



ПРИКАЗ
по отделу образования администрации
Пестяковского муниципального района

№12

от 31 января 2022 года

О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов учреждений образования Пестяковского муниципального района в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области № 64-о от 27.01.2022г. «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году»,

приказываю:

1. Директорам общеобразовательных учреждений района в соответствии с планом проведения регионального мониторингового исследования качества образования организовать проведение 08.02.2022г. диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 8 классов (приложение).
2. Назначить должностное лицо, ответственное за проведением мониторинга на уровне общеобразовательного учреждения, возложив на него ответственность за соблюдение режима информационной безопасности при получении, хранении материалов мониторинговых исследований.
3. Принять меры по обеспечению объективности на этапе проведения диагностической работы и при проверке результатов.
4. По завершении мониторинга представить в отдел образования аналитическую справку с анализом показателей мониторинга и комплексом мер, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на инспектора отдела образования Романову Н.Г.

Начальник
отдела
образования



Г.Ю.Соколова

П Л А Н

мероприятий регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок
1.	Назначение в ОО: - ответственного организатора; - организаторов в аудитории	ОО	До 07.02.2022
2.	Передача в ОО посредством автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников» вариантов диагностической работы по функциональной грамотности	ОГБУ Центр оценки качества образования	До 8:00 08.02.2022
3.	Получение в ОО вариантов диагностической работы по функциональной грамотности	Ответственный организатор ОО	До 8:00 08.02.2022
4.	Проведение в ОО диагностической работы по функциональной грамотности в соответствии с Приложением 2 к приказу Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 №1724-о «Об утверждении документов по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области»	Ответственный организатор ОО, организаторы в аудитории	08.02.2022
5.	Передача в ОО посредством государственной информационной автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников» пакета документов, содержащего критерии оценивания диагностической работы и электронный шаблон для ввода и обработки результатов	ОГБУ Центр оценки качества образования	08.02.2022 14:00
6.	Получение в ОО пакета документов, содержащего критерии оценивания диагностической работы и электронный шаблон для ввода и обработки результатов	Ответственный организатор ОО	08.02.2022 14:00
5.	Проверка диагностических работ по функциональной грамотности	ОО	До 18.02.2022

6.	Предоставление результатов проверки диагностических работ в ОГБУ Центр оценки качества образования посредством автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников» (электронный шаблон для ввода и обработки результатов)		
7.	Проведение статистической обработки и анализа результатов мониторингового исследования	ОГБУ Центр оценки качества образования, ОО	До 21.03.2022
8.	Направление результатов мониторинга в МОУО и ОО	ОГБУ Центр оценки качества образования	Не позднее 22.03.2022
9.	Принятие управленческих решений по полученным результатам	Департамент образования, МОУО, ОО	До 01.04.2022

Утверждено:
на совещании с руководителями ОУ
(протокол от 24.03.2022)

начальник отдела образования

Г.Ю. Соколова



**Аналитическая справка
по результатам
регионального мониторингового исследования качества образования в части
формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов
общеобразовательных учреждений**

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области № 64-о от 27.01.2022г. «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году» и планом мероприятий мониторинговых исследований, по отделу образования был издан приказ №12 от 31.01.2022 г. «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов учреждений образования Пестяковского муниципального района в 2021-2022 учебном году».

Цель исследования:

Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов, анализ динамики сформированности естественнонаучной грамотности, как составляющей функциональной грамотности за два года.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Основные показатели мониторинга функциональной грамотности:

- Низкий, средний, повышенный уровень математической грамотности (процент),
- Низкий, средний, повышенный уровень читательской грамотности (процент),
- Низкий, средний, повышенный уровень естественнонаучной грамотности (процент),
- Низкий, средний, повышенный уровень финансовой грамотности (процент).

Методы сбора и обработки информации:

- использовались контент-анализ, электронные методы компьютерных технологий,
 - формирование электронной базы данных, статистические, аналитические отчеты.
- Для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, использовались текстовый и графический редакторы, Word, документы на Google, Yandex.

В мониторинговых исследованиях приняли участие учащиеся МБОУ «Пестяковская СШ», МКОУ Нижнеландеховская ОШ и МКОУ Филятская ОШ с общим количеством учащихся 48 чел.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

ОО	Всего уч-ов	Справились с заданиями	Низкий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень
МБОУ «Пестяковская СШ»	44	75%	25%	25%	50%
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	2	100%	0%	0%	100%
МКОУ Филятская ОШ	2	100%	0%	0%	100%
По району	48	77,08%	22,92%	22,92%	54,17%

В ходе исследования смотрелся уровень сформированности математической грамотности, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности.

Ответственные за проведение работы на уровне общеобразовательных учреждений, обеспечили своевременную передачу материалов исследования в ОГБУ Центр оценки качества образования по каналу защищенного взаимодействия, в соответствии с планом - графиком.

Сформированность математической грамотности:

ОО	Справились с заданиями	Низкий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
МБОУ «Пестяковская СШ»	59,09%	38,64%	25%	29,55%	4,55%
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	100%	0%	0%	100%	0%
МКОУ Филятская ОШ	100%	0%	50%	50%	0%
По району	62,50%	35,42%	25%	33,33%	4,17%

Выводы: низкий уровень у половины детей Пестяковской СШ объясняется несколькими причинами:

- низкими способностями;
- педагогической запущенностью учащихся;
- отсутствием должного контроля со стороны родителей;
- уровнем подготовленности учащихся в начальной школе.

Сформированность читательской грамотности:

ОО	Справились с заданиями	Низкий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
МБОУ «Пестяковская СШ»	81,82%	15,91%	34,09%	40,91%	6,82%
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	0%	100%	0%	0%	0%
МКОУ Филятская ОШ	50%	50%	0%	0%	50%
По району	77,08%	20,83%	31,25%	37,50%	8,33%

Выводы:

Причины низкого уровня читательской грамотности в следующем:

- обучение русскому языку и литературе происходит в сложных условиях снижения общей культуры населения, расшатывания норм литературного языка;
- теоретические сведения о русском языке и литературе изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на других предметах;
- большинство детей не умеют вычитывать информацию из текстов разных видов.

Сформированность естественнонаучной грамотности:

ОО	Справились с заданиями	Низкий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Высокий
МБОУ «Пестяковская СШ»	72,73%	20,45%	38,64%	27,27%	6,82%
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	0%	100%	0%	0%	0%
МКОУ Филятская ОШ	100%	0%	0%	100%	0%
По району	70,83%	22,92%	35,42%	29,17%	6,25%

Выводы:

Причины низкого уровня состоят в следующем:

- в процессе обучения школьники почти не встречаются с заданиями междисциплинарного характера;
- у школьников целенаправленно не формируются общеучебные умения;
- учебные задачи, которые решают школьники, далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Сформированность финансовой грамотности:

ОО	Справились с заданиями	Низкий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Высокий
МБОУ «Пестяковская СШ»	70,45%	6,82%	36,36%	29,55%	4,55%
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	100%	0%	50%	50%	0%
МКОУ Филятская ОШ	100%	0%	0%	100%	0%
По району	72,92%	6,25%	35,42%	33,33%	4,17%

Выводы

Причины низкой финансовой грамотности:

- низкий уровень финансовой грамотности в стране;
- низкий уровень финансовой грамотности у родителей обучающихся.

Общие выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня **сформированности функциональной грамотности** у обучающихся 8 классов показывает, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Сложности вызвали задания, где необходимо было соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.

Так формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.

В процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Использование результатов диагностических работ для построения дальнейшей работы:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо систематически анализировать работу обучающихся с заданиями, научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать». Учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников, овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Рекомендации

Педагогам:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).
2. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
3. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

администрации школы:

1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в план методической работы учреждения.
2. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

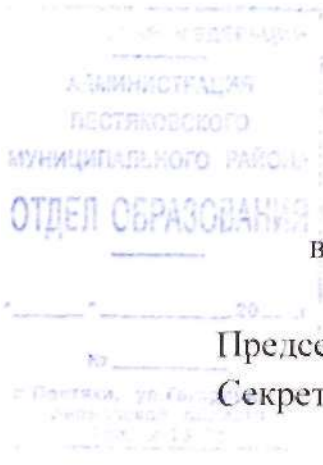
родителям

- развивать в детях навыки финансовой грамотности,
- овладевать приемами функциональной направленности,
- прививать детям интерес к чтению.

Инспектор отдела образования



Романова Н.Г.



Отдел образования

Администрации Пестяковского муниципального района

выписка из протокола совещания руководителей образовательных учреждений от 24.03.2022 года

Председатель: Соколова Г.Ю.

Секретарь: Баландина А.А.

Повестка заседания

5. О результатах регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Пестяковского района.

5. Слушали начальника отдела образования Соколову Г.Ю. о результатах регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Пестяковского района. Результаты сопровождалась анализом с выводами и рекомендациями.

Решили: утвердить результаты регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Пестяковского района, разместить аналитическую справку на сайте отдела образования в разделе МСОКО, принять во внимание рекомендации, разработать планы по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Председатель:  Соколова Г.Ю.
Секретарь:  Баландина А.А.