



## **ПРИКАЗ**

**по отделу образования администрации  
Пестяковского муниципального района**  
№ 183 от 02.12.2021 года

### **Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 № 1723-0 «Об утверждении региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, региональных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Пестяковского муниципального района», в целях оценки качества подготовки обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (ГИА), международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований, оценки образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пестяковском муниципальном районе,

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Пестяковского муниципального района (далее — Положение) (приложение).

2. МУКТ «Методический кабинет» (Манакина Э.В.) обеспечить:

- организационно-технологическое сопровождение мониторинга школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- методическое сопровождение педагогов школ низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Приказ отдела образования администрации Пестяковского муниципального района от 19.02.2021 года № 29-а « Об организации деятельности муниципальной системы образования со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в отделе образования администрации Пестяковского муниципального района» считать утратившим силу.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника МУКТ «Методический кабинет» Манакину **Э.В.**

Начальник отдела образования



Г.Ю. Соколова

С приказом ознакомлена:

**Положение**  
**о мониторинге образовательных результатов школ с низкими**  
**результатами обучения и/или школ, функционирующих в**  
**неблагоприятных социальных условиях, на территории**  
**Пестяковского муниципального района**

**1. Общие положения**

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы, поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Пестяковского муниципального района выделяются общеобразовательные учреждения, демонстрирующие высокие образовательные результаты по ряду учебных показателей и общеобразовательные учреждения, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

**2. Обоснование целей и задач мониторинга**

Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определена муниципальной программой «Развитие образования Пестяковского муниципального района», утвержденной постановлением администрации Пестяковского муниципального района от 31.10.2013 года № 400. Основой муниципальной политики в области образования являются условия для получения доступного и качественного образования в быстро меняющемся обществе. Качественное образование в системе общего образования требует использования системно - деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях в разных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам,

результатам функциональной грамотности предусматривает объективную оценку достижения этих результатов. Повышение уровня образовательных результатов в муниципальной системе образования на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований PISA, исследования «Оценка по модели PISA» в 2019 году в Ивановской области, Всероссийских проверочных работ 2020 года, государственной итоговой аттестации позволили выявить точки роста и риски.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры как оценка качества образования, ГИА, ВПР, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

### **3. Цели и задачи мониторинга**

Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ).

Положение разработано в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 № 1723-0 «Об утверждении региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, региональных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Пестяковского муниципального района».

Мониторинг образовательных результатов ШНОР, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

#### **Цели:**

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

**Задачи:**

1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Развитие кадрового потенциала ШНОР и/или ШФНСУ, совершенствование предметных компетенций педагогических работников

3. Информационно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами.

#### **4. Показатели мониторинга**

**Цель:** Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Задача:** Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Показатели:**

- доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (процент),

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (процент),

- доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ (процент),

- доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам,

- доля образовательных учреждений, не включенных Рособрнадзором в список ШНОР, в общем количестве образовательных учреждений (процент),

- доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь (процент),

- доля детей, состоящих на внутришкольном учете ( процент),

- доля детей, состоящих на учете в КДН и ЗП ( процент),

- доля детей с ОВЗ (процент),

- доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (процент),

- доля детей, воспитывающихся в неполных семьях (процент).

**Цель:** Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Задача:** Развитие кадрового потенциала ШНОР и/или ШФНСУ, совершенствование предметных компетенций педагогических работников

**Показатели:**

- доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (процент),
- доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде (процент),
- доля педагогов ШНОР/ШФНСУ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д. (процент).
- доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации 1 раз в 3 года (процент).
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период (процент).

**Цель:** Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

**Задача:** Информационно - методическое обеспечение профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Показатели:**

- количество ШНОР/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь (единиц),
- количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся (единиц),

**Цель:** Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

**Задача:** Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами.

**Показатели:**

- количество ШНОР/ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами – лидерами (единиц),

## 5. Методы сбора и обработки информации

Для целенаправленного, специально организованного, непрерывного контроля за изменением основных свойств качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, сбора данных при проведении оценки системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются следующие источники:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иные оценочные процедуры);
- результаты региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений;
- информационно-целевой анализ документов, контент-анализ;
- онлайн-опрос.

Методы сбора информации:

- мониторинг качества образования обучающихся,
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),
- контент-анализ документов,
- электронные методы компьютерных технологий, исследование интернет ресурсов, онлайн исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос (интернет-опрос, web-01 I прос, облачные технологии), другие методы.

Мониторинг качества образования, как метод, представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся.

Метод тестирования. Тест представляет собой:

- совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

Метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект.

Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование.

Во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого лица. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата

обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

Беседа, диалог проверяющего лица с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

Письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Анкетирование. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей.

Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом.

Информационно-целевой анализ документов, контент-анализ или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции,

Электронные методы компьютерных технологий.

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

- Источники, связанные с профессиональной журналистикой, информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.
- Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.
- Социальные сети.

Онлайн — исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета — это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации. Достоинства:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;



- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-оггрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы - эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса - это электронная почта. Работа с почтой на каком-либо сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий. Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Принципы методов сбора информации:

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
3. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
4. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);
4. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);
5. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
6. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
7. Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Применяемые методы обработки информации:

- Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Документы на Google и Яндекс.
- 3) Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносит данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

4) Облачные технологии, как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническая поддержка пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления.

## **6. Учет и использование результатов мониторинга**

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе **кластерного** подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

## **5. Адресные рекомендации**

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов — участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,
- руководителей и специалистов муниципальных методических служб,
- руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

## **8. Мероприятия по повышению качества образования**

Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее — Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества

подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.

## **9. Управленческие решения**

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

## **10. Анализ результатов мониторинга**

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте отдела образования администрации Пестяковского муниципального района.