

Рассмотрено на заседании
совета руководителей
12.06.2021 года
Начальник отдела
образования Г.Ю. Соколова



**Аналитическая справка
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения
способных детей и талантливой молодежи**

В 2020 году в Пестяковском муниципальном районе велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе по сопровождению одаренных и талантливых детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его интенсивного развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей через:

- 1) совместно с другими специалистами учреждений выявление одаренных детей;
- 2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной категории;
- 3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);
- 4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;
- 5) создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах взаимодействия с одаренными детьми.

Работа педагога – психолога МБОУ « Пестяковская СШ» и служб школьных медиаций в течение года осуществлялась через традиционные формы:

- беседы;
- наблюдения;
- консультации;
- диагностику.

При выявлении одаренных детей использовался весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально-формирующий

метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр.

Тестом Гилфорда (модификация Туник) и Торренса обследовано 28 человек в 2 группах объединений. Значения творческой одаренности воспитанников по Т-шкале 50 ± 10 для оригинальности и разработанности по исследованиям тестом Торренса в 2020 году, в целом, соответствуют возрастной норме.

Показатели беглости, гибкости, оригинальности (выраженные в каждом субтесте своим коэффициентом и числовым выражением обозначений n, m, k - например, 0,3m, 5k и т.д.) по Гилфорду, коррелируют с аналогичными показателями в проведенном в данных группах детей тесте Торренса и не превышают среднего уровня для стандартных выборок.

Общий уровень креативности и творческой одаренности по группам средний и низкий. Показатели креативности в вербальных и образных зонах у детей разных групп различны. Общих групповых или возрастных тенденций не выявлено.

Поскольку весь процесс контактирования ребенка со средой, с другими людьми в ней можно охарактеризовать как процесс творческого приспособления в каждый конкретный момент взаимодействия, в рамках осуществления которого формируются индивидуальные механизмы этого приспособления, то творческий потенциал ребенка как необходимый функциональный инструмент для этого процесса активизируется и развивается в логике этапов упомянутого контактирования.

Таким образом, можно предположить, что на различных этапах взаимодействия (с педагогом, в группе сверстников и т.д.) «включаются» различные функциональные компоненты творческого потенциала ребенка:

- * ориентировочно-адаптивный;
- * ценностно-мотивационный;
- * когнитивно-операционный;
- * рефлексивно-интегративный.

На основании диагностических исследований, сконструированной модели работы, выделенных критериев творческой одаренности проводится регулярная практическая работа по сопровождению детей данной категории:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- психолого-педагогические семинары, выступления на педагогических советах, групповых методических консультациях, конференциях;
- родительские собрания;

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению:

В рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо **членам школьной медиации и психологам:**

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития детей, направленное на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «мотивированных детей»;

Педагогам:

1. Реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
2. Осуществлять информационную поддержку обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
3. Распространить опыт сопровождения обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

МУКТ « Методический кабинет»



Манакина Э.В.