

Утверждено:
на совещании руководителей 21.01.2022 года (протокол №1)
начальник отдела образования _____ Г.Ю. Соколова



**Аналитическая справка
о результатах проведения мониторинга образовательных результатов
школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях Пестяковского
муниципального района за 2021 год**

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом отдела образования администрации района от 02.12.2021 года №183 «Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», приказом отдела образования администрации района от 11.01.2022 года №4 « О проведении мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» проводился мониторинг в период с 15.01. по 25.01 января 2022 года по итогам 2021 года.

Цели мониторинга:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Задачи:

1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Развитие кадрового потенциала ШНОР и/или ШФНСУ, совершенствование предметных компетенций педагогических работников

3. Информационно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами.

В мониторинговом исследовании приняли участие 4 общеобразовательных учреждения Пестяковского района: МБОУ «Пестяковская СШ», МКОУ Нижнеландеховская ОШ, МКОУ Филятская ОШ и МКОУ Беклемищенская НШ-ДС.

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях строится на основе разработанных показателей по их выявлению.

Показатели:

Цель: Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Задача: Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели:

- доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (процент),
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (процент),
- доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ (процент),
- доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам,
- доля образовательных учреждений, не включенных Рособранзором в список ШНОР, в общем количестве образовательных учреждений (процент),
- доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь (процент),
- доля детей, состоящих на внутришкольном учете (процент),
- доля детей, состоящих на учете в КДН и ЗП (процент),
- доля детей с ОВЗ (процент),
- доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (процент),
- доля детей, воспитывающихся в неполных семьях (процент).

Цель: Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задача: Развитие кадрового потенциала ШНОР и/или ШФНСУ, совершенствование предметных компетенций педагогических работников

Показатели:

- доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (процент),
- доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде (процент),
- доля педагогов ШНОР/ШФНСУ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д. (процент).
- доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации 1 раз в 3 года (процент).
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период (процент).

Цель: Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Задача: Информационно - методическое обеспечение профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели:

- количество ШНОР/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь (единиц),
- количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся (единиц),

Цель: Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Задача: Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами.

Показатели:

- количество ШНОР/ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами – лидерами (единиц),

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

Доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, составляет 25%. Положительные результаты отмечаются в МБОУ «Пестяковская СШ».

Результаты образовательной деятельности за два года по общеобразовательным учреждениям района

Школа	2020 год		2021 год	
	Успешность%	Качество знаний%	Успешность %	Качество знаний%
МБОУ «Пестяковская СШ»	99,4	44,2	99,6	36,6
МКОУ	100	50	100	48

Нижнеландеховская ОШ				
МКОУ Филятская ОП	100	50	100	25
МКОУ Беклемишенская НШ-ДС	100	50	100	20

Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования составляет 0% по статистическим данным, т.е. школы не вошли в федеральный список с низким индексом результатов.

Результаты ВПР сводная таблица по району

Предмет	класс	Отметки (в % отношении)				Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	5	4	30	40	26	96	66
	6	22,73	40,91	31,82	4,55	77,27	36,37
	7	12	46	36	6	88	42
	8	22,22	62,96	14,81	0	77,78	14,81
	9	66,67	20	11,11	2,22	33,33	13,33
Математика	5	10,53	44,74	39,47	5,26	89,46	44,73
	6	34,78	39,13	13,04	13,04	65,22	26,08
	7	27,45	47,06	25,49	0	72,55	25,49
	8	42,42	51,52	6,06	0	57,58	6,06
	9	25,53	61,7	12,77	0	74,47	12,77
Окружающий мир	5	2,56	30,77	64,1	2,56	97,44	66,6
Биология	6	17,86	57,14	25	0	82,14	25
	7	24,39	60,98	14,63	0	75,61	14,63
	8	16,13	70,97	12,9	0	83,87	12,9
	9	0	0	50	50	100	100
История	6	3,85	65,38	15,38	15,38	96,15	30,76
	7	8,51	57,45	31,91	2,13	91,49	34,04
	8	20	70	10	0	80	10
Обществознание	5	6,82	34,09	52,27	6,82	93,18	59,09
	8	3,7	33,33	51,85	11,11	96,3	62,96
География	7	4,38	34,78	56,52	4,35	95,62	60,87
	8	32,14	46,43	21,43	0	67,86	21,43
	9	0	60	20	20	100	40
Химия	9	0	0	40	60	100	100
Физика	8	43,75	53,13	3,13	0	56,25	3,13
	9	47,62	52,38	0	0	52,38	0
Немецкий язык	8	0	100	0	0	100	0
Английский язык	8	17,39	78,2	4,3	0	82,61	4,3

МБОУ «Пестяковская СП» ВПР

клас с	предмет	Количес тво	Оценки				Ср. балл	Процент успеваем ости	Процент качества знаний	Степень обученно сти
			5	4	3	2				
4а	Русский язык	21	3	9	9		3,71	100	57	57

4a	Математика	22	5	13	4		4,04	100	82	67
4a	Окружающий мир	21	2	12	7		3,76	100	67	58
5a	Математика	23		3	13	7	2,83	70	13	34
5б	Математика	22	1	6	11	4	3,18	82	32	43
5	Математика	45	1	9	24	11	3,0	76	22	39
5a	Биология	20		2	15	3	2,95	85	10	36
5б	Биология	22	3	4	14	1	3,41	95	32	49
5	Биология	42	3	6	29	4	3,19	91	21	43
5a	История	20	3	7	10		3,65	100	50	55
5б	История	22	5	6	11		3,73	100	50	58
5	История	42	8	13	33		3,76	100	50	58
5a	Русский язык	25	10	9	5	1	4,12	96	76	71
5б	Русский язык	22	4	6	12		3,64	100	40	49
5	Русский язык	47	14	15	17	1	3,89	98	62	60
6a	История	26	5	6	11	4	3,46	85	42	52
6a	География	25	1	17	6	1	3,72	96	72	57
6a	Русский язык	27	8	7	10	2	3,78	93	56	61
6a	Математика	26	1	5	15	5	3,08	81	23	33
7a	Биология	23		3	15	5	2,91	78	13	35
7б	Биология	22		8	13	1	3,32	95	36	34
7	Биология	45		11	28	6	3,11	87	24	30
7a	Русский язык	24	1	5	16	2	3,2	92	25	43
7б	Русский язык	24	3	10	11		3,54	100	54	56
7	Русский язык	48	4	15	27	2	3,44	96	40	50
7a	Обществознание	24		2	21	1	3,04	96	8	38
7б	Обществознание	21		7	14		3,33	100	33	45
7	Обществознание	45		9	35	1	3,18	98	20	42
7a	Математика	25	2	5	16	2	3,28	92	28	32
7б	Математика	24		8	16		3,33	100	33	35
7	Математика	49	2	13	32	2	3,1	96	31	34
7a	История	24	1	1	18	4	2,95	83	8	37
7б	История	24	4	6	11	3	3,46	88	42	51
7	История	48	5	7	29	7	3,21	85	25	44
7a	Английский язык	25		6	16	3	3,12	88	24	40
7б	Английский язык	24	1	8	11	4	3,25	83	38	45
7	Английский язык	49	1	14	27	7	3,18	86	31	47
7a	География	23		1	16	6	2,78	74	4	32
7б	География	24		9	15		3,38	100	38	36
7	География	47		10	31	6	3,09	87	21	34
7a	Физика	22		3	16	3	3,0	86	14	40
7б	Физика	20		4	14	2	3,1	90	20	40
7	Физика	42		7	30	5	3,05	88	17	40
8	География	27		1	23	3	2,9	89	4	35
8	Химия	27	5	7	12	3	3,5	89	44	53
8	Математика	25	1	5	12	7	3,0	72	24	39
8	Русский язык	24	2	8	9	5	3,29	79	42	47
11	История	4		2	2		3,5	100	50	50
11	Физика	5	1	1	3		3,6	100	40	54

МКОУ Нижнеландеховская ОШ ВПР

Предмет	класс	Отметки (в % отношении)				Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
		2	3	4	5		

Русский язык	5	0	25	75	0	100	75
	6	0	50	50	0	100	50
	7	0	33,33	66,67	0	100	66,67
	8	0	100	0	0	100	0
	9	0	50	25	25	100	50
Математика	5	0	50	50	0	100	50
	6	0	100	0	0	100	0
	7	0	0	100	0	100	100
	8	0	50	50	0	100	50
	9	0	60	40	0	100	40
Окружающий мир	5	0	25	75	0	100	75
Биология	6	100	0	0	0	0	0
	7	0	100	0	0	100	0
	8	0	50	50	0	100	50
	9	0	0	50	50	100	100
История	6	0	100	0	0	100	0
	7	0	0	100	0	100	100
	8	0	100	0	0	100	0
Обществознание	7	0	33,33	66,67	0	100	66,67
	8	0	50	50	0	100	50
География	7	0	0	100	0	100	100
	8	0	100	0	0	100	0
	9	0	60	20	20	100	40
Химия	9	0	0	40	60	100	100
Физика	8	0	100	0	0	100	0
Немецкий язык	8	0	100	0	0	100	0

МКОУ Филиятская ОШ ВПР

Предмет	класс	Отметки (в % отношении)				Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	5	0	100		0	100	0
	7	0	100		0	100	0
	8	0	100		0	100	0
Математика	5	0	100		0	100	0
	7	0	66,67	33,33	0	100	33,33
	8	0	50	50	0	100	50
Окружающий мир	5	0		100	0	100	100
	7	0	100		0	100	0
	8	0	50	50	0	100	50
	7	0	100		0	100	0
	8	0	50	50	0	100	50
Обществознание	7	0	100		0	100	0
	8	0	100		0	100	0
География	7	0	33,33	66,67	0	100	66,67
	8	0	100		0	100	0
Физика	8	0	50	50	0	100	50

Немецкий язык	8	0	100	0	100	0
---------------	---	---	-----	---	-----	---

Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году составила 16,8% по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, физика.

Высокий процент неудовлетворительных оценок по результатам ВПР по окружающему миру в 6 классе Нижнеландеховской ОШ, по географии в 7б, русскому языку в 6а, окружающему миру в 4а и математике в 4а Пестяковской средней школы.

Результаты ОГЭ

школы	результаты
МБОУ «Пестяковская СШ»	доля участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам, составляет 0% русский язык успешность 100% , качество 82%, математика успешность 100%, качество 71,7%
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	доля участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам, составляет 0% русский язык успешность 100%, качество 50%, математика качество 100% успешность 83%

Доля участников ОГЭ в общеобразовательных учреждениях района, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам, составляет 0% . Успешность по русскому языку по школам составила 100%, качество по русскому языку 66%, по математике 77%.

Результаты ЕГЭ

Единый государственный экзамен сдавали обучающиеся МБОУ «Пестяковская СШ»

предмет	количество	Из них сдали экзамен
русский язык	6 (100%)	6 (100%)
математика	4 (66,6%)	4 (100%)
обществознание	4 (66,6%)	4 (100%)
литература	1 (16,6%)	1 (100%)
ИКТ	1 (16,6%)	1 (100%)
история	2 (33,3%)	2 (100%)
химия	1 (16,6%)	1 (100%)
физика	4 (66,6%)	4 (100%)

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

ОО	Всего уч-ов	Справились		Повышенный уровень	Средний уровень
		участники	%		
МБОУ «Пестяковская СШ»	24	23	96%	4%	71%
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	3	3	100%	0%	100%
МКОУ Филятская ОШ	2	2	100	50%	50%

Диагностическая работа по математике 3 класс

ОО	Кол.участ	2	3	4	5	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового
МБОУ «Пестяковская СШ»	23	5	12	2	4	3,78	83	13
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	2			2			100	
МКОУ Филятская ОШ	2			2			100	
МКОУ Беклемищенская НШ-ДС	1			1			100	

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам, составляет 0% .

Доля образовательных учреждений, не включенных Рособрнадзором в список ШНОР, в общем количестве образовательных учреждений составляет 100%.

Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь, составила 100%.

Доля детей, состоящих на внутришкольном учете, составляет 10 обучающихся, из них в МБОУ «Пестяковская СШ» - 8 человек, из МКОУ Филятской ОШ – 1 человек, из МКОУ Нижнеландеховской ОШ – 1 человек.

Доля детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, составляет 0,27% (в Пестяковской СШ – 1ребенок).

Доля детей с ОВЗ - 0%.

Доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, составила 35% (из них одна семья в Филятской ОШ, одна семья в Нижнеландеховской ОШ, шесть семей в Пестяковской средней школе).

Доля детей, воспитывающихся в неполных семьях, составила 26% от общего количества семей. Большая часть детей из неполных семей – в Пестяковской средней школе.

Анализ существующего в ШНОР и ШНСУ опыта работы по организации системы мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, позволяет констатировать следующее: во всех ОО имеется ресурс представляющий собой банк методически –диагностических материалов, который позволяет выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и решает задачу конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

В течение 2021 года два педагога МБОУ «Пестяковская СШ» прошли переподготовку по индивидуальным маршрутам на базе ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования», т.е. прошли диагностику профессиональных дефицитов, что составило 7% от общего количества педагогических работников школ района. Для данных педагогов разработаны индивидуальные маршруты на базе ЦНППМ «Университета непрерывного образования и инноваций» г. Иваново.

Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде составила 0%.

Доля педагогов ШНОР/ШФСНУ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д. составила 29%.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя следующие мероприятия: работа школьных методических объединений, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом. При этом контент-анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что в рамках традиционных направлений деятельности акцент делается на практические занятия, мастер-классы, открытые уроки.

С января по декабрь 2021 года педагогические работники района принимали участие в районных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Из 28 педагогов 8 учителей приняли участие в районных конкурсах профессионального мастерства, что составляет 29% от общего количества учителей – предметников. Один педагог из МБОУ «Пестяковская СШ» Филиппова Т.А., приняла участие в областном конкурсе «Педагог года», что составляет 3 % от количества педагогов школ.

№	Название районных конкурсов педагогического мастерства	Наименование ОУ	Количество участников
1	«Педагог года -2021»	МКОУ «Нижнеландеховская ОШ» МБОУ «Пестяковская СШ»	1 1
2	«Сердце отдаю детям-2021»	МКОУ Филятская ОШ	1
3	«Самый классный классный -2021»	МБОУ «Пестяковская СШ»	3
4	«Молодой специалист года -2021»	МБОУ «Пестяковская СШ»	2

Количество участников от МБОУ «Пестяковская СШ» составило 7 человек, что 25% от общего количества педагогов.

Количество участников от МКОУ Нижнеландеховская ОШ составило 1 человек (3,5%).

Количество участников от МКОУ Филятская ОШ составило 1 человек (3,5%).

Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации 1 раз в 3 года по району составило 100%.

Педагоги школ района активно участвуют в курсах повышения квалификации как в дистанционном, так и в очном режимах. Курсы педагоги проходят своевременно один раз в пять лет, один раз в три года. Профессиональную переподготовку - на базе ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования», а также онлайн курсы по выбору. Количество прошедших курсы повышения квалификации – 24 человека.

В разрезе школ:

МБОУ «Пестяковская СШ» прошли курсы 17 человек (77%) от количества пед. работников школы (22 человека);

МКОУ Филятская ОШ прошли курсы 3 педагога, что составляет 75% (4 педагога в школе);

МКОУ Нижнеландеховская ОШ прошли курсы 3 человека, что составляет 50% от общего количества педагогов школы (6 человек);

МКОУ Беклемищенская НШ-ДС прошел курсы 1 педагог, что составляет 50% (2 педагога в школе).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период составила 71% от общего количества педагогических работников школ района.

В межкурсовой период педагоги проходят курсовую подготовку в виде онлайн - семинаров, курсов повышения квалификации по предмету и межпредметным дисциплинам.

С января по декабрь 2021 года прошли повышение квалификации в межкурсовой период:

- МБОУ «Пестяковская СШ» 15 человек, что составляет 68% от общего количества педагогических работников школы (22 человека);

- МКОУ Филятская ОШ – 2 человека, что составляет 50 % от общего количества педагогов школы (4 человека);

- МКОУ Нижнеландеховская ОШ 2 человека, что составляет 33% от общего количества педагогических работников школы (6 человек);

- МКОУ Беклемищенская НШ – ДС 1 человек, что составляет 50% от общего количества педагогов (2 педагога).

Количество ШНОР/ШФСНУ, которым была оказана адресная методическая помощь со стороны МУКТ «Методический кабинет», составляет 100%.

Методическое сопровождение педагогических работников во всех ОО имеет комплексный и системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий. При этом отмечается традиционность направлений планирования работы и поиска новых форматов и подходов к реализации этих направлений в методическом сопровождении педагогических работников. В планировании работы всех ОО отражены следующие направления:

– методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;

- методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и Итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- распространение опыта и лучших педагогических практик;
- оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности, включая предстоящее введение национальной системы профессионального и учительского роста;
- методическая поддержка молодых педагогов;

Среди новых форм и методов, используемых в методической работе можно выделить:

- горизонтальное обучение - взаимообучение, обмен опытом;
- обучение в процессе самоанализа и самооценки

Информационно - методическое обеспечение профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проходило через районные методические объединения по предметам, консультации, семинары.

Количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатов со стороны МУКТ «Методический кабинет», отдела образования администрации района в течение года составило 11единиц (по проведению и организации ВПР, диагностических работ, организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадного движения, образовательных турниров).

Организация наставничества:

Во всех образовательных учреждениях (Пестяковской СШ, Филятской ОШ, Нижнеландеховской ОШ) разработана система наставничества. В 2020-2021 году молодые педагоги до 35 лет имеются в Филятской ОШ и Пестяковской СШ (3 человека (10%).

Изучение особенностей организации наставничества в двух школах показало, что в первой половине 2020-2021 учебного года с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства в школах были закреплены педагоги – наставники и разработаны планы работы. Организация работы по наставничеству направлена на:

– выявлении профессиональных дефицитов молодых педагогов; – содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов; – оказанию практической помощи молодым педагогам в их адаптации в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышении педагогического мастерства. Молодые педагоги охвачены методической работой в полном объеме. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам, которые включают следующие мероприятия:

а. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению

рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе и др.;

б. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе и др.;

в. Собеседования: привлечение молодых педагогов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня. Во всех школах были организованы посещения молодыми педагогами уроков учителей - наставников.

Молодым педагогам были предложены для использования в педагогической деятельности методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Результаты анкетирования молодых педагогов, с целью изучения удовлетворенности их системой методической поддержки и /или реализацией программ наставничества, показали следующее - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и /или реализации программ наставничества во всех ОО - 100%.

Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами

Модель, используемая в Пестяковском районе:

социальное партнерство (взаимодействие между школой-лидером и образовательными организациями, отделом молодежной политики, спорта и туризма) на основе соглашений (единовременного или постоянного характера), совместных проектов совместной деятельности. Школа-лидер МБОУ «Пестяковская СШ», которая взаимодействует в рамках данной модели с МКОУ Филятской ОШ, МКОУ Нижнеландеховской ОШ, МКОУ Беклемищенской НШ-ДС.

При этом формы взаимодействия представлены следующим образом:

1. совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;
2. единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов школьников;
3. общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
4. совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
5. выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности при аттестации педагогов;

6. совместное пользование библиотекой, компьютерным классом, спортивным залом, оборудованием, автобусом и др.

Ресурсы, используемые в сетевой деятельности: кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные.

Количество ШНОР/ШФСНУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школой – лидером, составляет 3 единицы, т.е. 100%.

Содержание мониторинга и анализ результатов:

Наименование показателя	Результат			
	МБОУ «Пестяковская СШ»	МКОУ Филятская ОШ	МКОУ Нижнеландеховская ОШ	МКОУ Беклемищенская НШ-ДС
<u>Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</u>				
Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» (русский язык и математика)	-2,9%	-	-	-
Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 9 класс» (русский язык и математика)	+51%	-13%	+10%	-
Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (ВПР) (курс начальной школы и результаты по русскому языку и математике за 5 – 6 класс)	+5%	+10%	+15%	+5%
Динамика академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и	+5%	+9%	+7%	-

10 классах				
<u>Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</u>				
доля педагогов ШНОР демонстрирующих прирост предметных компетенций	+7%	0%	0%	0%
<u>Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях</u>				
процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, имеющих кураторов (наставников) для получения методической помощи в рамках сетевого взаимодействия и/или от методического объединения	10%	33%	-	-
процентная доля педагогических работников ШНОР, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования	100%	100%	100%	100%

процентная доля педагогических работников ПШОР, вовлеченных в районные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году	1%	5%	10%		
--	----	----	-----	--	--

С целью выявления общих проблем, влияющих на качество обучения в ПШРО, ПФНСУ, и разработки адресных программ повышения качества обучения анализировались:

- результаты ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку за 2020, 2021 гг., результаты ВПР за 2020, 2021 гг.;
- условия осуществления образовательной деятельности
- размер и расположение школы;
- кадровый состав;
- контингент обучающихся;
- материально-техническая база и методическое обеспечение;
- внешние факторы, влияющие на работу школы.

Кластерный анализ 1

Школы со сложным контингентом обучающихся

Среди школ с низкими результатами обучения и/или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях выделяются школы со сложным контингентом обучающихся (с девиантным поведением, детей из неполных семей, из малоимущих семей).

Наименование учреждения	Кол-во человек с девиантным поведением	Кол-во детей из неполных семей	Ко-во детей из малоимущих семей
МКОУ Филятская ОШ	1	7	13
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	2	4	21
МКОУ Беклемищенская НШ-ДС	0	3	3
МБОУ «Пестяковская СШ»	3	103	177

Данные таблицы свидетельствуют, что 75% школ находятся в сложных социальных условиях. Высокий процент с девиантным поведением в Нижнеландеховской ОШ

(9%), в Филятской (9%) от общего количества обучающихся. Дети из малоимущих семей в Филятской основной школе и Нижнеландеховской основной школе составляют 100%, из неполных семей 50%.

Рекомендации:

Руководителям образовательных учреждений Нижнеландеховской ОШ, Филятской ОШ, Беклемищенской НШ-ДС в план работы с детьми девиантного поведения и проблемными семьями на 2021/2022 учебный год включить:

- сбор и систематизацию информации о социальном окружении подростков;
- организацию работы с социумом;
- взаимодействие с центром психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, организации досуга детей;
- контроль за организацией внеурочной занятости обучающихся.

Классным руководителям включить в план работы:

- часы общения, беседы, практикумы по проблемам поведения детей;
- мероприятия, направленные на формирование в детях устойчивого позитивного представления о себе, навыков здорового образа жизни;
- оказание помощи в преодолении учебных трудностей обучающихся;
- организацию досуга обучающихся;
- мероприятия, направленные на профилактику правонарушений;
- проведение родительских собраний по проблемам воспитания детей с девиантным поведением; - тематику индивидуальных консультаций по оказанию психологической помощи по взаимоотношению с детьми.

Учителям

- использовать приемы и методы обучения соответствующие возможностям детей с девиантным поведением;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;
- постоянно поддерживать в детях уверенность в своих силах;
- устанавливать доверительный контакт с родителями обучающихся;
- проводить коррекцию понимания родителями (законными представителями) проблем ребенка.

Кластерный анализ 2

Школы с низким уровнем квалификации педагогов (педагоги, ведущие непрофильные предметы) Среди школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях выделяются школы с низким квалификационным уровнем педагогов (педагоги, ведущие непрофильные предметы).

Школы	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, ведущих непрофильные предметы
МБОУ «Пестяковская СШ	19	1
МКОУ Филятская ОШ	3	3
Нижнеландеховская ОШ	4	4
МКОУ Беклемищенская НШ-ДС	2	1

Для кластерного анализа отобраны все общеобразовательные учреждения Пестяковского района. Количество педагогов в школах составляет 28 человек, их них 9 человек ведут непрофильные предметы, что составляет 32% от общего количества педагогов района. Во всех школах района имеются педагоги по непрофильным предметам. В малокомплектных школах Филятской и Нижнеландеховской педагоги, ведущие непрофильные предметы, составляют 100%.

Рекомендации:

1. Директорам школ, заместителям директора по УВР:

Планируя методическую работу на 2021/2022 учебный год, включить:

- организацию профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогических работников;
- организацию непрерывного профессионального роста учителей через работу методических объединений;
- организацию взаимодействия учителей для обмена опытом через социальные сети, онлайн объединения учителей, мастер-классы.

2. Педагогическим работникам Нижнеландеховской ОШ и Филятской ОШ предусмотреть:

- посещение стажировочных площадок, обучающих семинаров, практикумов;
- знакомство с инновационным педагогическим опытом, лучшими педагогическими практиками (Пестяковская СШ) по методическому сопровождению школ
- использование электронных образовательных ресурсов;
- взаимопосещение уроков в рамках отдельной образовательной организации и образовательных организаций района.

Кластерный анализ 3

Для кластерного анализа № 3 определены школы на основании полученных низких результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по русскому языку и математике.

Отобрано 3 школы.

Аналізу подлежат кадровый состав (педагогический стаж, квалификация педагогов, недельная учебная нагрузка, прохождение курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах), контингент обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и внешние факторы, влияющие на образовательные результаты.

школа	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов
МКОУ Филятская ОШ	13	3
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	21	5
МКОУ Беклемищенская НШ-ДС	7	2

В данных организациях обучается 41 человек. Контингент обучающихся в основном является благополучным. Работает в трех школах педагогов 10 человек. Средний педагогический стаж составляет 25 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (30%), 7 педагогов имеют 1 квалификационную категорию (70%). Средняя учебная недельная нагрузка составляет 22 часа (оптимальный уровень). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Материально-техническое обеспечение этих образовательных организаций достаточное. Причиной полученных образовательных результатов обучения является дефицит

предметных и методических компетенций педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся.

Рекомендации:

Руководителям школ

В план методической работы на 2021/2022 учебный год включить:

- мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по использованию современных образовательных технологий, методов и приемов работы с разноуровневыми детьми;
- проведение педагогических советов по изучению лучшего опыта школ с высокими результатами обучения по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- организацию психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с низкой учебной мотивацией;
- проведение родительских собраний, посвященных вопросам повышения их заинтересованности в результатах обучения и психологической поддержки детей в период проведения итоговой аттестации и различных оценочных процедур;
- внутришкольный контроль за работой педагогических работников по подготовке к итоговой аттестации и ВПР как на уроках, так и во внеурочное время.

Педагогическим работникам:

- применять на уроках активные методы и формы организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах, потоках, использование систем «погружения», учебных практик;
- использовать возможности внеурочной деятельности для коррекции образовательных достижений;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости детей и их подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- использовать различные формы контроля.

Родителям:

- использовать методические рекомендации по организации контроля за обучающимися;
- оказывать психологическую поддержку детям с девиантным поведением,
- использовать возможности внеурочной деятельности для организации досуга детей.