

начальник отдела образования



свержено  
Соколова

02.12.2020 год

**Аналитическая справка  
по результатам мониторингового исследования  
эффективности управления качеством образования в школах  
Пестяковского района, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях в 2020 году**

Проводимый мониторинг являлся частью исследований качества образования в Пестяковском районе, поскольку, обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

Целью данного мониторинга являлось определение школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ с низкими образовательными результатами, а также разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих неблагоприятные социальные условия.

Мониторинг проводился на основании приказа по отделу образования Администрации Пестяковского муниципального района от 26.11.2020 года №143 в период с 27.11.2020 года по 02.12.2020 года.

Для проведения мониторинга рассматривались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и отчет о самообследовании. При обобщении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность

руководителей школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие результаты.

На основании сопоставительного и контент-анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

В мониторинге приняли участие 3 образовательные организации – малокомплектные школы (далее – ОУ) МКОУ Филятская ОШ, МКОУ Нижнеландеховская ОШ, МКОУ Беклмищенская НШ-ДС.

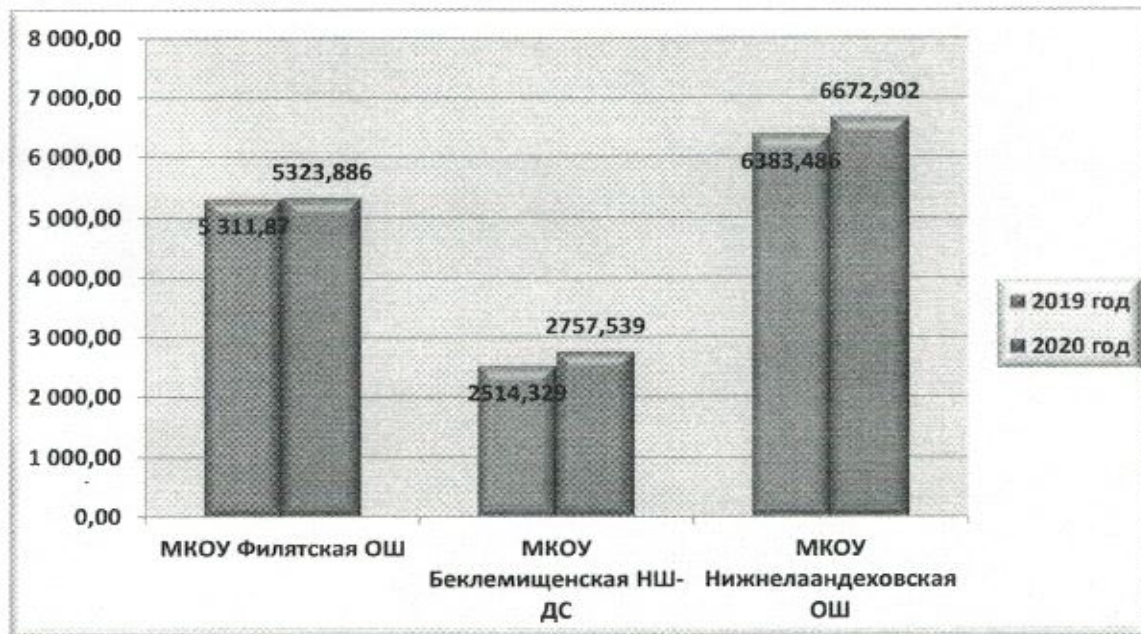
Мониторинг проходил по нескольким направлениям:

#### 1. Финансово-экономические условия

В данном разделе предоставляются сведения, касающиеся выделяемых средств школе из бюджетных и внебюджетных источников на:

- проведение ремонтных работ;
- приобретение оборудования;
- организацию досуговой и внеурочной деятельности;
- проведение мероприятий;
- охрану,
- приобретение канцелярских принадлежностей.

#### *Мониторинг финансирования (в тыс. руб.)*



В результате исследования обращаем внимание на то, что в целом в 2020 году наблюдается незначительное увеличение финансирования по разным статьям расходов на ОУ, поступающего из бюджетных источников. Из внебюджетных источников финансирования не поступало.

#### 2. Территориальные условия

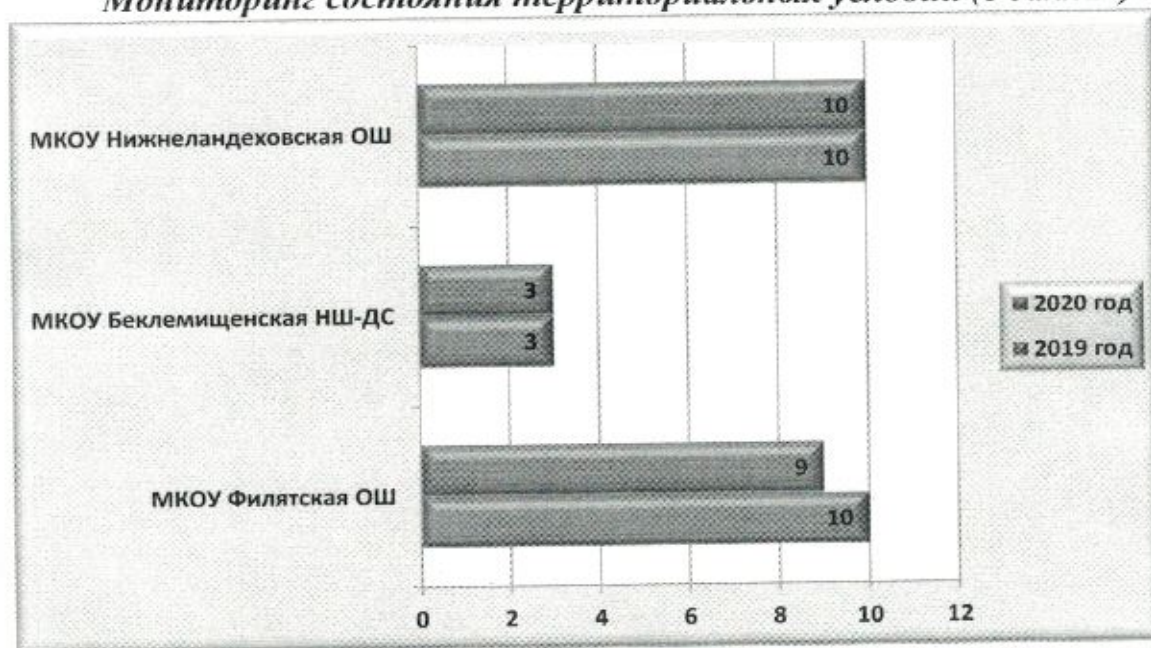


В этом разделе при исследовании учитывались следующие параметры:

- расстояние от ОУ до муниципального центра (макс. балл 10);
- количество детей на подвозе (макс. балл 10);
- качество дорог (макс. балл 5);
- обеспечение транспортом (макс. балл 3).

Максимальное количество баллов 28.

### Мониторинг состояния территориальных условий (в баллах)



Уменьшение количества баллов в Филятской основной школе объясняется отсутствием транспортного средства и уменьшением количества детей в 2020 году по сравнению с 2019 годом. На этом этапе меньше других ОУ баллов у МКОУ Беклемищенской НШ-ДС, так как состояние дороги до муниципального центра исполнено в щебеночном покрытии, в других ОУ – в асфальтовом исполнении. Качество дороги часто бывает неудовлетворительным, особенно в весенне-осенний период.

### 3. Материально-технические условия

В исследовании материально-технических условий учитывались:

- состояние здания в целом, а также состояние его стен, крыши, окон, системы канализации, водоснабжения, отопления (макс. балл 5);
- наличие оснащенных кабинетов физики, химии, биологии, технологии, информатики и т.д., а также актового зала, спортивного зала, медицинского кабинета и специализированных кабинетов для узких специалистов (логопеда, психолога и т.д.) (макс. балл 5)
- наличие библиотеки, читального зала, медиатеки, учебников, художественной и научной литературы макс. балл 5);

- наличие компьютерного оборудования и Интернет-ресурсов (макс. балл 5).  
Максимальное количество баллов 20.

**Мониторинг укрепления материально-технической базы ( в баллах)**



Исследования материально-технической базы ОУ показали, что за последний год состояние задний в целом не ухудшилось, в ОУ нет медицинских кабинетов, но у всех есть договоры на медицинское обслуживание с ОБУЗ «Пестяковская ЦРБ», не все кабинеты имеются в наличии, все ОУ имеют доступ к сети Интернет и компьютерное оборудование.

**4. Кадровые условия**

В данном разделе предоставляются сведения об образовании, квалификации, возрасте и достижениях педагогов.

- образование (высшее, курсы переподготовки) (макс балл 5);
- квалификация (1 категория – 4 балла, высшая – 5баллов);
- возраст педагогов (наличие молодых специалистов – 5 баллов, возраст от 35 до 50 лет – 4 балла, свыше 55 лет – 3 балла, макс. балл 5);
- достижения педагогов (участие в профессиональных конкурсах – макс 5 баллов)

Всего по данному разделу максимальный балл 20.

**Мониторинг кадрового состава ( в баллах)**





Исследовались сведения по ОУ о том, какое образование имеют педагогические работники, квалификационные категории, возрастные особенности, наличие молодых специалистов, участие в муниципальном этапе профессиональных конкурсов педагогических работников «Педагог года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Молодой специалист» и др. Наличие низких баллов свидетельствует о том, что в ОУ отсутствует смена кадров, нет активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Следует отметить, что в МКОУ Нижнеландеховской ОШ и Филятской ОШ педагоги улучшили свою квалификационную категорию, но в то же время отмечаем низкую мотивацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в МКОУ Нижнеландеховской ОШ в 2020 году.

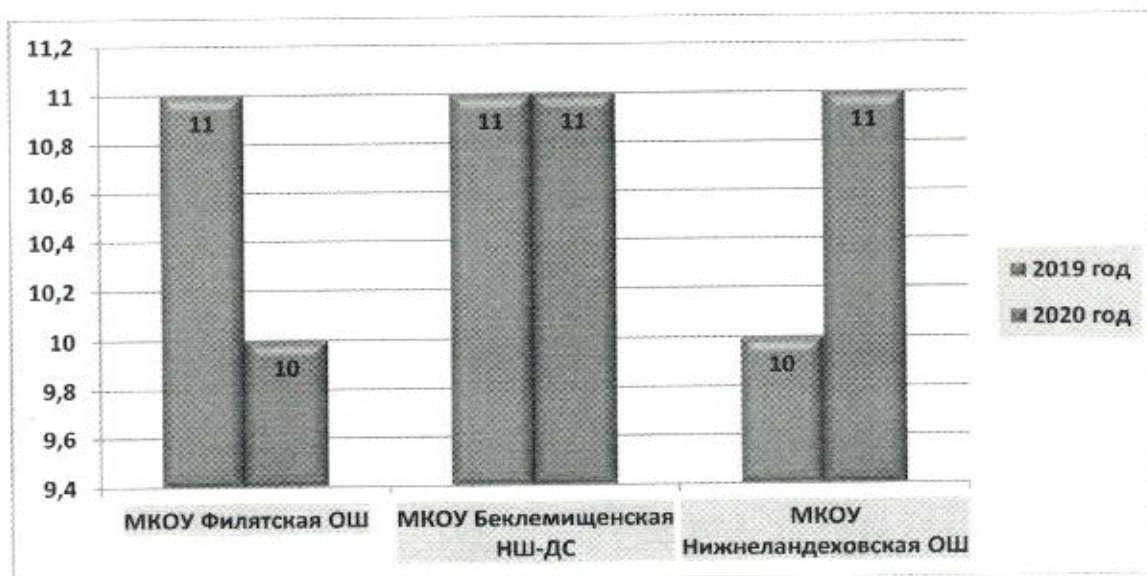
#### 5. Социальный статус обучающихся

В разделе предоставляются сведения о семьях обучающихся, касающихся условий воспитания, образования родителей, статуса семей.

- родители обучающихся (с высшим образование - 5 баллов, средним специальным - 4 балла, без образования - 0 баллов, макс балл 5);
- статус семьи (полная - 5 баллов, неполная - 3 балла, опекаемые - 2 балла, сироты - 1 балл, макс. балл 5);
- благополучная/неблагополучная семья (5 и 0 баллов, макс. балл 5)

Максимальное количество баллов составляет 15 баллов.

*Мониторинг социальных условий (в баллах)*



Школы, получившие небольшое количество баллов, находятся в сложных социальных условиях по данному виду обследования. Низкие баллы свидетельствуют о том, что ОУ находятся в неблагоприятных условиях, связанных с контингентом обучающихся: в данной ОУ, как правило, большой % детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, родители у большинства обучающихся не имеют высшего образования, есть неполные семьи.

В МКОУ Филятской имеются дети из «группы риска». Две семьи состоят на учете в КДН и ЗП Пестяковского района в ВИПР. В Нижнеландеховской ОШ один ребенок состоит на учете в ВИПР. На конец 2020 года наблюдается положительная динамика в данных учреждениях. Два ребенка в Филятской ОШ сняты с учета, в Нижнеландеховской ОШ также с положительной динамикой обучающийся снят с учета.

#### 6. Достижения обучающихся

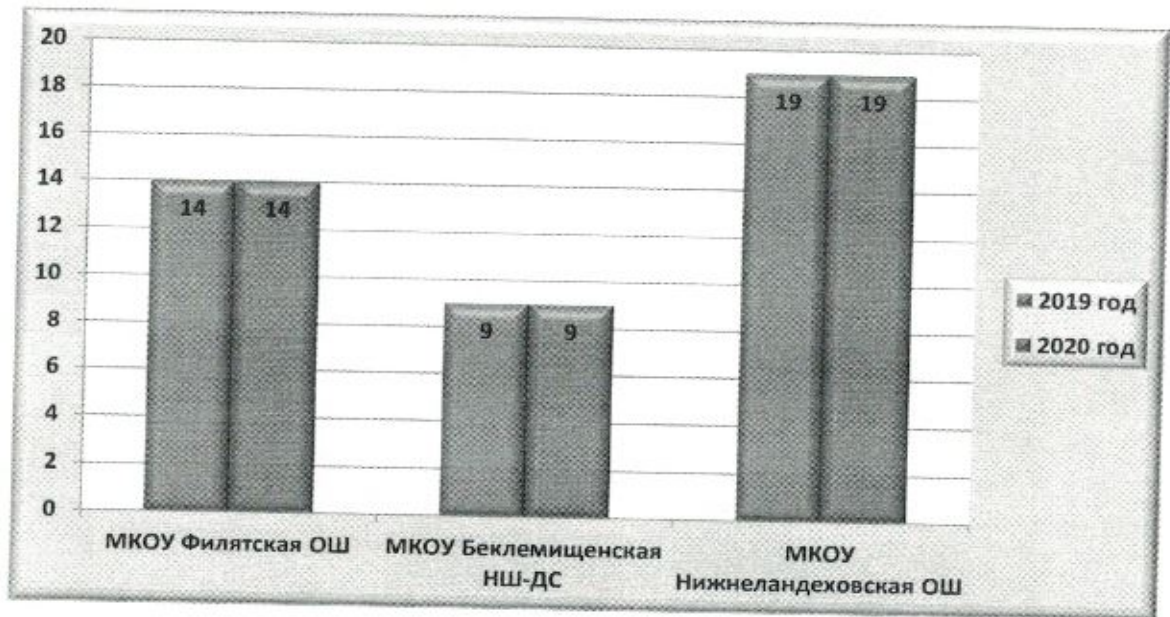
В данном разделе предоставляются сведения о результатах государственной итоговой аттестации, участие в олимпиадах, конкурсах, спартакиадах, социальных проектах, результаты ВПР.

- ГИА (все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании – 5 баллов);
- приняли участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (на муниципальном этапе – 4 балла, на региональном – 5 баллов);
- участие в конкурсах, спартакиадах, социальных проектах (на муниципальном уровне – 4 балла, на региональном уровне – 5 баллов);
- участие в ВПР (все обучающиеся справились с заданиями по всем предметам – 5 баллов, не справились с заданиями – 0 баллов)

Максимальное количество баллов 20 баллов.



### Мониторинг достижений обучающихся (в баллах)



Сравнительный анализ за 2020 год (по сравнению с 2019 годом) показывает, что МКОУ Филятская ОШ два года не участвует в муниципальном этапе ВОШ. Беклемищенская НШ-ДС дает лишь начальное общее образование, не может принять участие в олимпиадах и ГИА, но остальные показатели стабильны на протяжении нескольких лет. МКОУ Нижнеландеховская ОШ активно участвует в олимпиадах и показывает хорошие результаты.

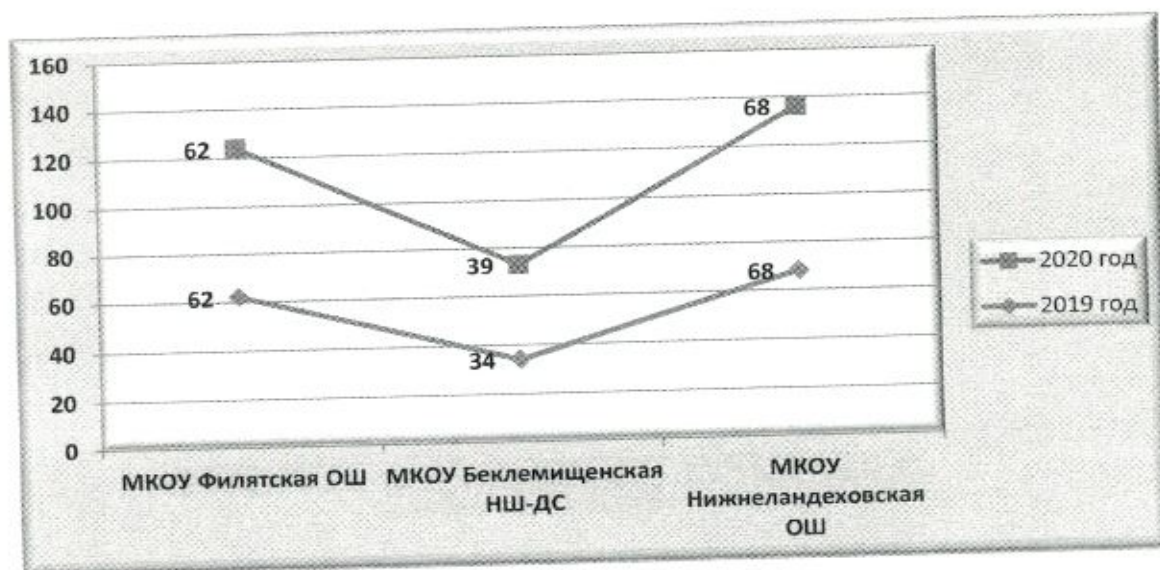
В течение года проводился мониторинг посещаемости уроков в малокомплектных учреждениях образования по уровням.

- первый уровень – контроль посещаемости и опозданий на уроке каждого обучающегося учителем, который отмечает пропуски в классном журнале, а опоздания записывает в дневник обучающегося
- второй уровень – контроль посещаемости обучающимися класса в течение учебного дня классным руководителем, который отмечает пропуски за день в сводной ведомости в классном журнале, выясняет причины отсутствия обучающихся и фиксирует данные в ведомости пропусков уроков заместителя директора по УВР
- третий уровень – контроль посещаемости занятий обучающимися школы в течение учебного дня заместителем директора по УВР, который ведет статистический учет пропусков за день, неделю,
- четвертый уровень – контроль посещаемости занятий обучающимися, систематически пропускающими занятия, заместителем директора по УВР, который ведет статистический учет пропусков по неуважительной причине за четверть и учебный год

Анализ показал, что по третьему уровню мониторинг в школах не осуществлялся. Остальные уровни пройдены всеми малокомплектными школами.

В результате мониторинговых исследований по 6 разделам малокомплектные школы имеют следующий рейтинг на конец 2020 года:

*Рейтинг малокомплектных школ, функционирующих в сложных социальных условиях*



**Общие выводы:**

Наибольшие проблемы в малокомплектных школах Пестяковского района вызывают вопросы финансирования.

Наиболее благоприятными являются блоки, касающиеся территориальных и материально-технических условий.

На результаты достижений обучающихся в большей степени влияют социальные условия, т.е. то, какой контингент детей обучается в данной школе и кадровые условия, в меньшей степени – материально-технические и территориальные условия.

На основе полученных данных по всем разделам определена общая оценка деятельности ОО и составлен рейтинг образовательных организаций. С целью определения места в рейтинге дана оценка ОУ по всем показателям.

По результатам рейтинга выделяются школы, работающие в сложных социальных условиях. Именно для этих ОУ следует разрабатывать индивидуальные программы поддержки, учитывая результаты показателей.

**Рекомендации для руководителей школ**

1. Разработать на уровне ОУ программу перехода в эффективный режим работы



2. Провести диагностику школьных процессов, определить проблемы и затруднения, которые могут привести школьников к низким образовательным результатам.
3. Разработать полный цикл управленческих действий (целеполагание, планирование, обеспечение условий при реализации, контроль и коррекция).
4. Составить план развития профессионального мастерства педагогов.
5. Разработать мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, внесения в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.

### **Рекомендации учителям-предметникам**

Учителям направить свои действия на:

1. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).
2. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
3. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.
4. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.
5. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).
6. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.
7. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

### **Рекомендации родителям**

Рекомендуем родителям слабоуспевающих обучающихся для развития памяти:

1. Развивать произвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения (очень важно, чтобы у ребенка было чем пользоваться, что припомнить);  
- упражнять в запоминании тренируя его память в деятельности, вызывающей интерес: рисование, лепка, конструирование (где перед ребенком возникает задача запомнить образец, инструкцию) дидактические игры, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, разучивание стихотворений;

-упражняя ребенка в запоминании, включать больше видов памяти, чередуя их между собой.

Для развития внимания:

- все пояснения давать четко и доступно до начала работы;
- в обучении опираться на произвольное внимание (средства наглядности);
- осуществлять внешнюю организацию внимания (наглядные опоры);
- ограничить число одновременно выполняемых действий;
- работать над удержанием инструкции в сознании ребенка до конца задания;
- развивать навыки самоконтроля;
- тренировать переключаемость, распределение внимания специальными упражнениям;
- использовать различные стратегии в организации внимания: рассмотрение объектов с разных точек зрения, выделение главного;
- для осознания причинно-следственных связей использовать опорные схемы.

С целью развития мышления:

- чаще привлекать к решению посильных познавательных задач;
- ставить задачи, для решения которых требуется умственные усилия;
- создавать ситуации, побуждающие ребенка к активизации знаний;
- не давать готовых ответов, помогать в поисках способов действия, побуждать к активизации умений, прошлого опыта, учить планировать работу, упражнять в проговаривании обдумываемого решения,
- развивать навыки самоконтроля, привлекать к решению посильных задач, головоломок.

Начальник отдела образования



Г.Ю. Соколова