



ПРИКАЗ

по отделу образования администрации Пестяковского муниципального района

№ 94

от 3 июня 2021года

О согласовании программы развития МКОУ Филятской ОШ
«От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021 – 2025 г.

приказываю:

1. Согласовать программу развития МКОУ Филятской ОШ «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021 – 2025 г.

Начальник
отдела
образования



Г.Ю.Соколова

Принята.

Педсовет

Протокол №3 от 21.04.2021

Утверждаю.

приказ № 29 от 21.04.2021

Директор школы:

Н.В. Потёмкина



Согласовано.

Начальник отдела образования

Администрации Пестяковского

Муниципального района

03.06.21 2021 год

Г.Ю. Соколова



Программа развития
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Филятской основной школы

«От успеха в школе к успеху в жизни»

2021 -2025 год

Филята

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Филятской основной школы Пестяковского муниципального района на 2021 - 2025 гг. (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

Цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

Цель 2 - доступность образования;

Цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриота своей страны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение целей происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

2. Паспорт программы развития школы на 2021 - 2025 г.г.

Полное наименование программы	Программа развития МКОУ Филятская ОШ «От успеха в школе к успеху в жизни»
Тип программы	Целевая
Срок реализации программы	2021 – 2025 годы
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Цель программы	Стратегическая цель: становление новой школы, способной

	<p>обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде в условиях малокомплектной сельской школы. Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, модернизации учебно-материальной базы школы и созданием информационной системы внедрения новых информационных технологий в обучении. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО.</p> <p>Тактическая цель: создание среды для формирования личности ученика, ориентированного на различные виды деятельности, самоопределение, развитие и самореализацию.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; • Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах; • Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; • Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (исследовательские, социальные проекты) • Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и самоуправления; • Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами Пестяковского района • Совершенствовать экономические механизмы, укреплять материально-техническую базу школы.
<p>Основные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

	<p>4. Развитие информационной среды школы.</p> <p>5. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап (2021 г.) - определение путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». • Основной этап (2022-2024 г. г.) - осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. • Заключительный этап (2025 г.) - обобщение опыта и подведение итогов реализации программы развития школы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон №273 от 29.12.12г «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Конвенция о правах ребенка; • областная программа «Развитие образования в Ивановской области».
Разработчики программы	Администрация школы
Источники и объёмы финансирования	Бюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. 3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 4. Рост квалификации педагогов. 5. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском, правовом, профессиональном самоопределении личности. 6. Создание условий для творческой самореализации личности. 7. Положительная динамика качественных показателей обучения. 8. Создание системы мониторинга качества образования и воспитания. 9. Создание современной информационно- образовательной среды. 10. Увеличение числа участия школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Перечень основных целевых программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа работы с одаренными детьми; 2. Программа по профилактике травматизма «Безопасность – залог здоровья»

	3. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; 4. Программа по экологическому воспитанию «Земля – живая планета» 5. Программа здоровья 6. Программа патриотического воспитания «Моё Отечество» 7. Программа по профориентации «Путь к выбору профессии» 8. Программа волонтерского отряда «ВИТА»
ФИО, должность, телефон	Потёмкина Надежда Викторовна, директор, 84934624152
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет педагогический совет школы и Управляющий совет школы. • Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы в форме публичного доклада директора.
Управление программой	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом . • Управление реализацией программы осуществляется администрацией МКОУ Филятская ОШ .

3. Анализ текущего состояния образовательного учреждения

1. Общая информация	
Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Филятская основная школа
Тип и вид ОУ	Тип - общеобразовательное учреждение; Вид - основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Пестяковского муниципального района
Год основания	1912
Юридический адрес	155650, Ивановская область, Пестяковский район, д. Филята, ул. Центральная, д.57
Телефон/факс	тел. 8(49 346)2 41 52
Электронная почта	f-school@mail.ru
Адрес сайта	https://ivobr.ru/mouopestyaki/filyatskaya/wp-admin
Ф.И.О. руководителя	Потёмкина Надежда Викторовна
2. Структура образовательного учреждения	
Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет
Формы ученического самоуправления	Ученический совет «Пламя»
3. Кадры	
Общее количество педагогических работников	5
Средний возраст	50
Средний педагогический стаж	27
Почетные звания	нет
Почетные грамоты Министерства образования и науки	2
4. Характеристика учебного плана	
Региональный компонент	Краеведение

Школьный компонент	Элективные курсы по выбору
Предпрофильный компонент	«Выбор профессии»
5. Реализуемые программы	
Степень начального образования	«Школа России»
Степень общего образования	Базовые программы
6. Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)	
Программы спортивно-оздоровительной направленности	Кружок «Теннис»; Кружок «Шахматы».
Программы обще интеллектуальной направленности	Кружок «Эрудит»; Кружок «За страницами учебника математики».
Программы духовно-нравственной направленности	Кружок «Светлячок»; Кружок «Грамотей»; Кружок «Занимательный русский язык»
Программы общекультурной направленности	Кружок «Компьютерный гений»
7. Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Помещение и его состояние	1976
Тип здания	типовое, кирпичное
Материально-техническое оснащение	Из 3 учебных кабинетов: • 3 интерактивных кабинета, оснащенных мультимедиа оборудованием; • рабочее место учителя с выходом в Интернет; • библиотечно-информационный центр с подключением к Интернету; • столовая; • помещение, приспособленное под спортивный зал.
Пришкольная территория	
8. Участие в социальных проектах	
Регионального уровня	Акция «Свет в окне»; Акция « Весенняя неделя добра» Акция «Сад Памяти» Акция «Бессмертный полк»
Муниципального уровня	Проект «Чтобы помнили» Проект « Я- Гражданин России»
9. Отношения с другими ОУ	
Дополнительного образования	Дом детского творчества п. Пестяки
10. Характеристика микрорайона школы	
МКОУ Филятская ОШ находится в пяти километрах от районного посёлка Пестяки. На территории имеется СДК, ФАП, магазин	

4. Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Ключевой идеей становления «От успеха в школе к успеху в жизни» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей развитие каждого учащегося. Наше педагогическое кредо - каждый ребенок от природы успешен. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,

умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе педагогической поддержки и развития каждого ученика. Поэтому миссию школы мы видим в том, что она способствует эффективному обучению, становлению самостоятельной и ответственной личности, готовой к самореализации в XXI веке, ВЕКЕ ГЛОБАЛЬНОГО КАЧЕСТВА. Целью развития школы на период с 2021 по 2025 год является становление новой школы, создание оптимальной модели, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Для достижения данной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в школу. Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество — это компьютерная грамотность, иностранный язык и социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Создать в школе здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

2.1. Организовать обучение педагогов школы для поэтапного введения ФГОС второго поколения.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Организовать систематическое участие учителей в семинарах профессионального мастерства.

2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы.

Успешность работы школы с учащимися определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на поддержку и развитие детей. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников, а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом. Результатом создания такой

среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения. Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, личностных интересов и перспектив развития;

- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума. Работа с учащимися предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ученика в высоком уровне его индивидуальных достижений;

- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ученика;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности учащегося в процессе познания;

- здоровье как условие позитивного восприятия учащимся своей роли в окружающем мире;

- духовная нравственность, патриотизм как условие созидательной позиции учащегося по отношению к окружающим его людям, чувство любви и привязанности к Родине, равнодушие к ее прошлому. Реализация направлений данной концепции опирается на позитивный опыт работы школы с различными категориями учащихся.

МКОУ Филятская ОШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и программы дополнительного образования.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно - коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения. Построение модели «От успеха в школе к успеху в жизни » невозможно представить без высокого уровня требований к образованию учащихся, востребованного

инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальным эффектом станет формирование личности выпускника на каждой ступени своего развития.

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи. При обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал. Восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. Познавательный потенциал. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать. **Эстетический потенциал.** Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде. **Физический потенциал.** Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким. **Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Основные принципы построения программы развития.

Принцип интегративности - содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов. *Принцип открытости* - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса. *Принцип динамичности* – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания образовательного процесса, локальных изменений рынка труда.

Представления о выпускнике школы

Выпускник начальной школы:

- это ученик, который обладает обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся, он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел;

- это ученик, который способен сопереживать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным *Выпускник основной школы*;

- это ученик, который успешно овладел предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в средней школе;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения, вести общение с другими людьми;

- с активной гражданской позицией, проявляющий свои лучшие качества в жизнедеятельности класса, школы;

- знающий историю и традиции своей школы, станицы, края; - соблюдающий основы здорового образа жизни.

Другими словами, школа стремится воспитать гражданина и патриота, способного к профессиональному самоопределению, готового создать семью и взять на себя ответственность за нее, стремящегося трудиться на благо своей семьи во имя процветания России.

5. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ Филытская ОШ Пестяковского района Ивановской области, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	директор
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	директор
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	директор
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	РуководительШ МО
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы	Ежегодно Апрель	РуководительШ МО

		Май	
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Руководитель ШМО
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Директор
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Руководитель ШМО
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Директор
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Директор
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Директор

5.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ивановской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Ивановской области; - познакомиться с историей и культурой, народным 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков

<p>творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ивановской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Пестяковского района, Ивановской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ивановской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории

мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>России, Ивановской области, школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

5.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	учитель физической культуры
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг	Классные руководители, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	директор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 гг	Учителя физкультуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития	2021-2025 гг	Директор

	школы		
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2021-2025 гг	Педагоги
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2021-2022 гг	Директор
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2021-2025 гг	Директор
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Постоянно	Директор, учитель информатики
6	Ведение электронных журналов и дневников.	2021-2025г	Администрация, педагоги
7	Обновление программного и технического обеспечения классов	Постоянно	Директор, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.5.Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями

здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимост и	Директор
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг	Пед. коллектив
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг, по мере необходимост и	Директор
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг	Учителя предметники
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирован ия	Директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2025 гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение	Организация развивающей среды,	Планирование времени в режиме

условий для самостоятельной активности ребенка	наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы ,управляющего Совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2025 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам	2021-2025 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025 гг	Директор
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2025гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2025 гг	Администрация

10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор
----	------------------------------	--------------	----------

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

6. Управление реализацией программы.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителем администрации школы в соответствии с имеющимся у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета школы.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития осуществляется через совершенствование деятельности:

- Управления школой;
- Кадровых ресурсов;
- Информационной среды;
- Привлечения дополнительных финансовых ресурсов;
- Материально-технической базы школы.

8. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития школы являются:

- опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность;

- разработка и реализация проектов различной направленности;
- конкурсная деятельность педагогов;
- педагогическое и организационное взаимодействие по приоритетным направлениям Программы развития школы;
- вариативные инновационные формы взаимодействия педагогов в школе, районе, области.

9. Прогнозируемые результаты реализации программы развития:

- 1) Обновление содержания и технологии обучения в новых социально-экономических условиях и с учетом социального заказа.
- 2) Создание оптимальной организационно – управленческой структуры образовательной организации.
- 3) Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.
- 4) Повышение качества образования учащихся с опорой на индивидуализацию обучения.
- 5) Социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
- 6) Расширение работы с одаренными детьми, позволяющей создать условия для развития природных задатков и самореализации личности, ее профессионального самоопределения.
- 7) Повышение значимости формирования в учебно-воспитательном процессе навыков здорового образ жизни.
- 8) Повышение престижа ОО в социуме.

Источники и объемы финансирования на реализацию программы: бюджетное и внебюджетное финансирование. Добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.