

Начальник отдела образования



Утверждено:
Г.Ю. Соколова
15.06.2021 года

Аналитическая справка по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи Пест'яковского района в 2020-2021 учебном году

Мониторинг по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи Пест'яковского района проводился на основании приказа отдела образования от 25.05.2021 года № 91-а « О проведении мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи Пест'яковского района» в 2020-2021 учебном году. Мониторинг отражает проведение ВОШ на территории района, а также участие обучающихся в разных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Цель проведения: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 учебном году.

Задача 1: развитие системы дополнительного образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показатель: Создание и развитие базы одаренных детей на территории Пест'яковского района.

Критерии:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапов ВОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

Задача 2 Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и предпрофильного обучения.

Показатель: Индивидуализация обучения, в том числе предпрофильного обучения на территории района.

Критерии:

- доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

- количество мероприятий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
- участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и др.;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий ;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся 10-11 классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ из числа обучающихся в профильных классах.

Задача 3 Повышение профессионального роста педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.

Показатель: Динамика повышения профессионального роста педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.

Критерии:

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля педагогов, осуществляющих взаимосвязь с педагогами других муниципалитетов по вопросам поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля педагогов, передающих свой опыт по вопросам поддержки одаренных детей и талантливой молодежи молодым педагогам.

Задача 4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Показатель:

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи

Критерии:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

Задача 5. Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Показатель: Сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с ОВЗ).

Критерии:

- доля педагогических работников, осуществляющих межмуниципальное, сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

- количество педагогов, осуществляющих совместные мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Сроки проведения мониторинга с 05.06. по 15.06. 2021 года.

Актуальность мониторинга:

изучение механизмов выявления одаренных и талантливых детей (далее одаренные дети) в муниципальной образовательной системе, проанализировать используемые формы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, оценка результативности участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях; обобщение выявленных тенденций, определение перспектив развития на муниципальном уровне и в разрезе учреждений муниципального района.

Методы сбора информации:

При сборе материалов использовались:

- отчеты образовательных учреждений;
- официальная статистика оценочных процедур;
- контент-анализ документов.

В обработке информации использовались текстовые и графические редакторы.

Анализ результатов мониторинга

Участниками мониторингового исследования стали специалисты органов управления образованием, курирующие работу с одаренными и талантливыми детьми, руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Для решения задач, сформулированных в программе проведения мониторинга, были подготовлены сводные таблицы.

Содержанием мониторингового исследования стало исследование механизмов выявления одаренных детей, условий, созданных для поддержки и развития одаренных детей, изучение мнений различных участников образовательных отношений в муниципальной образовательной системе, что предполагало проведение комплексного мониторинга, способного дать оценку состоянию работы с одаренными детьми на уровне учреждения – осуществить диагностику результата и качества образовательного процесса для одарённых детей и дать оценку динамики развития данного направления в деятельности образовательного учреждения.

Содержание мониторинга основывалось на критериях, определенных Положением о системе выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, утвержденного приказом по отделу образования от 01.04.2021 года №54-а.

В мониторинге приняли участие 4 общеобразовательных учреждения (МБОУ «Пестяковская СШ», МКОУ Филятская ОШ, МКОУ Нижнеландеховская ОШ, МКОУ Беклемищенская НШ-ДС) и 1 учреждение дополнительного образования - МКУ ДО «Пестяковский ДДТ».

Анализируя участие обучающихся школ в ВОШ на муниципальном и региональном уровне, следует отметить снижение количества обучающихся в 2020-2021 учебном году.

На муниципальном этапе ВОШ в 2019 г. проведена по 19 предметам, в которых приняли участие 127 человек из 3 школ района. В 2020 г. - по 9 учебным дисциплинам (предметам), в которых приняли участие 57 обучающихся 7-11 классов из 3 школ района. Снижение количества детей, принимавших участие в ВОШ, объясняется тем, что в 2020 году олимпиада проходила в период режима повышенной готовности.

Самое большое количество участников олимпиады в 2019 году было по обществознанию – 23, по русскому языку – 22, по истории -20, по географии -16, по биологии -17, по физкультуре -25.

Победителями и призерами муниципального этапа 2019 года стали 27 человек из разных школ района. На областном уровне район представляли 6 человек. Призером областного этапа стал по физической культуре учащийся МБОУ «Пестяковская СШ».

Самое большое количество участников 2020 года собрали олимпиады по ОБЖ- 12, обществознанию - 12, физкультуре -11 человек. Победителями и призерами олимпиад стали 23 учащихся из 2 школ. Наибольшее количество призовых мест по ОБЖ, физической культуре и обществознанию. На региональный этап ВОШ в 2020 г. прошли 2 человека. Однако район представлял только 1 школьник в связи с режимом повышенной готовности на территории Ивановской области. Учащийся МБОУ «Пестяковская СШ» по ОБЖ стал призером областной олимпиады.

По сравнению с 2019 годом наблюдается уменьшение количества участников муниципального этапа олимпиад, а также победителей и призеров.

По критерию охвата обучающихся разными формами развития образовательных достижений наблюдается снижение.

Динамика участия образовательных учреждений в разных видах деятельности на муниципальном уровне, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей у детей в 2020-2021 уч. году

Образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования	Направления деятельности (количество)					
	Олимпиады	Интеллектуальные конкурсы	Творческие конкурсы	Инженерно-технические конкурсы	Физкультурно-спортивные	итого
МБОУ «Пестяковская СШ»	50	404	461	48	90	1053
МКОУ Филятская ОШ	0	16	99		28	143
МКОУ Нижнеландеховская ОШ	7	11	104		14	136
МКОУ Беклемищенская НШ-ДС	0	4	80		15	99
МКУ ДО «Пестяковский ДДТ»		4	168	1		173

Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе, также имело тенденцию к снижению показателя. Призеры в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году были в равном количестве (по одному в том и другом учебном году).

Анализ участия образовательных учреждений района в разных конкурсах и олимпиадах показывает динамику снижения по сравнению с 2019-2020 учебным годом в разрезе учреждений:

- «МБОУ Пестяковская СШ» на 10%;
- МКОУ Нижнеландеховская ОШ на 37%;
- МКОУ Филятская ОШ на 12%;
- МКОУ Беклемищенская НШ – ДС на 7%;
- МКУ ДО «Пестяковский ДДТ» на 6%.

Снижение показателя участия объясняется объективными причинами. В 2020-2021 учебном году обучающиеся принимали участие в мероприятиях, которые проходили в период режима повышенной готовности. Не все имели доступ к дистанционным технологиям. Большая часть мероприятий проводилась в дистанционном режиме.

Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и предпрофильного обучения во время проведения мониторинга выявило ряд положительных и отрицательных моментов:

- доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, составила 100% от общего числа образовательных организаций;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, составила 100% от общего числа образовательных организаций;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, составила 0%;
- количество мероприятий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне составило 1604, что на 12% ниже предыдущего учебного года;
- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи составило 46 на уровне муниципального образования в виде памятных подарков;
- участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием было продуктивным и составило 82 человека;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, составляет 100%;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий, 87% от общего количество участников;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам – 0%;
- доля обучающихся 10-11 классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ - 16,7% от общего количества обучающихся;
- доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ из числа обучающихся в 10-11 классах составила 33%.

Динамика повышения профессионального роста педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи рассматривалась по критериям:

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи и составила 0%;
- доля педагогов, осуществляющих взаимосвязь с педагогами других муниципалитетов по вопросам поддержки одаренных детей и талантливой молодежи составила 18% от общего количества педагогов муниципалитета;
- доля педагогов, передающих свой опыт по вопросам поддержки одаренных детей и талантливой молодежи молодым педагогам составила 21% от общего количества педагогов;

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи определялось следующими критериями:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности - 0%;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, составляет 4% от общего количества педагогов;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, составляет 100%.

Сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с ОВЗ) определяется по критериям:

- доля педагогических работников, осуществляющих межмуниципальное, сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, составляет 7% от общего количества педагогов;

- количество педагогов, осуществляющих совместные мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, составляет 7%.

Выводы:

Мониторинг эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Пестяковского района выявил ряд проблем, от решения которых зависит повышение эффективности работы с одаренными детьми в образовательных организациях.

В их числе:

1. Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными детьми, несмотря на общие позитивные результаты выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, которые предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений, планомерную работу по учету достижений одаренных учащихся и их фиксации в Банке данных достижений одаренных детей все же позволяет говорить и о проблемах, связанных с включением в эту работу всех образовательных организаций, что подтверждено:

- отсутствием учета достижений одаренных детей в ряде образовательных организаций;

- недостаточным владением педагогами информацией о наличии Базы данных достижений одаренных детей на уровне школы.

- отсутствием возможности для всех одаренных детей включаться в проектирование своего индивидуального образовательного маршрута на уровне школы.

2. Кроме того во время проведения анализа были выявлены следующие недостатки:

- ни в одном образовательном учреждении не разработан индивидуальный маршрут сопровождения одаренных детей;

- не разработан план сетевого взаимодействия и межмуниципального взаимодействия на уровне образовательных организаций.

В результате анализа наблюдается включенность одаренных детей в досуговую, а также социально - значимую деятельность, прежде всего, в своих образовательных организациях. 78 % одаренных детей принимают активное участие в работе органов ученического самоуправления на уровне школы, 34% - на уровне муниципального района.

Итак, работа с одаренными детьми как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципальной системы в условиях использования всех возможностей показало, что в районе ведется последовательная работа в этом направлении, призванная обеспечить повышение уровня подготовки одаренных обучающихся. С этой целью используются различные организационные формы работы, выбор которых обусловлен направленностью на максимальное развитие способностей одаренных детей, обеспечение их высокой результативности в различных конкурсных испытаниях.

В то же время сопоставление полученных результатов подготовки одаренных детей (диагностический модуль) и организационных форм обучения и воспитания, их сопровождения, в том числе и в условиях сетевого формата дает представление о проблемах в осуществлении этой работы, которые пока еще не решены. Одна из актуальных проблем - это недостаточно высокая результативность выступления обучающихся на предметных олимпиадах, причины которой заключаются в преобладании использования ресурсов конкретной образовательной организации, а не возможностей образовательной сети.

Если система дополнительного образования, работающая с одаренными детьми, способности которых раскрываются в спортивной, творческой, технической, социальной деятельности, ориентирована на сетевую модель, индивидуальные стратегии развития ребенка, то системе общего школьного образования этого явно не хватает. В работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в интеллектуальной деятельности, недостаточно активно используются сетевые формы работы.

Анализ обеспечивающей составляющей системы работы с одаренными детьми - наличие и привлечение различных видов ресурсов, направленных на цели организации сопровождения одаренных детей, позволил обозначить еще одну проблему - пробелы в нормативном регулировании работы с одаренными детьми, материально-техническом и кадровом обеспечении этой деятельности.

Таким образом, несмотря на целенаправленную работу по выявлению, сопровождению, развитию одаренных детей и организации их поддержки, проводимую в образовательной системе, сопоставляя полученную информацию по всем критериям, однозначно говорить об ее эффективности, рассматриваемой на основе установления адекватности полученных

результатов вложенным ресурсам, достаточно сложно, поскольку внешний контур системы этой работы не в полной мере соответствует внутреннему, содержательному его наполнению согласно основным компонентам работы с одаренными детьми: обеспечению связей между диагностикой, содержанием работы, привлеченными ресурсами и управлением этими процессами.

Рекомендации руководителям ОУ:

1. Проанализировать систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на уровне образовательного учреждения.
2. Разработать эффективную систему по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом выводов мониторинга.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Разработать индивидуальное и психологическое сопровождение талантливых обучающихся по предметам.
2. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка .
3. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
4. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Рекомендации родителям:

- Дайте ребенку возможность для размышления и рефлексии.
- Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах.
- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу.

Начальник отдела образования



Г.Ю. Соколова