



ПРИКАЗ
по отделу образования администрации
Пест'яковскогo муниципального района

№ 165

от 27.10.2021 года

Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Пест'яковскогo муниципального района

В соответствии приказом Отдела образования администрации Пест'яковскогo муниципального района от 28.04.2021 № 79-а «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования в Пест'яковском муниципальном районе», в целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования,
приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Пест'яковском муниципальном районе (далее — Положение).
2. МУКТ «Методический кабинет» (Манакина Э.В.) обеспечить:
- организационно-технологическое сопровождение муниципального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника МУКТ «Методический кабинет» Манакину Э.В.

Начальник отдела образования

Г.Ю. Соколова

С приказом ознакомлена:



Манакина Э.В.

Э.В. Манакина

**Положение о муниципальном мониторинге системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
Пестяковского муниципального района**

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования является развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, структуру, показатели мониторинга, методы сбора и обработки информации, анализ результатов мониторинга, регламентирует порядок проведения мониторинга по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Пестяковского района. Положение направлено на содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

Положение разработано в соответствии с приказом Управления образования администрации Пестяковского муниципального района от 28.04.2021 № 79-а «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в Пестяковском муниципальном районе».

Муниципальный мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее мониторинг) является механизмом управления качеством образовательной деятельности.

Система мониторинга строится на принципах открытости, объективности, обоснованности и регулярной оценки критериев системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг включает в себя сбор, обработку и анализ информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

1.1. Обоснование целей и задач

Ведущей миссией обеспечения профессионального развития педагогов в целом, и научно-методической работы в частности, является создание условий,

содействующих совершенствованию уровня профессиональной компетентности кадров, обеспечению их готовности успешно решать задачи, связанные с достижением современного качества образования, удовлетворением актуальных потребностей социально-экономического развития Пестяковского муниципального района.

Цель муниципального мониторинга: повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений Пестяковского муниципального района в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Национальные стратегические документы ставят перед системой образования цель по обеспечению глобальной конкурентной способности отечественного образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран по качеству образования.

Важнейшим элементом образовательной системы является учитель, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе поддержания развития данной системы.

Дополнительное профессиональное образование становится одним из системообразующих факторов, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования. Оно должно адекватно и быстро реагировать на требования рынка труда, обеспечивать сохранение и развитие кадрового потенциала, поднять обучение педагогических работников на новый качественный уровень.

Успешное решение данного направления позволит педагогам эффективно работать в новых условиях, обеспечит качество образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам, восполнит их профессиональные дефициты и повысит качество дополнительного профессионального образования.

Обоснованность целей связана с актуальными задачами, решаемыми муниципальной системой образования Пестяковского района и требующими высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, а также проблемами, выявленными в ходе диагностических процедур и экспертно-аналитической деятельности.

2. Цели и задачи

Цель муниципального мониторинга: повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений Пестяковского муниципального района в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, освоение педагогами программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе выявленных дефицитов;
3. Стимулирование профессионального роста педагогических работников, в том числе через профессиональные конкурсы педагогического мастерства;
4. Поддержка молодых педагогов;
5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ;
6. Организация сетевого взаимодействия;
7. Мониторинг обеспеченности образовательных учреждений специалистами, выявление кадровых потребностей;
8. Осуществление научно-методического сопровождения

3. Показатели

Критерий «выявление профессиональных дефицитов педагогических работников»

Показатели:

-Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательной организации

-Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников

Критерий «повышение профессионального мастерства педагогических работников, освоение педагогами программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе выявленных дефицитов»

Показатели:

-Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

-Положительная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;

-Доля педагогических работников, прошедших межкурсовое повышение квалификации, от общего количества педагогических работников.

Критерий «стимулирование профессионального роста педагогических работников, в том числе через профессиональные конкурсы педагогического мастерства»

Показатель:

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников.

Критерий «поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества»

Показатели:

-Наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

-Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

-Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов;

-Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов, от общего количества педагогов;

-Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов.

Критерий «поддержка методических объединений и профессиональных сообществ»

Показатели:

-Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных консультациях, круглых столах, мастер-классах, направленных на развитие профессиональных компетенций, от общего числа педагогических работников;

-Доля педагогических работников, участвующих в деятельности районных методических объединений, от общего числа педагогических работников;

-Количество мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников;

-Доля педагогических работников, представивших опыт работы в рамках заседаний районных методических объединений, от общего числа педагогических работников.

Критерий «организация сетевого взаимодействия»

Показатели:

-Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников;

-Количество методических объединений.

Критерий «выявление кадровых потребностей»

Показатели:

- Процент обеспеченности образовательных учреждений педагогическими работниками;
- Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общего числа педагогов в ОУ;
- Доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогов в ОУ;
- Доля учителей совместителей от общего числа педагогов в ОУ;
- Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, от общего числа педагогов учреждения.

Критерий «осуществление научно-методического сопровождения»

Показатели:

- Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- Количество образовательных учреждений, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд;
- Доля образовательных учреждений, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;
- Доля проведенных мероприятий по обобщению и презентации педагогического и управленческого опыта.

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации:

- мониторинг качества подготовки обучающихся,
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),
- контент-анализ документов,
- электронные методы компьютерных технологий, исследование интернет ресурсов, онлайн исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос, облачные технологии), другие методы.

Мониторинг качества образования, как метод, представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся.

Метод тестирования. Тест представляет собой:

- совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

Метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект.

Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование.

Во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого лица. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

Беседа, диалог проверяющего лица с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

Анкетирование письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей.

Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом

- информационно-целевой анализ документов, контент-анализ или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции,

Электронные методы компьютерных технологий.

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

- Источники, связанные с профессиональной журналистикой, информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.

-Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.

-Социальные сети.

Онлайн — исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета — это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации. Достоинства:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-огпрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы - эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих

целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса - это электронная почта. Работа с почтой на каком-либо сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий. Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Принципы методов сбора информации:

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
3. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
4. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);
4. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);

5. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

6. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;

7. Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Применяемые методы обработки информации:

- Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

1) Word (универсальная программа для набора текста);

2) Документы на Google и Яндекс.

3) Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносит данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

4) Облачные технологии как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

4. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами;
- поддержку мотивации к профессиональному росту педагогических работников, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организацию работы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресована следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогическим работникам образовательных учреждений;
- администрации образовательных учреждений;
- руководителям районных методических объединений.

6. Меры и управленческие решения

6.1. По итогам проведения анализа результатов мониторинга реализуется комплекс мер:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическим практиками;
- профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

6.2. По итогам проведения анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения:

- разработка в образовательных учреждениях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ профессионального роста; - разработка программ профилактики профессионального выгорания педагогических работников.