



ПРИКАЗ

по отделу образования администрации
Пест'яковского муниципального района

№ 97-а

от 10.06 2021 года

Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования Пест'яковского района

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования,
приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования Пест'яковского муниципального района (приложение).
2. Начальнику МУКТ «Методический кабинет» познакомить с данным приказом руководителей дошкольных образовательных учреждений.
3. Контроль исполнения распоряжения оставляю за собой.

Начальник отдела образования

Ознакомлены:



Г.Ю. Соколова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования в
Пестяковском муниципальном районе

1. Общие положения

В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего: сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам; вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования; сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В Пестяковском муниципальном районе в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных разработок. В связи с этим возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации.

Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования Пестяковского муниципального района направлено:

- на формирование единой методологической основы федеральной, региональной и муниципальной, а также внутриучрежденческой систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования;

- развитие системы независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Нормативные документы, на основе которых разрабатывалось положение о мониторинге дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.];

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования МП Российской Федерации /И.Е.Федосова, Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

2. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования Пестяковского муниципального района

Цели мониторинга:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- развитие взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решение **следующих задач:**

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Пестяковского муниципального района при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

- определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

- формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Пестяковского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Пестяковского муниципального района;

- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления образования Пестяковского муниципального района, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Объекты мониторинга качества дошкольного образования: дошкольные образовательные организации Пестяковского муниципального района и дошкольные группы в общеобразовательных учреждениях.

3. Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования

Общие подходы к организации и проведению мониторинга:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДО

- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Пестяковского муниципального района;

- изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;

- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;

- обеспечение развивающего характера ДО и возможности использования результатов мониторинга для развития ДО;

- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, отдела образования и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;

- учет вклада в качество дошкольного образования в ДО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДО, но и учредителей ДО, отдела образования и контрольно-надзорных служб разного уровня;

- учет понятности и доступности использования механизмов мониторинга;

- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДО (общеразвивающей направленности);

- учет регулярности мониторинга качества в ДО, но не чаще одного раза в три года;

- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДО;

- учет единства показателей качества дошкольного образования Пестяковского муниципального района.

4. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

Механизмы ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

ДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлено на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДО;
- обработку, систематизацию данных ДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам ДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах ДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам мониторинга;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

5.Муниципальные критерии и показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей качества ДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Критерий	Показатели	Полностью соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	не соответствует (0 баллов)
1. Качество содержания образовательной деятельности				
Доля ДО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного	структура программы ООП ДО соответствует требованиям			
	содержание ООП ДО соответствует требованиям			

образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО	включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками			
--	--	--	--	--

образовательных отношений			
наличие рабочих программ в ДОУ, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе			
в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей			

2. Качество образовательных условий

2.1 Общепедагогические условия осуществления образовательной деятельности

Критерий	Показатели	Созданы более 65% (2 балла)	Созданы от 35 до 65% (1 балл)	Менее 35% (0 баллов)
Доля ДО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу за	созданы санитарно-гигиенические условия,			
	проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			

детьми	организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;			
	организовано медицинское обслуживание			
	обеспечена безопасность внутреннего помещения ДО			
	обеспечена безопасность территории ДО для			

	прогулок на свежем воздухе			
	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			
Доля ДО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	реализация индивидуальных образовательных маршрутов			
	созданы санитарно-гигиенические условия для лиц с ОВЗ и инвалидов			
	проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			
	организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;			
	организовано медицинское обслуживание			

2.2. Кадровые условия

Критерий	Показатели	Более 65 % (2 балла)	От 35 до 65% (1 балл)	Менее 35% (0 баллов)
----------	------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------

Доля ДО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС до	наличие у руководителя ЛОУ требуемого профессионального образования			
	обеспеченность ДО педагогическими кадрами (%)			
	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию			

	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года			
	доля педагогических работников с высшим образованием			
	рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			

2.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Критерий	Показатели	Полностью соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	не соответствует (0 баллов)
----------	------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

<p>доля ДО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС</p>	<p>Содержательная насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность)</p>			
<p>доля ДО, обеспечивающих пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступное воспитанникам группы, соответствует</p>	<p>Трансформируемость пространства (возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе</p>			

<p>возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда д, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие</p>	<p>от меняющихся интересов возможностей детей</p>			
	<p>Полифункциональность материалов(наличие возможности разнообразного использования различных составляющих с предметной средой</p>			

спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.);	Вариативность среды (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения и т.д., а также разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей			
	Доступность среды (наличие доступа для воспитанников, в том числе детей с ОШ и детей-инвалидов, во все помещения, где осуществляется образовательная Деятельность)			
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды(все элементы, которые обеспечивают физическую и психологическую безопасность их использования)			

2.3 Психолого - педагогические условия

Критерий	Показатели	Более 65 % (2 балла)	От 35 до 60% (1 балл)	Менее 35% (0 баллов)
доля ДО, которых используют психолого-	использование в образовательной			

педагогические условия соответствующим требованиям ФГОС ДО	деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
	защита детей от всех форм физического и психического насилия			
доля ДО, которых организовано взаимодействие с семьей	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО			
	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья			
	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье			
	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования			

5. Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования

Проведение мониторинга предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и уровне образовательной организации.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней. На уровне ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

На муниципальном уровне используются:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (официальные сайты ДОУ, сайт bus.gov.ru и др);
- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу отдела образования Пестяковского муниципального района.

К методам обработки информации относятся:

- самоанализ результатов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- заполнение формы «Оценочный лист» для структурирования полученной в ходе наблюдения информации;
- заполнение форм «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДО», «Отчет о самообследовании организации» и др.
- кластеризация по определенным показателям;

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:

- анализ качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества образовательных условий ДО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- качество реализации образовательных программ дошкольного образования
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДО;
- анализ качества процессов управления и развития ДО, анализ официальных сайтов ДО;

-анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- анализ качества образовательного процесса в ДО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДО;

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет / справка, которые должны включать следующие разделы:

1 Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Пестяковском муниципальном образовании;

2.Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- качество реализации образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

3. Динамика качества дошкольного образования в Пестяковском муниципальном районе.

4. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Пестяковском муниципальном районе.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования:

- для специалистов МОО, курирующих вопросы дошкольного образования;
- для руководителей ДО;
- для педагогов, работающих в ДО;
- для отдельных дошкольных образовательных организаций с учетом выявленных проблемных полей;
- для групп дошкольных образовательных организаций, определенных на основе проведенного кластерного анализа;
- для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам воспитания и обучения, а также по вопросам психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов и проблемных полей, развитием профессиональных компетентностей и др.

6.Использование результатов мониторинговых процедур

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы для решения определенного спектра проблем различными участниками образовательных отношений.

Рекомендации по использованию результатов мониторинга представлены в приложении 1 к данному Положению.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования Пестяковского муниципального района.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных дошкольных образовательных организаций.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, протоколом с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе (справка). Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла;
- формулирование цели и задач, которые необходимо будет решить для достижения планируемых результатов.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Пестяковском муниципальном районе, целесообразность и эффективность проводимых мероприятий, а также служат основанием для внесения необходимых изменений в планы работы для достижения планируемых результатов по каждому из определенных муниципальных показателей.

Рекомендации по использованию результатов мониторинга

Участники образовательных отношений	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов
Отдел образования Пестяковского муниципального района	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне и уровне конкретных образовательных организаций
		Ежегодное проведение мониторинга качества дошкольного образования
		Определение групп дошкольных образовательных организаций, имеющих сходные особенности или проблемы для оказания адресной помощи
		Совершенствование деятельности муниципальной методической службы
Образовательные организации,	Совершенствование управления образовательной	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся

<p>осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования</p>	<p>деятельностью в ДО</p>	<p>в аналитических отчетах</p>
		<p>Совершенствование методической работы, оказание адресной помощи педагогам с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p>
		<p>Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДО и обеспечение их эффективной деятельности</p>
	<p>Применение успешных практик с учетом необходимости ликвидации выявленных проблемных полей</p>	
	<p>Совершенствование качества образовательной деятельности в ДО</p>	<p>Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДО</p>
		<p>Разработка и актуализация программ повышения качества образования ДО</p>
<p>Развитие сетевых форм взаимодействия и использование различных форм наставничества для повышения уровня профессионального мастерства педагогов</p>		

Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники дошкольных образовательных организаций	Профессиональное самосовершенствование педагогов	Подробное изучение инструментария , проведение самооценки своей педагогической деятельности; изучение результатов ДО, выявление зон риска и
		возможностей своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации
Обучающиеся, их родители/ законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов ДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов.
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДО

<p>Средства массовой информации, официальные сайты</p>	<p>Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Лодейнопольского муниципального района, трансляция ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов</p>	<p>Использование аналитических материалов при подготовке публикаций и размещения информации в открытых источниках</p>
--	---	---