



ПРИКАЗ

по отделу образования администрации
Пестяковского муниципального района

№ 78

от 10.05. 2023 года

Об утверждении муниципальной программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами/школ, находящихся в сложных социальных условиях

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне, реализации адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами/школам, находящимся в сложных социальных условиях,

приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами/школ, находящихся в сложных социальных условиях на 2023-2024 г.г. (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту по реализации муниципальной программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами /школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2).
2. Директорам общеобразовательных организаций:
 - в срок до 20.05.23 г. создать на уровне образовательной организации рабочую группу из числа администрации школы, руководителей ШМО, педагогов;
 - в срок до 30.05.2023 г. разработать школьные дорожные карты по повышению качества образования;
 - обеспечить выполнение дорожной карты по реализации муниципальной программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами/школ, находящихся в сложных социальных условиях на 2023-2024 учебный год.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить ведущего инспектора отдела образования Романову Н.Г.

Начальник отдела образования



Г.Ю. Соколова

Муниципальная программа адресной поддержки и сопровождения школ с
низкими образовательными результатами или находящихся в
неблагоприятных социальных условиях

1. Паспорт Программы

Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования администрации Пестяковского муниципального района
Исполнители Программы	МБОУ «Пестяковская средняя школа» МКОУ Нижнеландеховская ОШ МКОУ Беклемищенская НШ-ДС
Цель Программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами/школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации для каждой образовательной организации комплекса мер адресной поддержки
Задачи Программы	1 Развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования. 2. Внедрение в практику деятельности образовательных организаций новых механизмов управления качеством образования 3. Реализация конкретных организационно-педагогических и методических мер поддержки общеобразовательным организациям 4. Выявление лучших школьных практик управления качеством образования для тиражирования опыта
Срок реализации Программы	2023 -2024 г.г.
Конечные результаты реализации Программы	1. Доля школ с низкими образовательными результатами/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающими положительную динамику образовательных результатов обучающихся — 100% 2. Доля школ с низкими образовательными результатами/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым оказана адресная методическая помощь-100%

2. Характеристика текущего состояния

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школах Пестяковского муниципального района создаются современные условия, развивается инфраструктура образовательной среды. Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Но заданные федеральные и региональные ориентиры по решению задачи повышения качества образования позволяют выделить ряд проблем, существующих сегодня в муниципальных общеобразовательных организациях и требующих незамедлительного решения.

Проблема 1. 80% обучающихся общеобразовательных учреждений – дети из малоимущих и малообеспеченных семей.

Проблема 2. 40% обучающихся в общеобразовательных учреждениях – это дети из неполных семей (один родитель).

Проблема 3. Вследствие нехватки педагогических кадров учителя ведут несколько предметов (не специалисты по предмету).

В список школ с низкими образовательными результатами не вошло ни одно общеобразовательное учреждение. Несмотря на это, некоторые школы показывают низкие образовательные результаты. Школы проанализировали внутренние и внешние причины низких образовательных результатов.

Образовательное учреждение	Внутренние причины	Внешние причины
МБОУ «Пестяковская СШ»	1.Уровень профессиональной компетентности учителей. 2.Особенности обучающихся: -низкий уровень механической (несмысловой) памяти — 27%; -низкий уровень зрительной памяти – 17% -низкий уровень логического мышления — 48%; -низкий уровень индуктивного мышления (умения делать обобщения) — 20%; -низкий уровень учебной мотивации – 26%	1 Дистанционный режим работы в период пандемии. 2. Социальный состав обучающихся.

Управленческие решения	<p>Разработана система работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра курсов внеурочной деятельности по математике и русскому языку «Занимательная грамматика», « Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Практическая математика», «Тайны русского языка», «Читательская грамотность», «Грамотейка»; -запланированы занятия со слабоуспевающими обучающимися в рамках неаудиторной занятости, в том числе в каникулярное время; - внесение изменений в контрольно-оценочные задания по всем учебным предметам с учетом заданий ВПР и ГИА; - организация повышения квалификации педагогов посредством не только КПК, но и посещения семинаров, конференций, вебинаров, - разработка рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить) через участие в проекте «Срезы знаний» на портале Учи.ру; проведение психологических эмоциональных тренингов по снятию тревожности для преодоления трудностей в обучении, коррекционных занятий, направленных на развитие различных форм памяти и мышления (педагог-психолог, классные руководители); -внесение изменений в план ВСОКО: <p>ВГИК в 4-6 классах - цель: система работы учителя по подготовке к ВПР, ВШК в 9 и 11 классах — цель система работы по подготовке к ГИА</p>	
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	<p>1.Преимственность между начальной школой и основной. 2.Несовершенство организации учебного процесса. 3 Несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, слабое развитие волевой среды обучающихся</p>	<p>1 Сложные социальные условия: многие родители работают в других городах 2. Дети из малообеспеченных семей</p>
Управленческие решения	<p>Проведение систематической работы по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных</p>	

	<p>учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение педагогического совета по формированию и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса. - Усиление работы ШМО учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов. <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей-предметников с целью выработки единых требований к оценке знаний обучающихся и подготовки их к ВПР. - Использование учителями результатов анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - Контроль за включением заданий на уроках по формированию функциональной грамотности учителями — предметниками. 	
МКОУ Беклемищенская НШ-ДС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие детей из неблагополучных семей, стоящих на учете . 2. У отдельных учителей недостаточный профессиональный опыт и владение методикой преподавания предметов (новые педагоги) 3. Совмещение деятельности в школе и другой организации 	<p>1.В образовательной организации обучаются дети, проживающие в селах, являющихся депрессивными, без градообразующих предприятий.</p> <p>2.Большинств семей имеют низкие финансовые доходы, вследствие чего дети имеют низкую учебную мотивацию. Ни у одного из родителей нет высшего образования, некоторые не имеют профессионального образования, что тоже оказывает негативное влияние на мотивацию к получению качественного образования. 50% семей многодетные, дома нет планшета или персонального компьютера.</p>
Управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляется анализ результатов, полученных при проведении ВПР -Итоги мониторинговых исследований рассматриваются на совещаниях руководителя, принимаются управленческие решения. -Осуществляется совершенствование профессиональных компетенций педагогов для решения задач, направленных на повышение качества образования. -Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных 	

	<p>дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.</p> <p>-Начинающим педагогам назначены педагоги -наставники.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости объединения усилий семьи и школы с целью повышения учебной мотивации обучающихся.</p>
--	--

В целях повышения качества образования на основе анализа причин определены важнейшие проблемные зоны, которые являются сдерживающими факторами в деятельности отдельных школ и в целом для развития образования Савинского муниципального района:

1. Проблемы с педагогическими кадрами (недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогов, старение педагогических кадров)
2. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» (низкая учебная мотивация детей, проблемы с вовлеченностью родителей, недостаточный уровень оказания помощи педагогами-психологами)
- 3.. Низкая эффективность управления качеством образования в школах

3.Основные показатели (индикаторы) :

- удовлетворенность населения качеством общего образования;
- доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором ;
- доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;
 - доля обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.

Дорожная карта по реализации муниципальной программы адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами /школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель и задачи мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Результат
Организационный модуль					
1	Выявление в ОУ внутренних и внешних причин образовательных результатов	Установка факторов, влияющих на образовательные результаты	Руководители ОУ	До 10.05.2023 года	Информационный отчет по каждому ОУ
2	Разработка муниципальной Программы и дорожной карты по реализации Программы	Совершенствование работы школ, отдела образования по повышению качества образования	Отдел образования	До 10 мая 2023 года	Комплексный план совместной деятельности
3	Мониторинг реализации Программы	Определение степени Программы	Отдел образования	1 раз в полугодие	Аналитическая справка о реализации Программы
4	Размещение информации о ходе реализации Программы	Информирование педагогической и родительской общественности о ходе реализации Программы	Отдел образования	В течение всего времени	Размещение и обновление информации на сайте отдела образования
Модуль повышения профессиональной компетентности педагогов					
1	Диагностика профессиональных дефицитов учителей	Формирование запроса на информационные и методические ресурсы Определение ИОМ профессионального развития учителей	Руководители ОУ, специалисты отдела образования	МБОУ «Пестяковская СШ» МКОУ Нижнеландеховская ОШ	Создание внутри ОУ условий для организации
2	Организация наставничества «учитель учителю»	Повышение профессионального мастерства педагогов	Руководители ОУ	В течение всего периода	Оказана методическая индивидуальная помощь

3	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений с разным уровнем качества результатов обучения	Повышения уровня школьного партнерства	Отдел образования, школы района	В течение всего времени	Внедрение практик сетевого взаимодействия с элементами ЦОС
4	Организация взаимодействия методических объединений по вопросам повышения качества образовательных результатов	Совершенствование системы методического сопровождения учителей	Отдел образования, руководители ОУ	По плану РМО	Включение в планы РМО вопросов повышения качества образовательных результатов
5	Взаимопосещение уроков и анализ учителями, посещение уроков администрацией школы	Повышение качества образовательной деятельности	Руководители ОУ	По плану внутришкольного контроля	Выявление и распространение лучших практик
6	Проведение образовательного форума по повышению качества образования	Формирование единого образовательного пространства	Руководители ОУ, МУКТ «Методический кабинет», отдел образования	По плану работы отдела образования	Развитие и совершенствование научно-методической работы педагогов
7	Обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Повышение квалификации	Руководители ОУ, МУКТ «Методический кабинет»	Май - сентябрь 2023 года	Изменения в практической деятельности учителя
Модуль повышения уровня школьного благополучия					
1	Диагностика и развитие навыков читательской грамотности и навыков работы с информацией	Системное сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Руководители ОУ	По плану работы школы	Корректировка методики работы в соответствии с диагностикой
2	Диагностика и развитие навыков самоорганизации обучающихся	Развитие способностей обучающихся, возможностей, индивидуальное обучение	Руководители ОУ, РМК	По плану работы	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, адресная корректировка

					методики работы учителей
3	Диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности	Организация практико-ориентированного подхода к обучению педагогов при работе с детьми с рисками учебной неуспешности	Руководители ОУ, РМК	По плану работы	Адресная корректировка методики работы учителей
4	Организация просветительской работы с родительской общественностью по вопросам низких образовательных результатов и совместная работа по их преодолению	Активное взаимодействие с родителями детей, с низкими образовательными результатами	Руководители ОУ	По плану работы ОУ	Помощь со стороны родителей по преодолению неуспешности
5	Вовлечение родителей в социальное партнерство по решению вопросов повышения качества образования	Вовлечение родителей в решение вопросов школьной неуспешности	Руководители ОУ, отдел образования	По плану работы	Повышение эффективности взаимодействия школы и родителей
6	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Создание системы мотивирования результативно работающих педагогов по повышению качества образования	Руководители ОУ	постоянно	Рост мотивации педагогов
Модуль повышения уровня управления качеством образования в школах					
1	Разработка школьных дорожных карт по повышению качества образования	Совершенствование ВСОКО на основании разработанного комплекса мероприятий	Руководители ОУ	30 мая 2023 года	Разработаны комплексы мероприятий по повышению эффективности управления качеством

					образования
2	Проведение анализа программ развития ОУ	Создание условий в ОУ для развития каждого ребенка	Отдел образования	Июнь 2023 года	Реализация программ развития, их корректировка
3	Разработка учебных планов на учебный год	Соблюдение НПА	Школы. Отдел образования	май	Своевременная корректировка учебных планов

