

**Оглавление**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса… 3
2. Цель и задачи воспитания ……………………………………………. 4
3. Виды, формы и содержание деятельности ………………………… 7
   1. Модуль « Ключевые общешкольные дела» …………………. 7
   2. Модуль « Классное руководство» ……………………………. 10
   3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности» …………………12
   4. Модуль « Школьный урок» …………………………………….13
   5. Модуль « Самоуправление»…………………………………….15
   6. Модуль «Детские общественные объединения»……………...15
   7. Модуль « Профориентация» …………………………………...16
   8. Модуль «Экскурсии, походы»………………….........................17
   9. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»…….18
   10. Модуль « Работа с родителями» ……………………………….18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……..19

План воспитательной работы МКОУ Мытской СШ на уровень НОО

План воспитательной работы МКОУ Мытской СШ на уровень ООО

План воспитательной работы МКОУ Мытской СШ на уровень СОО

# 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мытская средняя школа (далее – школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе обучаются 86 учеников, работают 12 педагогов.

Педагогическая тема работы коллектива – «Повышение качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях реализации требований ФГОС»

МКОУ Мытская СШ – это сельская школа, удаленная от крупных культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Практически все педагоги – выпускники нашей школы, которые очень быстро устанавливают межличностные контакты между собой, обучающимися и родителями, что способствует активизации воспитательного процесса. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, позволяющие создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между школой и ее ближайшими социальными партнерами: Мытский ЦКиД, включающий Дом Культуры, Дом Ремесел, сельскую библиотеку, краеведческий музей, МКОУ ДО Верхнеландеховский ЦВР, администрация сельского поселения.

Приоритетом воспитательной работы школа считает развитие духовно-нравственного потенциала личности через КТД и краеведческую работу (используя возможности школьного музея и краеведческого музея села).

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательном учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школыне на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На уровне **начального общего образования** (НОО)

Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**На уровне основного общего образования (ООО)**в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**На уровне среднего общего образования (СОО)**  в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели будет способствуют решение следующих основных **задач воспитания школьников**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
6. развивать добровольческую и волонтерскую деятельность, привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. реализовывать воспитательный потенциал музейной деятельности через организацию для школьников экскурсий, экспедиций, походов;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год».

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

* *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе обучающихся из малообеспеченных семей (сбор канцелярских принадлежностей)
* экологической направленности: акция «Чистый пляж» (помощь в благоустройстве территории пляжа совместно с администрацией села).
* патриотической направленности: акции - «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Мыт с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям села).
* трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант у памятника Неизвестному солдату (регулярная уборка территории, посадка цветов )

*Открытые дискуссионные площадки* – в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села: тематические родительские собрания, единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН), встречи с представителями общественно-политических объединений в День Молодого избирателя.

* *Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия (*спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, День села, концерты в ДК с участием школьников, конкурсные программы с участием родителей – День Матери, 8 Марта, « А ну-ка, папы!»
* На школьном уровне:
* *Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (КТД) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:*
* Общественно – политические КТД: тематические уроки, встречи с представителями власти, политинформация,рассказы о забытых героях, декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».
* Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, конкурсы детского мастерства, календарь профессиональных праздников, КТД «ПрофессиЯ»
* Познавательные КТД: встреча с интересными людьми, краеведческие походы, олимпиады,
* Экологические КТД: выставка изделий из природных материалов, час Земли, экологические игры, викторины
* Спортивные КТД: веселые старты, День здоровья, ориентирование на местности, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники,Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», КТД «О, спорт, ты – мир!»
* Художественные КТД: школьный фестиваль художественной самодеятельности, выход в музей, КТД «Учитель! Перед именем твоим…», КТД «Вечер встречи выпускников», КТД «Время первых»
* КТД духовно-нравственного содержания: адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).
* *Торжественные ритуалы*, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе:
* «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.
* «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
* «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.
* «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
* «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония посвящения в Юнармию, РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.
* *Театрализованные выступления* педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников, Последний звонок.
* *Церемонии награждения* (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих.
* индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога);
* коррекция поведения ребенка
* тренинги на уверенность, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Формы работы:**

* *познавательная направленность* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещении музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;
* *трудовая направленность* – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
* *гражданско-патриотическая направленность* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
* *интеллектуально-творческая* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
* *спортивно-оздоровительная* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
* *мероприятия духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи труженикам тыла и пожилым жителям;
* *социально-педагогическая направленность* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

**3.3.****Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Информатика» развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Фантазия» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Юный турист», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Лидер», «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; акцентирование внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них; использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры; реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора; чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников; акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика; проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании; обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок; заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции; не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки, несправедливо поставленные отметки.
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); учебных дискуссий (дебаты, аквариум, вертушка, ролевой диалог и т.п.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); геймификация (настольные игры, ролевые игры, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-состязание); учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование); учебно-развлекательные мероприятия (предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии).
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие мероприятия

* участие в Российском движении школьников

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения »**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Ритм» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей . Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятника погибшим воинам с Мыт; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.7.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ЦЗН Верхнеландеховского района и другие формы работы:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач:
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
* Всероссийские онлайн-уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, и походы способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* краеведческие экскурсии или походы выходного дня;
* регулярные пешие прогулки обучающихся с целью изучений ПДД, «Безопасная дорога в школу»;
* тематические экскурсии в школьном и сельском музеях согласно плану воспитательной работы;
* вахты памяти, митинги проводимые согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
* ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» и акции «Мы помним» на территории памятника Неизвестному солдату;

- участие в конкурсе исследовательских краеведческих работ;

* специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, формирующие у обучающихся знания об окружающем мире, истории, культуре, расширяющие образовательное пространство, воспитывающие любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* «Урок в музее» - создание специальных тематических уроков;
* встречи с героями труда, труженикам тыла имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия: «День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», КТД «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти Неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

**3.9.Модуль « Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков к Дню Учителя, конкурс новогодних рисунков и поздравлений и т.д.); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей ( аллея « Памяти»), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, креативных пространств класса и т.д.);
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях ( фото выпускников), правилах( размещение на информационных стендах Устава школы, Режима работы школы)

**3.10. Модуль « Работа с родителями»**

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *на групповом и индивидуальном уровнях:*

* Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую для осуществления родительского контроля по организациии горячего питания;
* родительский патруль, совместное патрулирование с инспекторами ДПС пришкольной территории, прилегающих дорог, безопасного маршрута (Дом-Школа-Дом) с целью профилактики ДТТ;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы);

- профориентационное родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ЦЗН);

- родительские собрания тематического характера (профилактика правонарушений, с приглашением сотрудников соответствующих служб);

* родительский лекторий, с привлечением психолога, врачей; обмен

опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (классными руководителями, учителями-предметниками, школьным психологом)
* взаимодействие с родителями через школьный сайт

# 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно самой образовательной организацией.

Основными инструментами оценки являются: результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога, опрос ( анкетирование) родителей и детей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом, мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

* Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное).
* Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности обучающихся.
* Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.
* Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

**2. Воспитательная деятельность педагогов.**

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей; наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического)

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей, классных руководителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

4. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса** в школе оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности,

**5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ МЫТСКОЙ СШ НА УРОВЕНЬ НОО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль « Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| КТД | | | |
| КТД «День Знаний | 1-4 | сентябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «О, спорт, ты – мир!» | 1-4 | в течение года | ЗВР  учителя физкультуры |
| КТД «Учитель! Перед именем твоим…» | 1-4 | октябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «При солнышке тепло, при матери добро» | 1-4 | ноябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память», День Героев Отечества,  День неизвестного солдата | 1-4 | 1 декада декабрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Здравствуй, Новый год!» | 1-4 | декабрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Масленица» | 1-4 | февраль 2022 | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Время первых» | 1-4 | 1 декада апреля 2022г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «8 Марта» | 1-4 | март 2022 | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память», посвященное празднованию 77-летия Победы в ВОВ | 1-4 | в течение года | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Звени, звонок последний! Вещай судьбы начало!» | 1 | май 2022г. | ЗВР  классные руководители 9-х и 11-х кл. |
| Школьные линейки | | | |
| День Знаний | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Последний звонок | 1-4 | Май 2022 | ЗВР |
| Торжественные ритуалы | | | |
| Первый звонок | 1 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь 2021 | классный руководитель |
| Последний звонок | 1 | май 2022 | ЗВР |
| Социальные проекты, акции, мероприятия | | | |
| Социальная акция «Засветись» | 1-4 | декабрь 2021 | Рук-ль отряда ЮИД «Светофор» |
| Межведомственная операция «Всеобуч». Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!» | 1-4 | октябрь 2022 | ЗВР  кл. руководители |
| Акция «Весенняя неделя Добра» | 1-4 | март 2022 | ЗВР  кл. руководители |
| **Несистемный модуль «Здоровое поколение»** | | | |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Лекция по профилактике новой коронавирусной инфекции Covid-19 | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Учебная эвакуация | 1-4 | по отдельному плану | учитель ОБЖ |
| Декада дорожной безопасности | 1-4 | по отдельному плану | Рук-ль отряда ЮИД «Светофор» |
| День чистых рук. Профилактика Covid-19 | 1-4 | октябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Движение БезОпасности» | 1-4 | октябрь, ноябрь 2021 | ЗВР |
| Классные часы «Здоровье- это успех!» | 1-4 | Март 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Инструктажи по безопасности перед летними каникулами | 1-4 | май 2022 | ЗВР  кл. руководители |
| Всероссийский День здоровья  (по отдельному плану Дня) | 1-4 | апрель 2022 | ЗВР  кл. руководители |
| **Несистемный модуль «Умники и умницы»** | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | 4 | октябрь 2021- февраль 2022 | ЗВР, ЗУВР |
| **Несистемный модуль «Я – гражданин»** | | | |
| Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 1-4 | октябрь 2021 | учитель начальных классов |
| День народного единства | 1-4 | октябрь 2021 | ЗВР |
| Международный день толерантности, | 1-4 | ноябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| «Урок России», посвященный Дню Конституции | 1-4 | декабрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь 2022 | ЗВР  кл. руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| *Название курса* | *Классы* | *Кол-во часов в неделю* | Ответственные |
| ВД по направлениям  ( кружки « Фантазия», « Юный информатик», «ОФП» ) | 1-4 | по плану ВД на уровень НОО | ЗВР  классные руководители |
|  | | | |
| **Профориентация** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | Ответственные |
| Профориентационные часы | 1-4 | в течение года | кл.руководители |
| Творческие конкурсы профориентационной направленности | 1-4 |  | кл.руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | Ответственные |
| Мероприятия патриотической направленности по календарю событий | 1-4 | в течение года | кл.руководители |
| РДШ | | | |
| Мероприятия по популяризации деятельности Юнармии, в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ | 1-4 | по отдельному графику | ЗВР |
|  | | | |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| «Урок в музее»  Предметные уроки в школьном музее по плану работы учителей | 1-4 | в течение года | учителя нач.кл. |
| Экскурсии и походы выходного дня | 1-4 | в течение года | кл.руководители |
| Тематические экскурсии (в сельский музей, в природу) | 1-4 | в течение года | кл.руководители |
| Исследовательско-краеведческая работа | 1-4 | в течение года | ЗВР  классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД | 1-4 | в течение года | ЗВР  учитель ИЗО, |
| Выставки по итогам конкурсов рисунков | 1-4 | в течение года | ЗВР  учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков по ПДД, ППБ и ОБЖ | 1-4 | сентябрь | кл. руководители |
| Оформление кабинетов | 1-4 | сентябрь | кл. руководители |
| Музейные экспозиции | 1-4 | в течение года | кл. руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Общешкольные мероприятия | | | |
| Установочное общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР, ЗУВР |
| Выборы в Управляющий совет школы | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Выборы в родительские комитеты классов | 1-4 | сентябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Межведомственная операция «Всеобуч». Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | сентябрь 2021 | руководители |
| Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья» | 1-4 | сентябрь 2021 | кл. руководители |
| Тематические родительские собрания | 1-4 | в течение года по плану работы кл.рук-лей | кл. руководители |
| Родительский лекторий | | | |
| Сложности адаптационного периода. | 1 | I четверть | педагог-психолог  кл.рук. |
| О привычках полезных и вредных | 1-4 | II четверть | педагог-психолог  кл.рук. |
| Как помочь ребенку стать самостоятельным | 1-4 | III четверть | педагог-психолог  кл.рук. |
| Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. | 1-4 | IV четверть | педагог-психолог |
| Консультации для родителей | | | |
| Организация работы классного родительского комитета | 1-4 | октябрь 2021 | ЗВР, кл.рук-ли |
| Организация летней занятости детей | 1-4 | апрель 2022 | ЗВР |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий, школьной столовой | 1-4 | апрель 2022 | ЗВР |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 1-4 | в течение года | ЗВР  кл. руководители |
| Школьный интернет-сайт, онлайн консультации | 1-4 | в течение года | ЗВР |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам учителей предметников) | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ МЫТСКОЙ СШ НА УРОВЕНЬ ООО

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль « Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела | Классы | Время  проведения | Ответственные |
| КТД | | | |
| КТД «День Знаний» | 5-9 | сентябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь  2021 г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «О, спорт, ты – мир!» | 5-9 | в течение года | ЗВР  учителя физкультуры |
| КТД «Учитель! Перед именем твоим…» | 5-9 | октябрь 2021г. | ЗВР  классные  руководители |
| КТД «Память», День памяти жертв политических репрессий | 8-9 | октябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «При солнышке тепло, при матери добро» | 5-9 | ноябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата | 5-9 | декабрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Новый год» | 5-9 | декабрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества | 5-9 | февраль 2022г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Масленица» | 5-9 | февраль 2022 | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память», посвященное празднованию 77-летия Победы в ВОВ | 5-9 | в течение года по отдельному плану | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!» | 9 | май 2022г. | ЗВР  классные руководители  9-х кл. |
| **Школьные линейки** | | | |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь 2021г. | ЗВР |
| Последний звонок | 5-9 | май 2021г. | ЗВР |
| **Социальные проекты, акции, мероприятия** | | | |
| Межведомственная операция «Всеобуч». Акция «Помоги пойти учиться» | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР  классные руководители |
| Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма | 5-9 | октябрь | ЗВР  классные руководители |
| Социальная акция «Засветись» | 5-9 | декабрь 2021 | рук-ль отряда ЮИД «Светофор» |
| Акция «Весенняя неделя Добра» | 5-9 | март 2022 | ЗВР  классные руководители |
| **Несистемный модуль «Здоровое поколение»** | | | |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Урок Здоровья. Профилактика Covid-19 | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР  учителя физкультуры |
| Лекция по профилактики новой коронавирусной инфекции Covid-19 | 5 | сентябрь 2021 | ЗВР  учитель ОБЖ |
| Учебная эвакуация | 5-9 | по отдельномуплану | ЗВР  учитель ОБЖ |
| урок «Готов к труду и обороне» | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР  учителя физкультуры |
| Инструктажи по безопасности перед летними каникулами | 5-9 | май 2022 | ЗВР  классныеруководители |
| Всероссийский День здоровья  (по отдельному плану ) | 5-9 | апрель 2022 | ЗВР |
| **Несистемный модуль «Умники и умницы»** | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | 5-9 | октябрь 2021- февраль 2022 | ЗВР, ЗУВР |
| Неделя математики | 5-9 | март 2022 г. | ЗВР, ЗУВР  учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | май 2022 г. | ЗВР, ЗУВР  учителя-предметники |
| **Несистемный модуль «Я – гражданин»** | | | |
| Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР  учительОБЖ |
| День гражданской обороны. Урок ОБЖ | 8-9 | октябрь 2021 | учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 5-9 | октябрь 2021 | учитель информатики |
| День народного единства. | 5-9 | октябрь 2021 | ЗВР |
| Международный день толерантности | 5-9 | ноябрь 2021 | ЗВР |
| «Урок России», посвященный Дню Конституции | 5-9 | декабрь 2021 | ЗВР |
| Урок памяти жертв Холокоста | 8-9 | январь 2022 | ЗВР |
| День снятия блокады Ленинграда | 8-9 | январь 2022 | ЗВР  классные руководители |
| День пожарной охраны. Урок ОБЖ | 5-9 | апрель 2022 | учитель ОБЖ |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| КВД "Компьютерная графика" | 8 | 1 | рук-ль КВД |
| ВД по направлениям | 5-9 | по плану ВД на уровень ООО | ЗВР  классные руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выборы школьного актива «Ритм», распределение поручений | 5-9 | сентябрь | ЗВР, кл.рук |
| Выборы актива класса. Распределение поручений | 5-9 | сентябрь | кл.рук |
| Участие органов самоуправления в ключевых общешкольных делах, в решении вопросов, касающихся прав и обязанностей обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций | 5-9 | в течение года | ЗВР, кл.рук |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Датапроведения | Ответственные |
| Профориентационные экскурсии на предприятия района | 8-9 | сентябрь 2021-апрель 2022 | классные руководители |
| Единый день профориентации | 5-9 | март 2022  (по отдельному плану работы) | ЗВР  классные руководители |
| Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ" | 9 | сентябрь 2021-апрель 2022 | ЗВР, кл.рук |
| Всероссийская профдиагностика "Zасобой" | 9 | апрель 2022 | ЗВР, кл.рук |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации | 9 | сентябрь 2021-май 2022 | классные руководители,  педагог-психолог |
| Циклы профориентационных часов | 5-9 | в течениегода | Классные руководители,  профориентатор ЦЗН |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Датапроведения | Ответственные |
| Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | 5-9 | октябрь-ноябрь 2022 | ЗВР |
| Физическая, строевая, медицинская подготовка. Участие в мероприятиях движения «Юнармия» | 5-9 | в течение года | ЗВР,учителя физкультуры,ОБЖ |
| Участие в мероприятиях РДШ | 5-9 | в течение года | ЗВР,  классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД | 5-9 | в течение года | ЗВР  учитель ИЗО, классные руководители |
| Выставки по итогам конкурсов рисунков | 5-9 | в течение года | ЗВР  учитель ИЗО, классные руководители |
| Оформление классных уголков по ПДД, ППБ и ОБЖ | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление кабинетов | 5-9 | сентябрь | классныеруководители |
| Оформление информационных стендов и уголков безопасности | 5-9 | в течение года | ЗВР,  классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Общешкольные мероприятия | | | |
| Установочное общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР, ЗУВР |
| Выборы в Управляющий совет школы | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Выборы в родительские комитеты классов | 5-9 | сентябрь 2021 | ЗВР  классные руководители |
| Межведомственная операция «Всеобуч. «Помоги пойти учиться» | 5-9 | сентябрь 2021 | классные руководители |
| Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. | 5-9 | сентябрь 2021 | классные руководители |
| Тематические родительские собрания | 5-9 | в течение года (по плану работы классных рук-лей) | классные руководители |
| **Родительский лекторий** | | | |
| Сложности адаптационногопериода. | 5 | I четверть | классные руководители |
| О привычках полезных и вредных | 5-9 | II четверть | классные руководители |
| Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.) | 8-9 | III четверть | классные руководители, педагог-психолог |
| Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. | 5-6 | IV четверть | классные руководители |
| Культура учебного труда и организация свободного времени. | 7-8 | IV четверть | классные руководители |
| Система ценностей подростка. | 5-9 | IV четверть | классные руководители |
| **Консультации для родителей** | | | |
| Организация работы классного родительского комитета | 5-9 | октябрь 2021 | ЗВР, классные руководители |
| «ПроеКТОриЯ для выпускников» | 9 | март 2022 | кл.рук. |
| Организация летней занятости детей | 5-9 | апрель 2022 | ЗВР, классные руководители |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий, школьной столовой | 5-9 | апрель 2022 | ЗВР |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 5-9 | в течение года | ЗВР  классные руководители |
| Школьный интернет-сайт, онлайн консультации | 5-9 | в течение года | ЗВР |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам учителей предметников) | | | |

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ МЫТСКОЙ СШ НА УРОВЕНЬ СОО

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| КТД | | | |
| КТД «День Знаний» | 10-11 | сентябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «О, спорт, ты – мир!» | 10-11 | в течение года | ЗВР  учителя физкультуры |
| КТД «Учитель! Перед именем твоим…» | 10-11 | октябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память», День памяти жертв политических репрессий | 10-11 | октябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «При солнышке тепло, при матери добро» | 10-11 | ноябрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата | 10-11 | 1 декада декабря 2021г. | ЗВР |
| КТД «Новогодняя сказка» | 10-11 | декабрь 2021г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь» | 10-11 | февраль 2022г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Память» | 10-11 | февраль 2022г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Масленица» | 10-11 | февраль 2022 | ЗВР  классные руководители |
| КТД «Время первых» | 10-11 | 1 декада апреля 2022г. | ЗВР  классные руководители |
| КТД «ПрофессиЯ» | 10-11 | март 2022 | ЗВР  классные руководители  профориентатор |
| КТД «Память», посвященное празднованию 77-летия Победы в ВОВ | 10-11 | в течение года по отдельному плану | ЗВР |
| КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!» | 11 | май 2022г. | ЗВР  классные руководители |
| Школьные линейки | | | |
| День Знаний | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь 2021 | ЗВР |
| День Героев Отечества | 10-11 | декабрь 2021 | ЗВР |
| День снятия блокады Ленинграда | 10-11 | январь 2022 | ЗВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | февраль 2022 | ЗВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | март 20222 | ЗВР |
| День Победы | 10-11 | май 2022 | ЗВР |
| Общешкольные линейки по итогам четверти | 10-11 | 1 раз в четверть | ЗВР  классные руководители |
| Торжественные ритуалы | | | |
| Первый звонок | 11 | сентябрь 2021 | ЗВР  классные руководители |
| Посвящение в юнармейцы | 10-11 | ноябрь 2021 | ЗВР  кл.рук. |
| Последний звонок | 11 | май 2022 | ЗВР  кл. руководители 9,11 кл. |
| Социальные проекты, акции, мероприятия | | | |
| Акция «Засветись» | 10-11 | декабрь 2021 | рук-ль отряда ЮИД «Светофор» |
| Межведомственная операция «Всеобуч». Акция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| День пожилого человека  оказание адресной помощи пожилым жителям микрорайона | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма | 10-11 | октябрь 2022 | ЗВР  кл. руководители |
| Акция «Молодежь выбирает жизнь!» | 10-11 | ноябрь 2021 | кл.рук. |
| Месячник по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!» | 10-11 | ноябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Акция «Молодежь выбирает жизнь!» | 10-11 | ноябрь 2021 | кл. руководители |
| Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | 10-11 | ноябрь 2021 | кл.рук. |
| Акция «Весенняя неделя Добра» | 10-11 | март 2022 | социальный педагог  кл. руководители |
| Несистемный модуль «Здоровое поколение» | | | |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| День Здоровья  (по плану Дня) | 10-11 | апрель 2021 | ЗВР  учителя физкультуры |
| Учебная эвакуация | 10-11 | по отдельному плану | ЗВР  учитель ОБЖ |
| Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» | 10-11 | октябрь 2021-март 2022 | ЗВР  учителя физкультуры |
| Классные часы «Здоровье- это успех!» | 10-11 | декабрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Инструктажи по безопасности перед каникулами | 10-11 | в течение года | ЗВР  кл. руководители |
| Несистемный модуль «Умники и умницы» | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | 10-11 | октябрь 2021- февраль 2022 | ЗВР, ЗУВР |
| Олимпиада по краеведению | 10-11 | октябрь 2021- февраль 2022 | ЗВР, ЗУВР |
| Олимпиада « Молодой избиратель» | 10-11 | март 2022 | учитель ист. и обществозн. |
| Несистемный модуль «Я – гражданин» | | | |
| Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| День гражданской обороны. Урок ОБЖ | 10-11 | октябрь 2021 | ЗВР  учителя ОБЖ |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче | 10-11 | октябрь 2021 | ЗВР  кл.рук. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 10-11 | октябрь 2021 | ЗВР  учитель информатики |
| День народного единства. Урок с представителями администрации села | 10-11 | октябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| «Урок России», посвященный Дню Конституции | 10-11 | декабрь 2021 | кл. руководители |
| Урок памяти жертв Холокоста | 10-11 | январь 2022 | ЗВР |
| День снятия блокады Ленинграда | 10-11 | январь 2022 | ЗВР  учителя литературы |
| День пожарной охраны. Урок ОБЖ | 10-11 | апрель 2022 | ЗВР  учителя ОБЖ |
| Почетный караул «Пост №1»  ( у памятника Неизвестному солдату) | 10-11 | май 2022 | кл.рук. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| *Название курса* | *Классы* | *Кол-во часов в неделю* | *Ответственные* |
| ВД по направлениям  (спортивный клуб « Лидер») | 10-11 | по плану ВД на уровень СОО | ЗВР  классные руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| Выборы в Совет обучающихся школы СОШ. | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Выборы школьного актива «Ритм», распределение поручений | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Выборы актива класса. Распределение поручений | 10-11 | сентябрь 2021 | кл.рук. |
| Участие органов самоуправления в ключевых общешкольных делах, в решении вопросов, касающихся прав и обязанностей обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций | 1011 | в течение года | ЗВР, кл.рук. |
| **Профориентация** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| Профориентационные экскурсии на предприятия района. | 10-11 | сентябрь 2021-апрель 2022 | ЗВР, кл.рук |
| Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтеров – 5 декабря) | 10-11 | декабрь 2021 | ЗВР |
| Профориентационная игра «Сто дорог» | 10-11 | февраль 2022 | Профориентатор ЦЗН |
| Единый день профориентации | 10-11 | март 2022 | ЗВР |
| Ярмарка ВУЗов, СПО | 10-11 | октябрь 2021, март 2022 | ЗВР |
| Всероссийская профдиагностика "Zасобой" | 10-11 | апрель 2022 | ЗВР  кл.рук |
| Федеральный проект "Успех каждого ребенка" проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" | 10-11 | сентябрь 2021-апрель 2002 | ЗВР  кл.рук. |
| Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ" | 10-11 | сентябрь 2021-апрель 2022 | ЗВР  кл.рук. |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации | 10-11 | сентябрь 2021-май 2022 | педагог-психолог |
| Циклы профориентационных часов | 10-11 | в течение года | кл.руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» | | | |
| Физическая, строевая, медицинская подготовка | 10-11 | в течение года | учителя физкультуры,ОБЖ |
| Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | 10-11 | октябрь-ноябрь 2022 | ЗВР, кл.рук |
| Военно-спортивное пятиборье | 10-11 | февраль 2022 | учителя физкультуры,ОБЖ |
| Конкурс «Лучший боевой листок юнармейца» | 10-11 | февраль 2022 | кл.рук |
| Подготовка к параду Победы | 10-11 | апрель-май 2022 | ЗВР, учитель физкультуры |
| РДШ | | | |
| Я познаю Россию | 10-11 |  | кл.рук |
| Информационная культура безопасности | 10-11 | 21.10.2021 – 31.05.2022 | кл.рук |
| Школьные музеи | 10-11 |  | кл.рук |
| Профориентация в цифровую эпоху | 10-11 | 23.09.2021 – 01.04.2022 | кл.рук |
| РДШ – территория самоуправление | 10-11 |  | ЗВР, кл.рук |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| «Урок в музее»  Предметные уроки в школьном музее по плану работы учителей | 10-11 | в течение года | учителя-предметники |
| Экскурсии и походы выходного дня | 10-11 | в течение года | кл.рук. |
| Тематические экскурсии | 10-11 | в течение года | кл.рук. |
| Исследовательско-краеведческая работа | 10-11 | в течение года | ЗВР, кл.рук |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД | 10-11 | в течение года | ЗВР  учитель ИЗО |
| Выставки по итогам конкурсов рисунков | 10-11 | в течение года | ЗВР  учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ | 10-11 | сентябрь | кл. руководители |
| Оформление кабинетов | 10-11 | сентябрь | кл. руководители |
| Конкурс «Самый зеленый кабинет» | 10-11 | октябрь 2021 | ЗВР |
| Оформление информационных стендов и уголков безопасности | 10-11 | в течение года | ЗВР |
| Использование элементов школьной символики | 10-11 | в течение года | ЗВР  кл. руководители |
| Конкурс кабинетов | 10-11 | апрель 2022 | ЗВР |
| Музейные экспозиции | 10-11 | в течение года | ЗВР, кл.рук. |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| Общешкольные мероприятия | | | |
| Установочное общешкольное родительское собрание | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР, ЗУВР |
| Выборы в Управляющий совет школы | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР |
| Выборы в родительские комитеты классов | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР  кл. руководители |
| Межведомственная акция «Большое родительское собрание» | 10-11 | февраль 2022г. | ЗВР, инспектор ПДН |
| Межведомственная операция «Всеобуч». Акция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | сентябрь 2021 | ЗВР, кл. руководители |
| Социальный анализ. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья» | 10-11 | сентябрь 2021 | кл. руководители |
| Родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» | 11 | октябрь 2021 | ЗВР  Профориентатор ЦЗН |
| Межведомственная акция «Остановим насилие против детей» | 10-11 | апрель 2022 | ЗВР |
| Тематические родительские собрания | 10-11 | в течение года по плану работы кл.рук-лей | кл.руководители |
| Родительский лекторий | | | |
| Период адаптации. | 10 | I четверть | педагог-психолог |
| Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.) | 10-11 | III четверть | педагог-психолог, кл.рук. |
| Система ценностей старшеклассника. | 10-11 | IV четверть | ЗВР |
| Консультации для родителей | | | |
| Организация работы классного родительского комитета | 10-11 | октябрь 2021 | ЗВР, кл.рук-ли |
| «ПроеКТОриЯ для выпускников» | 10-11 | март 2022 | ЗВР, кл.рук-ли |
| Организация летней занятости детей | 10-11 | апрель 2022 | ЗВР, кл.рук. |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | 10-11 | апрель 2022 | ЗВР, кл.рук |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 10-11 | в течение года | ЗВР  кл. руководители |
| Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ» | 10-11 | в течение года | ЗВР |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам учителей предметников) | | | |