Семейные ценности».	3 3 3 3 10	 1	1 1
Unit 3-29ч. 17. Цивилизация и прогресс.	7		

18. Проект: «Древние цивилизации и археологические открытия».			1
19. Прогресс и развитие.	9		
20. Проект «Самые важные изобретения».			1
21. Работа над проектом «Создадим новый приз».			1
22. Рукотворные чудеса света.	3		
23. Роботы будущего.	5		
24. Контрольная работа по теме: «Цивилизация и прогресс».		1	
25. Проект «Изменение климата».			1
Unit 4-25ч.	3		
26. Мир твоих возможностей.	7		
27. Отсюда-туда.	6		
28. Манеры делают человека.			1
29. Проект: «Соглашение по правилам поведения».	6		
30. Культурный шок.		1	
31. Контрольная работа по теме: «Мир твоих возможностей».			
Итого	99	4	9
	102		

11 класс

Наименование тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
Unit 1-27ч.			
1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Значение изучения иностранных языков.	7		
1. Глобальная деревня. Плюсы и минус глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	5		1
2. Проект "Глобализация и ты".			
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров.	3		
4. Проект "Портрет идеального старшеклассника".			1
5. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	2		
6. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".			1
7. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	5		

8. Проект: «Каким должен быть тинейджер».			1
9. Контрольная работа по теме: « Молодёжь в современном мире».		1	
Unit 2-21ч.			
10.Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера.	3		
11. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".			1
12.Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету).	2		
13. Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".	1		1
14.Образование и карьера. Колледж/училище –альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?«	6 2		
15.Последний школьный экзамен. Будущее школ России.			2
16.Проект "Предлагаем новую систему экзаменов".			
17.Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: "Вторая жизнь" - шанс для многих. Непрерывное учение как условие успешности. Новая система экзаменов. Круглый стол «Образование в XXI веке".	2		
18.Контрольная работа по теме: « Образование и карьера».		1	
Unit 3-29ч.			
18.Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	3		
19. Проект «"Капсула времени (послание потомкам)".			1
20.Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.	3		
21. Проект "Как решать логические задачи".			1
22. Проект: « Пишем биографию знаменитого человека».	2		1
23.Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п.			1
24. Проект: "Хотите - верьте, хотите - нет".			
25.Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Melly Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".	3		
26.Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (ОМ) продукты: "за" и "против". Типичные мнения. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине.	5		
27.Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного	2		

шума. 28. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе". 29.Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". 30. Проект "Как интернет влияет на твою жизнь". 31.Контрольная работа по теме: « Современные технологии».	3	1	1
Unit 4-24ч.			
32.Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? 33.Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". 34.Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям”. Дискуссия «Будущее города и села".	3		1
35.Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior by К. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5		
36.Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare).	3		
Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".			1
37.Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	4		1
38. Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".			
39.Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.	2		1
40.Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».		1	
41.Контрольная работа по теме: «Будущая профессия».		4	18
42.Итого	77		
43.Итого	99		

Приложение.
Контрольно- измерительные материалы.

**Стартовая контрольная работа
по английскому языку
для обучающихся 10 класса**

Цель работы – контроль навыков чтения с полным пониманием содержания по теме «Проблемы молодежи»

Содержание работы

Read the article and complete its summary. Fill in the words from the text. Don't write more than two words in each gaps.

Is it easy to be young in the 21st century?

There is an opinion that youth is the best part of a person's life. What is it – a fact or a stereotype? Happy Youth supporters' arguments sound very convincing. According to them, when you are fifteen or sixteen, the future seems cloudless, the world around you is beautiful and friendly, and you feel strong and optimistic. Neither health nor other problems trouble you yet. You have the parents who protect and support you. You have friends who never betray you. Conflicts are certainly unavoidable, but they don't last long, and it's usually not a problem to survive through them. This is a conventional idea about young people. But is it true?

Psychologists insist that they have lots of work with teenagers. In their "happiest" years they have too many problems, and in most cases they don't know how to solve them. They lack life experience and are not self-confident enough. They are often too categoric and can't forgive other people's faults and mistakes. A quarrel or misunderstanding can lead to serious suffering. "I don't feel happy at all", says Jack Green, 14. "I have no friends. It

always works the same. At first it seems that I've found a real friend, but then I feel very disappointed because he betrays me – tells silly stories about me in the school, or doesn't help when I need help. It has happened many times.”

“The thing which worries me a lot is my future job”, says Helen Carter, 15. “To have a good life in the future, I have to find a good job. If I want to find a good job, I have to get a good education first. But how am I supposed to choose my career line?! I don't know what's good and what's bad for me. I cannot make an informal choice. I need to make some decision about my education very soon and I feel awfully scared. What if I make a mistake and get an education for a wrong job? This means that I'll have to do the job which I don't like or even hate. This makes me feel sick.”

On reading these words we, adults, realize that being young is not so easy. It's rather challenging to be a teenager of the 21st century, when the world changes so rapidly and people have to work very hard to keep pace with it (*успевать за ним*). Who can help young people feel less stressed out and more self-confident? Who can provide them with information and advice? The answer, I suppose, is evident.

The author of the article thinks that the opinion that the youth is the best of human life may be true. He presents rather (1) _____ arguments for the idea. The strongest argument is that teenagers have fewer

(2) _____ in comparison with adult people, let along the elderly. And it goes without saying that healthy people feel stronger, more energetic, more optimistic and consequently happier than people in poor health.

However, the author also presents some facts which do not go with the (3) _____ idea that “youth” and “happiness” are synonyms. Psychologists say that teenagers do have problems. Most of them are caused by their lack of (4) _____ and lack of self-confidence. Another typical teenage problem is that they cannot compromise. Looking for an ideal relationship they often feel bitterly (5) _____ with their friends who are not able to meet high requirements.

Worries about the future career add up to the teenager syndrome. It's extremely difficult for a 15-16 year old person to make an (6) _____, as they don't have enough information yet. At the end of the article the author concludes that being a teenager in our dynamic world is rather (7) _____. Adults should realize that teenagers often need their support and advice.

Правильные ответы.

- 1) convincing 2) problems 3) conventional 4) life experience 5) disappointed
6) informed choice 7) challenging

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
7	5
6 – 5	4
4	3
< 4	2

* На выполнение данной работы отводится от 20 до 25 минут.

Итоговая контрольная работа для учащихся 10 класса.

Task 1

Read the text and fill in the gaps (1-7) with phrases (A-H). There is one phrase you do not need.

- A including your passwords, pin codes and credit card details
- B the internet provides additional opportunities for fraud
- C it just applies mechanical approach to search for information
- D as e-trade is very convenient for busy people
- E their buying habits and preferences
- F but click only on the links that seem relevant
- G which means that you need to type in the details of your credit card in a special form
- H the searching system is not able to think logically

E-commerce means selling and buying products online. Nowadays internet shops can compete with retail shops quite successfully. Is online trade just a fashion or a persistent tendency? Will it ultimately cause traditional shops to die out? Everything depends on customers and _____(1). Let us find out how people in the streets feel about e-trade growing opportunities.

“I find buying online very convenient,” says Allan Brig, a loyal internet customer. “I have unlimited access to the internet and I’m practically always online. If I need to buy something, I try internet shops first and only if they can’t offer me what I need, do I go to a store, a shopping centre or a supermarket.”

“Buying via the internet is a great option,” Julia Smith, a busy undergraduate, shares the opinion. “And it’s good for ideas too. If I want to buy something, say, a present for my friend, but have no idea what exactly I need, I type the key words “buy” and “original presents” in the search bar and press *enter*. Instantly the searching system provides me with a long list of sites which, as the machine thinks, meet my requirements. I look through the list _____(2). Naturally, the results of the search may contain lots of irrelevant links. It’s irritating sometimes, but the machine doesn’t want to confuse me deliberately, _____(3). According to it, if a site contains all three words “buy”, “original” and “presents”, it’ll be selected automatically. Unfortunately, _____(4) and analyse the content of the site. But I’m sure it’ll learn how to do it very soon.”

Another opinion belongs to Maria Chris, a freelance designer. “I often shop online,” she says, “though many of my friends don’t think it’s safe enough. That’s true, _____(5), but if you are careful, you can feel quite safe. When I buy via the internet, I usually visit several sites to compare prices and delivery terms. I want to know if the delivery is free, to put it bluntly, if the delivery costs have been included in the price already, or if they want me to pay extra for it. As for the ways of payment, there are usually two options. The first one is payment by a credit card, _____(6). The essential information they need to withdraw the money from your account is the card holder’s name, the number written on the card and the expiry date. Alternatively, you can pay cash to the delivery man when you receive the ordered goods. Though paying cash is not very convenient, as the delivery man may not have change, I usually prefer it as a very safe way.”

John Flint, a sales manager in tourism, doesn’t contradict the previous respondents. Actually, he sums up their opinions. “Theoretically speaking”, he says, “hackers can break any computer and get access to your personal data _____(7). I’m not a computer geek and I don’t know how it can be done, but I’m sure it’s possible. In spite of that, I feel that e-trade offers us an amazing opportunity to save out time. Shopping is inevitable and sometimes it’s fun, but I’m grateful to the technological progress that now I can devote more time to what I really like – my family, my friends and my rare plants collection.”

Task 2

Fill in the gaps with the correct words.

Last Saturday I was at an air show with a friend. Jeff, my friend, is considering a career in aircraft ____ (1) and that’s why he is interested in aviation and the prospects for this industry. Among the planes ____ (2) at the show, a light jet caught Jeff’s attention immediately. To me it was just a nice elegant blue-and-white jet, but Jeff’s description was much more _____(3). He said that it was a single-pilot jet with two engines, which has an automated cockpit and can carry five or six passengers. He also said that the jet is a very noticeable _____(4) in aircraft construction for years and it may have a wide application in very different spheres. Its none-disputable _____(5) is that it can land on a runway much shorter than a runway required by the smallest jet now being flown. Jeff even predicted that the new jet would be used as an air taxi. And he may be right – in the near future business people can be attracted to these jets because they will get where they need to go much faster and cheaper than on a chartered business jet. The official at the show said that unfortunately the jets cannot be delivered to the customers immediately as some technical _____(6) still need to be resolved.

After the show I was wondering if that jet could become an attractive _____(7) to daily commuting one day!

- 1) A) accomplishment B) pollution C) engineering D) science
- 2) A) presented B) offered C) invented D) designed
- 3) A) creative B) innovative C) professional D) advanced
- 4) A) innovation B) solution C) decision D) garget
- 5) A) question B) technology C) discovery D) advantage
- 6) A) knowledge B) development C) experts D) issues
- 7) A) alternatives B) breakthrough C) technology D) device

Task 3

Use the words in the appropriate form.

Doctors insist that their patients can make a significant _____(1 improve) in their quality of life without any _____(2 pain) treatment but simply by doing twenty minutes of walking every day. In the first place it refers to _____(3 weight) people whose illnesses are often consequences of their obesity. _____(4 sad), it's an obvious fact that lots of people who live in a megalopolis spend most of their life sitting or lying. We sit at school and in the office, we sit in front of the TV.

Стартовая контрольная работа

по английскому языку

для обучающихся 11 класса

Task. Fill in the gaps in the text with the correct options.

1 One of the commonest questions asked about animals in Antarctica is how they cope the extreme cold conditions that are found

then their there than

2 Antarctic birds and mammals - penguins, whales and seals - are warm blooded animals and they their body temperatures similar to warm blooded animals in any other climate zone - that is about 35 - 42°C.

maintain support sustain retain

3 Antarctic birds and mammals - penguins, whales and seals - are warm blooded animals and they maintain their body temperatures to warm blooded animals in any other climate zone - that is about 35 - 42°C

like similar as same

4 Antarctic birds and mammals - penguins, whales and seals - are warm blooded animals and they maintain their body temperatures similar to warm blooded animals in any climate zone - that is about 35 - 42°C

another each every other

5 They have to keep high body temperatures to remain

action actively activity active

6 Tropical animals with more variable body temperatures as reptiles and amphibians can warm up by lying in the sun if they cool down.

so such same similar

7 Tropical animals with more variable body temperatures such as reptiles and amphibians can warm by lying in the sun if they cool down.

up down on in

8 They never cool down that

Many few much little

9 An Antarctic animal will never enough energy from the surroundings to become active if it allows itself to cool so they have to stay warm to be active.

Bring take give get

10 An Antarctic animal will never get enough energy from the surroundings to become active if it allows to cool so they have to stay warm to be active.
itself herself himself yourself

1 You are going to read an extract from a novel about a dog-detective. For questions 1-8, choose the answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

"Track!" said my master.

Like any obedient tracker-dog who has received the command he most loves, I gave a bark of excitement, put my nose down to the pavement and sniffed. The pavement was rich with smells. Even in the high-class residential area where we were working, the stones held traces of subtle and complex fragrances. As I searched for the scent that would give me a clue to the trail of the guilty man, my tail wagged slowly, thoughtfully, delightedly. Work was like play to me; I enjoyed it.

How did the dog-narrator react to the command to track?

- A It did what was asked because it was obedient.
- B It was happy, even though it wasn't trained for the task.
- C It was frustrated because there were so many smells.
- D It was excited because it enjoyed tracking.

2 You are going to read an extract from a novel about a dog-detective. For questions 1-8, choose the answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

A small group of people gathered behind us. Among these onlookers was the old caretaker of the building next door to ours. He spoke in a scornful voice: 'You actually think your dog might catch a thief three days after the event?' My master said nothing, but I'm sure he must have smiled. I did not turn to look. I knew he would not speak unless it was to give me a new command.

What do we learn about the place where the story was set?

- A It was a complicated area and rather smelly.
- B It was full of rich people's houses.
- C The buildings were made of stone.
- D The pavements were in very good condition.

3 You are going to read an extract from a novel about a dog-detective. For questions 1-8, choose the answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

I needed to concentrate. My task was difficult. I had to pick out one scent among the *many* that lay about and then track it to its source.

What does *many* refer to?

- A new commands
- B difficult tasks
- C scents on the ground
- D onlookers

4'You're wasting your time,' said the caretaker. I looked at him without raising my head. He was running his hand over his fat stomach. His rough palm and smooth shirt combined to make a slight noise. It was part of my training to be aware - often it is only a little whisper of a noise that alerts you to the drawing of a weapon. But of course the ageing caretaker was going to do no such thing.

What did the dog-narrator notice about the caretaker?

A By the sound he made he might have been pulling out a gun.

B His clothes were of varying quality.

C He spoke in a whispering tone.

D By his gestures it seemed that he was not feeling very well

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 4652b1bd-8b0e-4fcd-94d3-2253750d7ffd

Отправлено МКОУ Верхнеландеховская СШ, Лещёва Марина Геннадьевна, Директор
19.08.2021 13:18 (MSK), Сертификат № 01D6FBA849D8548000000072C4B0002