

Начальник отдела образования



Утверждено:

Ю. Соколова

1.2021 года

Аналитическая справка о прохождении педагогическими работниками процедуры аттестации в 2018, 2019, 2020 годах

На основании Порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных учреждений Пестяковского муниципального района, утвержденного 10.04.2014 года **целью аттестации является стимулирование роста профессионального уровня, развитие творческой инициативы.**

Задачами аттестации являются:

- присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация учителей включает экспертную оценку труда – его результативность и качество учебно-воспитательного процесса. Она проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога с указанием квалификационной категории.

Проблема аттестации учителей – это проблема достоверной диагностики и оценки эффективности их учебно-воспитательной деятельности в единстве с оценкой качества и результативности деятельности обучающихся.

Актуальность мониторинга:

Эффективное управление любым сложным, динамическим объектом и прогнозирование его возможных изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии. Качество формирования социальных и образовательных компетенций у обучающихся зависит от квалификационного роста педагогических кадров образовательного учреждения. Фактором сохранения и развития интеллектуального потенциала является качество образования как универсальная социально-педагогическая категория, обосновывающая актуальность формирования социальных и образовательных компетенций у обучающихся в соответствии с потребностями и ожиданиями общества и необходимость разработки

адекватной системы мониторинга как системного способа управления развитием образовательного процесса. Мониторинг - это способ интеллектуальной поддержки инновационных процессов в педагогической практике.

В 2018 году процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 7 педагогических работников

Мониторинг процедуры прохождения аттестации в 2018 году.

Наименование ОУ	план	Факт	% выполнения
Наименование ОУ	план	Факт	% выполнения
МКДОУ д/с №1	3	2	100
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	1	1	100
МКОУ Филятская ОШ	2	2	100
МКДОУ д/с «Солнышко»	1	1	100

План по прохождению аттестации выполнен на 100%

В 2019 году процедуру квалификации прошли 16 педагогических работников, них на первую квалификационную категорию 9 педагогов, на высшую категорию 6 педагогов, на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Мониторинг процедуры прохождения аттестации в 2019 году

Наименование ОУ	план	Факт	% выполнения
Наименование ОУ	план	Факт	% выполнения
МБОУ «Пестяковская СШ»	6	6	100
МКДОУ д/с №1	1	1	100
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	2	2	100
МКОУ Филятская ОШ	3	3	100
МКДОУ д/с «Солнышко»	2	2	100
МКУ ДО «Пестяковский ДДТ»	1	1	100
МКОУ	1	1	100

Беклемищенская НШ-ДС			
-------------------------	--	--	--

План прохождения процедуры аттестации выполнен на 100%.

В 2019 году процедуру квалификации прошли 16 педагогических работников, них на первую квалификационную категорию 9 педагогов, на высшую категорию 6 педагогов, на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

В 2020 году процедуру квалификации прошли 14 педагогических работников, них на первую квалификационную категорию 8 педагогов, на высшую категорию 5 педагогов.

Мониторинг процедуры прохождения аттестации в 2019 году

Наименование ОУ	план	Факт	% выполнения
МБОУ «Пестяковская СШ»	9	9	100
МКДОУ д/с №1	1	1	100
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	1	1	100
МКОУ Филятская ОШ	1	1	100
МКДОУ д/с «Солнышко»	2	2	100

План прохождения процедуры аттестации выполнен на 100%.

Выводы:

- Все образовательные организации своевременно формируют заказ на повышение квалификации на календарный год. Однако не во всех учреждениях учитываются потребности в повышении квалификации.

— В ходе проведения мониторинга выявлено, что база прохождения курсовой подготовки ведётся в каждой образовательной организации, при планировании повышения квалификации учитывается предварительное распределение нагрузки педагогов на следующий учебный год.

— В ходе анализа выявлено, что наибольшее количество педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе Университета непрерывного образования и инноваций г. Иванова.

— В основном обучение в других организациях проводится в рамках реализации национальных проектов «Современная школа».

Наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

- Количество педагогических работников, аттестованных на высшую категорию, увеличилось с 2018 года с 12 человек до 16 человек в 2020 году, что составляет 37,5% (2018 год), 55% (2020 год) соответственно.

— В ходе мониторинга выявлено, что не все педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют необходимую профессиональную подготовку, а также не все учителя осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеют курсы повышения квалификации по профилю образовательной деятельности.

Рекомендации:

руководителям

- мотивировать педагогических работников школ на прохождение аттестации на высшую категорию;
- при формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности;
- принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана повышения квалификации, управленческие решения

педагогическим работникам

- использовать возможности прохождения бесплатных курсов;
- применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).

Начальник МУКТ «Методический кабинет»



Э.В. Манакина