



## ПРИКАЗ

по отделу образования администрации  
Пестяковского муниципального района  
№ 175 от 22.11.2021 года

Об утверждении Концепции развития системы воспитания обучающихся Пестяковского муниципального района до 2025 года и Порядка проведения мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пестяковского района

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 966-р,

**приказываю:**

1. Утвердить Концепцию развития системы воспитания обучающихся Пестяковского муниципального района до 2025 года (Приложение 1).
2. Руководителям образовательных учреждений обеспечить реализацию основных положений концепции.
3. Утвердить Порядок проведения мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пестяковского района (приложение 2).
4. Приказ отдела образования администрации Пестяковского муниципального района от 12.05.2021 года № 82-а « Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Пестяковского района» считать утратившим силу.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования администрации Пестяковского муниципального района Пронюшкину Г.Ю.

Начальник отдела образования

Г.Ю. Соколова

С приказом ознакомлена:



## **Концепция развития системы воспитания обучающихся Пестяковского муниципального района**

### ***Общие положения***

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная концепция развития воспитания обучающихся представляет собой исходную базу о потенциальном состоянии воспитательного пространства, форму прогноза развития воспитания обучающихся Пестяковского муниципального района.

Концепция развивает основные положения государственной политики в области образования, определенные Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-03 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Концепция содержит описание механизмов, применяемых в целях реализации основных положений государственной политики в области воспитания и формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Концепция опирается на систему традиционных духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек.

### ***Приоритеты государственной политики в области воспитания***

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
  - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### *Современное состояние системы воспитания Пестяковского муниципального района*

Воспитание подрастающего поколения Пестяковского муниципального района является одной из основных приоритетных задач муниципальной системы образования.

Образовательные учреждения Пестяковского муниципального района являются активными участниками муниципальных и региональных образовательных проектов, воспитательных мероприятий, успешно развивают добровольческое и юнармейское движение, ученическое самоуправление, социальное проектирование. Учащиеся школ района представляют район в региональных детских организациях: областная ученическая коллегия, детский общественный совет.

Отделом образования администрации Пестяковского муниципального района осуществляется координация, организация и создание условий для развития воспитательной деятельности в системе образования района по следующим направлениям:

- гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности обучающихся,
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию страны, физическое воспитание и формирование культуры сохранения здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание,
- поддержка семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- поддержка общественных объединений, социальных институтов в сфере воспитания,
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- организация летней оздоровительной кампании и занятости детей в каникулярный период,
- развитие детских общественных объединений (Юнармия, ЮИД),
- поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации,
- содействие развитию служб медиации в системе образования,
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях,
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

### ***Цель задачи, основные направления развития системы воспитания***

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь, способного к саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития системы воспитания Пестяковского муниципального района:

1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей).
3. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.
5. Развитие добровольчества (волонтерства).
6. Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.
9. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся.
10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях.
11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

### ***Развитие социальных институтов воспитания***

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, а также организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- поддержка семейного воспитания,
- развитие воспитания в системе образования,
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах ОГДЮО «Российское движение школьников».
- обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений и других социальных институтов.

***Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)***

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей) требует решения следующих задач:

- повышение профессионализма лиц, участвующих на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем образовательных учреждениях,
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов,
- разработка и реализация программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий,
- организация и проведение профессиональных конкурсов по вопросам воспитания и социализации обучающихся,
- активизация участия педагогов во всероссийских, региональных семинарах, совещаниях по вопросам обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса.

***Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей***

Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей предполагает решение следующих задач:

- развитие и поддержка добровольческой (волонтерской деятельности) обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность и других важных ценностей,
- организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего края, района,
- реализация мероприятий календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории родного края.

### ***Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся***

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся требует решения следующей системы задач:

- активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей,
- актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепления здоровья учащихся через презентацию лучших практик,
- обеспечение работы служб медиации в образовательных учреждениях,
- знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах,
- знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения,
- обеспечение охвата детей организованными формами отдыха.

### ***Развитие добровольчества (волонтерства)***

Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает решение следующих задач:

- обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений,
- организация работы добровольческих (волонтерских) отрядов,
- организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий,
- активное участие обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.

### ***Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся***

Организация профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

- обеспечение организационно - методической поддержки образовательных учреждений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- разработка внутришкольных планов по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- организация и проведение мероприятий в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся,
- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации,
- обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших правонарушения,
- активизация посещения детьми, стоящими на учете, объединений дополнительного образования,
- организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

### ***Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации***

Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует решения следующей системы задач:

своевременного выявления социально-опасного положения несовершеннолетних и семей,

- организацию индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении,
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей,
- обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей,
- организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### ***Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным***

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, требует решения следующих задач:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в области сопровождения и обеспечения социологической адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- обеспечение включения детей в социокультурную среду, создание условий для позитивного межкультурного общения,
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района,
- организация консультативной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык не является родным, - организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений.

### ***Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях***

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях, предполагает решение следующих задач:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать,
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России,
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использовании возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- обеспечение обобщения и распространения лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях,
- активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах.

### ***Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся***

Осуществление воспитательной деятельности в \_\_\_\_\_ период каникулярного отдыха обучающихся требует решения следующих задач:

- организация различных форм деятельности в каникулярный период,
- организация работы лагерей дневного пребывания в летний период,



- обеспечение обучающихся вариативными формами занятости в каникулярный период,
- обеспечение охвата несовершеннолетних муниципальной программой по трудоустройству.

### ***Осуществление сетевого и межведомственного для методического взаимодействия обеспечения воспитательной работы***

Осуществление воспитательной работы в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия требует решения следующих задач:

- организация сетевого и межведомственного взаимодействия по воспитательной работе,
- обеспечение взаимодействия с другими образовательными учреждениями, общественными организациями методического взаимодействия по воспитательной работе.

### ***Механизмы реализации Концепции***

Для реализации направлений Концепции определена структура управления воспитательной деятельностью:

Муниципальный уровень — включает программно-методическое обеспечение, осуществление контроля за реализацией Концепции, .

Уровень образовательных учреждений включает организацию работы педагогических коллективов по реализации основных направлений Концепции, организацию управления внедрением основных положений Концепции, руководство работой методических объединений педагогов, контроль за выполнением программ и планов, качеством мероприятий и их эффективностью, составление планов работы с первичным коллективом (классом, творческим объединением, группой обучающихся), разработку и реализацию программ воспитания, привлечение к разработке и реализации программ воспитания родителей (законных представителей) обучающихся. В целях реализации Концепции применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические и информационные технологии.

Организационно - управленческие механизмы:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля,
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания,
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания,
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных учреждений в системе воспитания,
- разработка муниципальной оценки качества системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях,
- организация мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся».

Кадровые механизмы включают:

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников на основе соблюдения требований профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры.
- повышение квалификации педагогических работников в целях соответствия их профессиональной компетентности.

Информационные технологии включают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции.

### ***Ожидаемые результаты***

Реализация Концепции развития воспитания должна обеспечить:

- обновление содержания, технологий, форм и методик организации воспитательной деятельности,
- обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей,
- укрепление кадрового потенциала системы воспитания,
- укрепление в детской среде позитивных моделей воспитания как нормы, снижения уровня негативных социальных явлений,
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив.

## **Порядок проведения мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пестяковского района**

### **1. Общие положения**

Настоящий порядок проведения мониторинга системы воспитания обучающихся Пестяковского района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и направлен на получение и обобщение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по организации воспитания обучающихся образовательных организаций и результатах деятельности:

- по развитию социальных институтов воспитания,
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и др.),
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (Юнармия, ЮИД и др.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

### **2. Обоснование целей и задач**

Социальная ситуация в муниципалитете представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей. Пестяковский муниципальный район – многонациональный район, с исторически сложившимся сообществом разных народов, культур и вероисповеданий. Сохраняется тенденция к увеличению детей, для которых русский язык не является родным. В Пестяковском районе защищают и поддерживают интересы национальностей, проживающих на его территории. В процессе выстраивания воспитательной системы учитываются индивидуальные особенности обучающихся, в том числе для которых русский язык не является родным. В Пестяковском районе осуществляется работа по развитию дополнительного образования, как основы духовной жизни молодежи. Через интеграцию домов культуры, библиотек с учреждениями образования развивается культурная жизнь района. Все это позволяет констатировать, что социокультурная обстановка в Пестяковском муниципальном районе имеет позитивную динамику роста, однако остаются актуальными проблемы недостаточной сформированности национально -

ценностных ориентиров, не разработанности эффективных механизмов социально-культурного наследования и преемственности, отсутствия устойчивых традиций толерантных взаимоотношений, семейного воспитания, здоровьесбережения, должного уровня ответственности и социального взаимодействия в интересах воспитания и социализации детей и молодежи. Современная социокультурная ситуация требует рассмотрения воспитания в качестве органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности. Для определения сущности воспитания необходимо осознавать, что целенаправленность воспитания отличает его от других процессов социализации личности. Кроме этого, воспитание, с одной стороны, целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой, развитие личности, основанное на непрерывном созревании природных сил и активном индивидуальном «переводе» существующих культурно-духовных ценностей во внутренний мир отношений человека - мир его смыслов, стремлений, интересов, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств и жизненных позиций. Учитывая вышеизложенное, воспитание можно определить как управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий. В этом процессе и происходит становление нравственных отношений, толерантной позиции личности, обретение личностных смыслов всего происходящего, что и формирует личностный образ человека. Соответственно результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью и ожидаемыми результатами. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

### **3.Цели и задачи мониторинга, показатели**

**Цель:** *развитие социальных институтов воспитания*

**Задача:** *поддержка семейного воспитания*

**Показатели:**

- социальных проектов с участием родителей (ед.),
- доля родителей, принявших участие в социальных проектах от общего количества родителей (проценты).

**Задача:** *развитие воспитания в системе образования*

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, предусмотревших в воспитательной программе участие социальных институтов (проценты),
- доля образовательных учреждений, привлечших в воспитательных мероприятиях социальные институты (проценты).

**Задача:** *расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,*

**Показатели:**

- количество проектов с участием родителей с использованием возможностей информационных ресурсов (ед.),

- доля образовательных учреждений, создавших информационные ресурсы для родителей (проценты).

**Задача:** поддержка общественных объединений в сфере воспитания, организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер,

**Показатели:**

- количество проведенных совместных мероприятий воспитательного характера при поддержке общественных объединений (ед.),

- доля обучающихся, принявших участие в совместных мероприятиях воспитательного характера при поддержке общественных объединений от общего количества обучающихся образовательного учреждения (%).

**Задача:** обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений и других социальных институтов.

**Показатели:**

- число обучающихся, принявших участие в областных, районных мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями (ед.)

**Цель:** *обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей).*

**Задача:** повышение профессионализма лиц, участвующих на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем образовательных учреждений

**Показатели:**

- количество педагогов, повысивших профессиональное мастерство по воспитательным программам (ед.),

- количество педагогов, использующих лучшие практики построения и реализации воспитательных систем (ед.).

**Задача:** системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов

**Показатели:**

- количество педагогов, распространяющих свой опыт работы по воспитательным программам (ед.),

- количество программ в образовательных организациях по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей (ед.),

- количество кружков, направленных на развитие гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания на основе российских традиций (ед.),

- количество проведенных мероприятий направленных на развитие гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания на основе российских традиций (ед.).

**Задача:** разработка и реализация программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий,

**Показатели:**

- доля образовательных организаций, разработавших и реализующих программы воспитания, направленные на развитие вариативности воспитательных систем и технологий (проценты).

**Задача:** организация и проведение профессиональных конкурсов по вопросам воспитания и социализации обучающихся

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, принимающих участие в районных конкурсах «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» (проценты),  
- количество педагогов, принимающих участие в районных конкурсах «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» (ед.),

**Задача:** активизация участия педагогов во всероссийских, региональных семинарах, совещаниях по вопросам обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса.

**Показатели:**

- количество педагогов образовательной организации, принявших участие во всероссийских, региональных семинарах, совещаниях по вопросам обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса (ед.)

**Цель:** *развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*

**Задача:** развитие и поддержка добровольческой (волонтерской деятельности) обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность и других важных ценностей.

**Показатели:**

- количество добровольческих (волонтерских) отрядов, созданных в учреждении, направленных на развитие нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность и других важных ценностей (ед.),

- количество детей в добровольческих (волонтерских) отрядах, созданных в учреждении, направленных на развитие нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность и других важных ценностей (ед.),

**Задача:** организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего края, района

**Показатели:**

- количество мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего края, района (ед.),

- количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего края, района (ед.).

**Задача:** реализация мероприятий календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории родного края

**Показатели:**

-количество проведенных мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории родного края (ед.),

-количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории родного края (ед.).

**Цель:** *Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся*

**Задача:** активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, педагоги которых прошли курсы повышения квалификации по вопросам информационной защищенности детей (проценты),

- количество проведенных мероприятий, направленных на повышение информационной безопасности детей (ед.).

**Задача:** актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепления здоровья учащихся через презентацию лучших практик

**Показатели:**

-доля педагогических работников, использующих лучшие практики по формированию здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся (проценты),

- доля педагогических работников, презентующих свой опыт по формированию здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся (проценты),

**Задача:** обеспечение работы служб медиации в образовательных учреждениях

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, в которых созданы службы медиации (проценты),

- доля образовательных учреждений, в которых педагоги прошли обучение для работы в службах медиации (проценты).

**Задача:** знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах

**Показатели:**

-доля педагогов, использующих в своей работе современные методики обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах (проценты),

- доля образовательных учреждений, разработавших паспорта по безопасному поведению школьников на дорогах с учетом современных методов и методик (проценты)

**Задача:** знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения

**Показатели:**

-количество педагогов, использующих в своей работе современные методы, методики профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения (ед.).

**Задача:** обеспечение охвата детей организованными формами отдыха

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, обеспечивающих охват детей организованными формами отдыха 90% и более (проценты)

***Цель: развитие добровольчества (волонтерства)***

***Задача:*** обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений

***Показатели:***

- количество добровольческих (волонтерских) отрядов, созданных в образовательных учреждениях (ед.),
- количество добровольческих (волонтерских) мероприятий, проведенных совместно с общественными организациями (ед.).

***Задача:*** организация работы добровольческих (волонтерских) отрядов

***Показатели:***

- количество обучающихся, охваченных добровольческой (волонтерской) деятельностью (ед.),
- количество образовательных организаций, разработавших планы (программы) работы волонтерских отрядов (ед.),
- количество образовательных организаций, имеющих советы волонтерского движения (ед.),
- количество образовательных учреждений, отражающих работу волонтерских отрядов на официальном сайте, в социальных сетях (ед.).

***Задача:*** организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий

***Показатели:***

- количество мероприятий патриотической направленности, проведенных волонтерскими отрядами (ед.),
- количество мероприятий трудовой направленности, проведенных волонтерскими отрядами (ед.),
- количество мероприятий духовно-нравственной направленности, проведенных волонтерскими отрядами (ед.),
- количество мероприятий гражданской направленности, проведенных волонтерскими отрядами (ед.).

***Задача:*** активное участие обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях

***Показатели:***

- количество обучающихся, участвующих в добровольческих (волонтерских) мероприятиях (ед.),
- количество обучающихся, награжденных по итогам учебного года за активное участие в волонтерском движении (ед.).

***Цель: профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся***

***Задача:*** обеспечение организационно - методической поддержки образовательных учреждений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

***Показатели:***

- количество образовательных учреждений, оказывающих организационно-методическую помощь несовершеннолетним обучающимся и их семьям, состоящим на всех видах учета (ед.)



**Задача:** разработка внутришкольных планов по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

**Показатели:**

- количество образовательных учреждений, разрабатывающих планы по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (ед.),
- количество несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением (ед.)

**Задача:** организация и проведение мероприятий в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

**Показатели:**

- количество мероприятий, проведенных в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (ед.),
- охват обучающихся в мероприятиях, проведенных в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (ед.).

**Задача:** обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся

**Показатели:**

- количество бесед, родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения (ед.),
- количество образовательных учреждений, на официальном сайте которых размещена информация по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся, в разделе «Для родителей» (ед.)

**Задача:** обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации

**Показатели:**

- количество мероприятий, проведенных в целях поддержки развития служб медиации (ед.),
- количество образовательных учреждений, имеющих планы организационно-методической поддержки развития служб медиации

**Задача:** обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших правонарушения

**Показатели:**

- количество образовательных учреждений, привлекающих к досуговой и кружковой деятельности несовершеннолетних, совершивших преступления (ед.),
- количество образовательных учреждений, организовавших индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, совершившими преступления, с привлечением других субъектов профилактики (ед.)

**Задача:** активизация посещения детьми, стоящими на учете, объединений дополнительного образования

**Показатели:**

- количество образовательных учреждений, организовавших привлечение несовершеннолетних, совершивших преступление, к участию в двух и более программах дополнительного образования (ед.)

**Задача:** организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

**Показатели:**

- количество образовательных учреждений, которые организовали социально-значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (ед.).

**Цель:** *поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации*

**Задача:** своевременного выявления социально-опасного положения несовершеннолетних и семей

**Показатели:**

- количество образовательных учреждений, разработавших и реализующих планы по своевременному выявлению социально-опасного положения несовершеннолетних детей (ед.),

- количество обучающихся, получающих поддержку в виде льготного питания, находящихся в социально-опасном положении (ед.),

**Задача:** организацию индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении

**Показатели:**

- доля педагогических работников, организующих индивидуальную профилактическую работу с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении (проценты),

- доля педагогических работников, привлекающих к досуговой, внеклассной работе детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении (проценты).

**Задача:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей

**Показатели:**

- количество обучающихся и родителей, получающих психологическую поддержку в образовательном учреждении (ед.).

- количество обращений родителей по повышению психолого-педагогической компетенции (ед.)

**Задача:** обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей

**Показатели:**

-количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей (ед.)

**Задача:** организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Показатели:**

-количество детей, охваченных организованными формами, находящихся в трудной жизненной ситуации (ед.),

- доля образовательных учреждений, реализующих планы (программы) по организации отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (проценты).

**Цель:** *поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным*

**Задача:** повышение профессиональной компетенции педагогов в области сопровождения и обеспечения социологической адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным

**Показатели:**

-доля педагогических работников, принявших участие в вебинарах, семинарах и др. в области сопровождения и обеспечения социологической адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным (проценты),

-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области сопровождения и обеспечения социологической адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным (проценты).

**Задача:** обеспечение включения детей в социокультурную среду, создание условий для позитивного межкультурного общения

**Показатели:**

-количество обучающихся, для которых русский язык не является родным (ед.),

-количество проведенных мероприятий, позволяющих детям, для которых русский язык не является родным, включиться в социокультурную среду, создание условий для позитивного межкультурного общения (ед.),

- количество родителей, которым была оказана помощь, обеспечивающая включение детей в социокультурную среду, создание условий для позитивного межкультурного общения (ед.)

**Задача:** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района

**Показатели:**

-количество проведенных мероприятий, воспитывающих уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района (ед.),

-количество совместно проведенных мероприятий с родителями и детьми, воспитывающих уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района (ед.)

**Задача:** организация консультативной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык не является родным

**Показатели:**

- количество индивидуальных консультаций, организованных для родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык не является родным (ед.),

- количество обращений от родителей, нуждающихся в консультациях при обучении и воспитании детей, для которых русский язык не является родным (ед.)

**Задача:** организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений

**Показатели:**

- количество проведенных воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений (ед.),
- количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях, образовательных событиях, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений (ед.).

**Цель:** организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях

**Задача:** создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся

**Показатели:**

- доля обучающихся, удовлетворенных психолого-педагогическими условиями в классе (проценты),
- доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом в классе, межличностными отношениями (проценты),

**Задача:** формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать

**Показатели:**

- доля обучающихся, охваченных программами духовно-нравственного воспитания (проценты),
- количество проведенных мероприятий, направленных на развитие общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать (ед.),
- доля обучающихся, привлеченных в мероприятия, организованные российским движением школьников по развитию духовно-нравственного воспитания (проценты).

**Задача:** формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России

**Показатели:**

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по развитию активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России (проценты),
- доля обучающихся, принимающих участие в районных, областных мероприятиях по развитию активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России (проценты).

**Задача:** формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использовании возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ

**Показатели:**

- количество обучающихся, участвующих в деятельности школьного самоуправления (ед.),

- количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (ед.),
- количество обучающихся, состоящих в творческих и научных сообществах (ед.)

**Задача:** обеспечение обобщения и распространения лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях

**Показатели:**

- доля классных руководителей, использующих лучшие практики работы педагогических работников в области воспитания (проценты).
- доля классных руководителей, обобщающих и распространяющих свой опыт по классному руководству на сайте образовательного учреждения, на страницах других сайтов (проценты)

**Задача:** активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах

**Показатели:**

- количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям», « Самый классный классный», «Воспитать человека» (ед.)

**Цель: осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся**

**Задача:** организация различных форм деятельности в каникулярный период

**Показатели:**

- количество обучающихся, охваченных разными формами деятельности в каникулярный период (ед.),
- количество образовательных учреждений, разрабатывающих и реализующих программы (планы) организации деятельности обучающихся в каникулярный период (ед.),
- доля образовательных учреждений, организующих работу по дополнительным программам (проценты),

**Задача:** организация работы лагерей дневного пребывания в летний период

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, на базе которых организованы лагеря дневного пребывания (проценты),
- доля образовательных учреждений, реализующих программы по здоровому образу жизни, в лагерях дневного пребывания (проценты),
- количество обучающихся, охваченных лагерями дневного пребывания (ед.),
- доля родителей, удовлетворенных организацией работы лагерей дневного пребывания (проценты),
- доля обучающихся, удовлетворенных организацией работы в лагерях дневного пребывания (проценты).

**Задача:** обеспечение обучающихся вариативными формами занятости в каникулярный период

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, реализующих вариативные формы занятости в лагерях дневного пребывания (проценты),

-количество обучающихся, привлеченных к реализации вариативных форм занятости в лагерях дневного пребывания (ед.)

**Задача:** обеспечение охвата несовершеннолетних муниципальной программой по трудоустройству

**Показатели:**

-доля обучающихся несовершеннолетних, участвующих в программе по трудоустройству, в летний период (проценты),

- доля обучающихся, занимающихся самозанятостью, в летний период (проценты).

**Цель: осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

**Задача:** организация сетевого и межведомственного взаимодействия по воспитательной работе

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, заключивших соглашения, договоры о сетевом, межведомственном взаимодействии по воспитательной работе с другими учреждениями (проценты),

- количество заключенных договоров (соглашений) о межведомственном взаимодействии по воспитательной работе с другими учреждениями (ед.),

-доля образовательных учреждений, реализующих совместные программы (планы) с другими учреждениями в целях методического взаимодействия (проценты)

**Задача:** обеспечение взаимодействия с другими образовательными учреждениями, общественными организациями методического взаимодействия по воспитательной работе

**Показатели:**

- доля образовательных учреждений, на базе которых проводятся мероприятия в рамках заключенных соглашений (договоров), с целью методического обеспечения воспитательной работы (проценты).

#### **4.Методы сбора и обработки информации**

Мониторинг системы воспитания проводится ежегодно в сроки, установленные приказом отдела образования администрации Пестяковского муниципального района.

**Методы сбора информации:**

- мониторинг системы организации воспитания обучающихся,

- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),

- контент-анализ документов, - электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос (интернет-опрос, облачные технологии), другие методы.

Мониторинг качества системы воспитания, как метод, представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее

функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга системы организации воспитания обучающихся.

Метод тестирования. Тест (анг. проба, испытание, исследование) представляет собой:

- совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;
- метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся. Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна, во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

Беседа, диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

Анкетирование, письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом.

Информационно-целевой анализ документов, контент-анализ или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

Электронные методы компьютерных технологий.

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

- Источники, связанные с профессиональной журналистикой информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.
- Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.
- Социальные сети.

ОНЛАЙН — исследования. На сегодняшний день мониторинг организации системы воспитания, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы воспитания, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации. Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет - технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы –эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет - сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это электронная почта. Работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий. Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);



- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методiku и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Принципы методов сбора информации:

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
3. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
4. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);
5. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);
6. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
7. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
8. Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Применяемые методы обработки информации:

- Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Документы на Google и Яндекс.

3) Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносит данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

Облачные технологии, как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТтехнологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

## **5. Анализ результатов мониторинга**

Анализ результатов мониторинга предназначается для выработки по итогам проведенного мониторинга муниципальных показателей адресных рекомендаций субъектам воспитательного процесса.

## **6. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям,
- педагогическим работникам образовательных учреждений,
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителей),
- органу местного самоуправления.

## **7. Меры, мероприятия**

Разработка и принятие мер, проведение мероприятий направлены на:

- развитие социальных институтов воспитания,
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое

- воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей),
- развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
  - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся,
  - развитие добровольчества (волонтерства),
  - профилактику безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
  - поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации,
  - поддержку обучающихся, для которых русский язык не является родным,
  - повышение педагогической культуры родителей обучающихся,
  - организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях,
  - осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

## **8.Управленческие решения**

Управленческие решения направлены:

- на развитие системы организации воспитательной работы обучающихся Пестяковского муниципального района,
- на повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной работы с обучающимися,
- на выработку комплекса мер по реализации Концепции развития системы воспитания обучающихся Пестяковского муниципального района,
- включение в план проверок школ Пестяковского муниципального района с низким уровнем воспитанности обучающихся.