

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестяковская средняя школа»
155650, Ивановская область, п. Пестяки, ул. Социалистическая, дом 15
Т.: +7(49346)2-15-58; E-mail: mboups@mail.ru

Публичный доклад

2021-2022

«О состоянии и результатах образовательной деятельности МБОУ «Пестяковская СШ»»



Уважаемые родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Пестяковская СШ» за 2021-2022 учебный год. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад информирует родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Пестяковского района об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательной деятельности становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем и как живет школа. Знакомство с докладом позволяет каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Информация, представленная в виде доклада, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы. В подготовке материалов к докладу участвовали: **Чернова О.Н.** - директор школы, **Марихова Е.Н.** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Зюма Т.А.** - заместитель директора по воспитательной работе, **Бурлакова Г.А.** - медсестра школы, **Вассалиева Л.Н.** - главный бухгалтер школы, **Неганова Е.А.** - председатель Управляющего совета, **Ломина М.В.** - старшая вожатая, **Белова М.Ю.** - педагог-библиотекарь, **Минутина Н.Ю.** - педагог-психолог.

Данные материалы (с приложениями) Вы можете найти на школьном сайте

<https://ivobr.ru/mouopestyaki/pestyakovskaya/>

Свои мнения, замечания, предложения отправляйте на электронный адрес

mboups@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1 Общая характеристика школы и условия её функционирования	3-5
2 Структура управления школой	5-8
3 Организация образовательной деятельности	8-16
4 Основные учебные результаты обучающихся и выпускников	16-20
5 Воспитание и дополнительное образование	20-34
6 Перспективы развития школы	35

1. Общая характеристика школы и условия её функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестяковская средняя школа» расположена по адресу: Ивановская область, п. Пестяки, ул. Социалистическая, д.15. Учредителем является администрация Пестяковского муниципального района.

Школа действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 37Л01 № 0001139 регистрационный № 1598 от 16.03.2016г., свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 766 от 31.03.2016г. серия 37А01 № 0000658, выданного Департаментом образования Ивановской области, Устава школы.

Учреждение находится в центре посёлка. Месторасположение здания школы является удачным для организации сотрудничества с социальными партнерами Пестяковского муниципального района. В непосредственной близости от МБОУ «Пестяковская СШ» расположены музыкальная школа, районная библиотека, Дом культуры, Дом детского творчества, Дом ремёсел, а также два детских сада: «Солнышко» и «№1», воспитанники которых становятся учащимися нашей школы.

В 2021- 2022 учебном году на начало учебного года – 324 учащихся, на конец – 326.

14 классов-комплектов, средняя наполняемость по школе - 23 человека:

1-4 классы – 130 человека (5 классов)

5-9 классы – 175 человек (7 классов)

10-11 классы – 19 человек (2 класса).

99,4% учащихся осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 1ученик (0,3%) на основании заключений лечебного учреждения занимался индивидуально на дому. 1 (0,3%) обучающийся по заявлению родителей осваивал образовательную программу в очно-заочной форме

После получения основного общего образования 61% выпускников 9-х классов продолжают обучение в колледжах, техникумах; 38% продолжают обучение в школе.

83% выпускников 11-х классов поступили в вузы.

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования для всех категорий обучающихся. Учащиеся занимались в двух зданиях, где находятся 17 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет для занятий психофизической тренировкой, столовая на 80 мест, совмещённая с актовым залом, библиотека, сенсорная комната. Столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием для организации питания школьников.

В школе реализуется проект «Электронная школа», в рамках которого успешно работают приложения «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронная проходная».

На территории ОУ имеется спортивная площадка, которая включает волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку, прыжковую яму, спортивно-гимнастический комплекс. Особый колорит пришкольной территории придаёт декоративно - цветочная зона по фасаду зданий.

Продолжительность учебного года составила 33 недели для 1,9,11 классов, 34 недели для 2-8,10 классов. Учебные занятия организованы в одну смену с 8.00 –для учащихся 1-4 классов, с 8 час.30 мин. -для учащихся 5-11 классов по 5-дневной рабочей неделе. Для учащихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году были организованы три детских объединения с пребыванием детей до 15 час.30 мин. Воспитанники получали обеды стоимостью 52 рубля.

Школьники 1-11 классов обеспечены горячими завтраками. Стоимость завтрака-62 руб.03 коп для учащихся начального звена, 36 рублей – для учащихся 5-11 классов. Льготное питание из средств местного бюджета на сумму 36 рублей в день получали 66 учащихся из 5-11 классов. В целях реализации комплексно-целевой программы по организации питания школьников и программы «Культура питания», работала комиссия по контролю организации питания. В течение учебного года составлено одиннадцать актов проверки качества школьного питания. К работе привлекалась и родительская общественность. Нарушений не выявлено.

Школа осуществляет подвоз учащихся на автобусе и микроавтобусе из деревень: Беклемищи, Вербино, Шалаево, Галашово, Похмелино, Алехино, Неверово-Слобода, Филята, ул.Лесная, ул.Горкинская, ул.Советская, . В 2021-2022 учебном году подвозилось 47 школьников.

В течение года проводилась систематическая работа по соблюдению противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности. Проведены четыре тренировки по отработке эвакуации учащихся из здания в случае чрезвычайной ситуации. Проверка Роспотребнадзора установила несоответствие санитарно-эпидемиологических требованиям. Вынесено Предписание о необходимости обеспечения кабинетов начальных классов, химии, физики и лаборантских горячей и холодной водой

Для содержания образовательного учреждения используются средства регионального и местного бюджетов. Из средств местного бюджета оплачиваются все коммунальные услуги, услуги связи, транспорта, техосмотра, техобслуживания транспортных средств, ГСМ, канцтовары, хозтовары, медикаменты, льготное питание школьников.

Расход денежных средств в том числе:	Тыс.руб
Израсходовано: в т.ч.	
— на отопление	1381,5
— электроэнергия	185,3
— водоотведении	25,4
— водоснабжение	14,1
Льготное питание малообеспеченных	159,4
Питание 1-4 классов	527,1
Обучение приемам первой медпомощи	-
Медосмотр работников	73,6
СОУТ	-
Ремонт школьных автобусов	59,0
Учебники	34,8
Содержание школьных автобусов	630,0
Отдых детей	79,3

Школьная библиотека удовлетворяет запросы учащихся в учебной, справочной, художественной литературе.

На конец учебного года объём основного фонда библиотеки составляет 31730 экземпляров.

Из них:

- учебников – 10747;
- художественной литературы – 18422;
- методической литературы – 1124;
- познавательной литературы – 1437;
- периодических изданий – 3 наименования.

2. Структура управления школы

В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления школой входят:

- ❖ Общее собрание трудового коллектива;
- ❖ Управляющий Совет школы;
- ❖ Педагогический Совет;
- ❖ Методический Совет.
- ❖ Общешкольный родительский Совет;
- ❖ Школьная Дума.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности являются субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется.

В связи с актуальностью развития государственно-общественного управления школой в учреждении с 2008 года работает Управляющий совет, в составе которого представлены все участники образовательной деятельности. Управляющий совет принимает участие в управлении качеством образования и наделен широкими полномочиями, в том числе по принятию решений по расходованию бюджетных средств и по утверждению стимулирующей части заработной платы педагогов. Управляющий Совет школы разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в улучшении образовательной деятельности групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. В 2020-2021 учебном году проведены тематические педсоветы: «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности», «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»

Родительский совет возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества образовательной деятельности.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов. В прошедшем учебном году методический совет возглавлял работу коллектива по реализации методической темы «Современные требования к качеству урока, ориентиры на обновление содержания образования». Работало три школьных методических объединения.

Развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации, способствуя успешной социализации учащихся, так как школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности.

Общешкольный родительский Совет (ОРС) является активным участником образовательного процесса. На заседаниях ОРС рассматривались вопросы воспитания, организации полезной деятельности школьников, помощи малоимущим семьям в получении льготного питания, подготовки и проведения массовых мероприятий, активного летнего отдыха и многие другие.

Классные родительские Советы, возглавляемые общешкольным родительским Советом проявляют активность, инициативу, самостоятельность. Ощутима родительская поддержка в создании уюта в классных помещениях, в подготовке и проведении праздников, походов, Дней здоровья, организации рейдов. Не остаются без внимания Совета родителей дети и семьи «группы риска».

За прошедший учебный год в каждом классе проведено по 2 родительских собрания и 2 занятия педагогического лектория, собрания для родителей будущих первоклассников.

В 2021-2022 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, организации работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Работа по развитию навыков ученического самоуправления в этом учебном году велась активно, регулярно проводились заседания Школьной Думы (ШД), Совета старост, которые работали по утвержденному плану. Ребятами была спланирована деятельность на год.

Наиболее ощутима роль ШД и в проведении традиционных школьных дел, особенно в проведении акции «Нет наркотикам!», Новогодних праздников, Дней здоровья, мероприятий, посвященных окончанию учебного года.

Самыми активными являлись Министерство здравоохранения Школьной Думы и Министерство культуры. В течение всего учебного года думовцы помогали педколлективу в решении проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья, в реализации комплексной программы «Здоровье». Проведение бесед о вредных привычках и режиме дня, рейды по проверке санитарно-гигиенических навыков, культуре приёма пищи, внешнего вида и проведение подвижных игр в перемены и во внеурочное время вошли в систему школьного воспитания. Стенды с итогами рейдов «Классный уголок», «Школа. Мы», «Как мы питаемся», «Школьный учебник», «Самый здоровый класс», «Я – ученик» и др. неизменно привлекали к себе всеобщее внимание.

Совет дела играл значимую роль в проведении конкретных мероприятий. Совет волонтеров тоже активизировал свою работу.

Программа «Волонтеры» рассчитана на учащихся 5-11 классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Количество активных участников – 24 человека. В проведении акций и конкурсов также включаются добровольцы 1- 11 классов, в некоторых мероприятиях – все учащиеся школы.

Цели: инициировать и развить подростковое добровольческое движение; возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания – достигнуты.

Показателями работы являются следующие достижения: 1 и 2 место в районном конкурсе агитбригад «Я выбираю жизнь», Победители районного конкурса «Доброволец года », победители и призёры районного фитнес-фестиваля, победители и призёры районном конкурсе «А ну-ка, девушки!», лауреат областного конкурса СДО «15 лет вместе», благодарности Департамента образования Ивановской области и областного Союза детских организаций и объединений за активное участие в региональных этапах Всероссийских добровольческих акций «Свет в окне» и «Весенняя неделя добра».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу всех министерств, шире привлекать к деятельности Школьной Думы юношей. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, уделив особое внимание патриотическому и

профориентационному, вовлекать как можно больше учащихся в жизнедеятельность ученического коллектива.

3. Организация образовательной деятельности

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

Миссия школы на сегодняшний день - обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, повысить качество образования в соответствии с государственным стандартом; создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей. Миссия МБОУ «Пестяковская СШ» определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения.

В школе осуществляется обучение по следующим уровням:

I уровень - начальное общее образование (1-4 классы)

II уровень – основное общее образование (5-9 классы)

III уровень - среднее общее образование

Обучение в школе в 2021-2022 учебном году проходило по 3 образовательным программам:

ФГОС НОО – 1-4 классы обучалось 130 человек;

ФГОС ООО – 5-9 классы обучалось 175 человек;

ФГСО – 10 - 11 классы обучалось 19 человек.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечивает выполнение требований ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием для проведения практических работ.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного стандарта образования по общеобразовательным предметам. В то же время наше ОУ располагает дополнительными специфическими средствами реализации своего предназначения, реализуемые через:

1. Введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному и социально-значимому развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение – ОРКСЭ, МХК, ОРКСЭ, историческое краеведение;
2. Предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности: интеллектуальной, художественно-эстетической, физической, психо-эмоциональной, современно-технологической, информационно-коммуникационной;
3. Освоение учащимися учебных программ по индивидуальным образовательным маршрутам, в рамках применения технологий дистанционного обучения и обучения на дому;

4. Интеграция внеурочной деятельности в соответствии со сложившейся структурой взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями в рамках реализации ФГОС – сотрудничество с ДДТ, Домом культуры, Домом ремёсел, Детской центральной библиотекой, районным краеведческим музеем;

6. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

7. Участие в исследовательской деятельности, клубах, факультативах, спортивных секциях.

Образовательную деятельность осуществляли 22 педагогических работника: 19 учителей-высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, 11 - первую квалификационную категорию; 1 педагог-психолог; 1 старшая вожатая; 1 педагог-библиотекарь..

Отмечается расширение деятельности педагогов по распространению собственного педагогического опыта, при этом формы представления опыта достаточно разнообразны и современны (открытые занятия, выступления на заседаниях педсоветов, публикации в сборниках, выставление материалов на сайтах в Интернете, создание собственных мини-сайтов, участие в педагогических конкурсах, форумах, создание видеоуроков, мастер-классы). В 2020-2021 учебном году учителя школы активно распространяли свой опыт на различных уровнях:

12 педагогов участвовали в конкурсах и фестивалях федерального уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий; 3 учителя - в муниципальных конкурсах,.

Работа педагогического коллектива школы в 2021 – 2022 учебном году была подчинена единой методической теме: «Использование современных образовательных технологий в формировании компетенций учащихся». Работа над темой ведется и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой.

В 2021-2022 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Повысить показатели качества знаний учащихся 5-9 классов до 45%;
- 2) Организовать деятельность по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах;
- 3) Активизировать работу с одарёнными учащимися, мотивированными на учёбу, в рамках подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;
- 4) Формировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 5) Обеспечить предпрофильную подготовку учащихся и профориентационную работу, создавая условия для самоопределения и развития личности каждого ребёнка;
- 6) Повышать профессиональный уровень педагогических кадров, усилить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- 7) Обеспечить реализацию комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- 8) Развивать ученическое самоуправление, работать над формированием активной гражданской позиции и самосознания учащихся;

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическую работу возглавлял Методический совет. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по физике и химии, географии.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов. В школе осуществляют методическую деятельность два предметных МО и методическое классных руководителей. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов.

При составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ОГЭ, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Членам ШМО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

Образовательную деятельность осуществляют 14 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования представлен следующим образом:

100% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

100% высшее педагогическое образование;

94% имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли все учителя-предметники.

В период введения ФГОС СОО учителям была оказана следующая методическая помощь:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС СОО;
- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;

- участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, совещаниях по проблемам введения ФГОС ООО;

- участие в дистанционных вебинарах;

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;

- проведение тематических методических семинаров:

— «Анализ готовности школы к введению ФГОС ООО в качестве пилотной площадки»

— «Системно - деятельностный подход – методология ФГОС»

— «Структура поурочного планирования при введении ФГОС»

— «Формы и методы работы при реализации программы воспитания и социализации»

— «Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности»

— «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы»

— «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»

Вопрос по введению ФГОС СОО рассматривался на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В начале каждого учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с учебным планом образовательной программы основного общего образования.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Имеется мобильный класс, состоящий из компьютера для учителя и 25 планшетов. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин. На уроках по ФГОС СОО учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на каждый учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по предметам

Мониторинг

— I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

— II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;

— III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

— Защита проекта

— Портфолио /оценка личностных достижений/

В рамках промежуточной аттестации учащиеся выполняли метапредметную работу.

Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности школы. Учитывая специфику образовательного процесса учителя внеурочную деятельность последующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность.

В перспективе нашей школы расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

Вывод:

- идеи и пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Деятельность педагога-психолога была направлена на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения, создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

проблем

В 2021-2022 учебном году перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

- ✓ создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей, путем содействия позитивному развитию в образовательной деятельности;
- ✓ психологическое воспитание, обучение и развитие обучающихся, осуществление коррекции различных сторон психики обучающихся;
- ✓ координация взаимодействия педагогического коллектива в соответствии с психическим состоянием каждого ребенка.

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение психологических мероприятий и процедур по следующим направлениям работы:

- ✓ Участие в разработке и реализации развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и задач их развития на каждом возрастном этапе;
- ✓ Организация индивидуальной и групповой работы с первоклассниками, пятиклассниками, десятиклассниками с целью успешной социальной адаптации;
- ✓ Оказание психологической помощи обучающимся в переходные периоды их жизни;

- ✓ Осуществление диагностической и профилактической работы с недисциплинированными обучающимися; обучающимися состоящими на внутришкольном учете;
- ✓ Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и другими людьми;
- ✓ Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- ✓ Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Ведение профориентационной работы.

Диагностическая работа осуществлялась как через проведение традиционных обследований учащихся, так и использование новых автоматизированных технологий. Среди традиционных методов и мероприятий

- Наблюдение за ходом адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших за лето,
- Изучение мотивации и адаптации учащихся 1, 5 классов,
- Выявление уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации,
- Изучение индивидуально-типологических особенностей личности, познавательных процессов, межличностных и межгрупповых отношений обучающихся 1-го и 5-х классов (совместно с классными руководителями),
- Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-х, 9, 10 классов,
- Оценка показателей успешности обучения (мотивации учения и эмоционального отношения к учению, лабильности мышления и работоспособности) учащихся 9-х классов.
- Изучение индивидуально-типологических особенностей личности учащихся «группы риска» и несовершеннолетних, состоящих на учете.

За год проведено 9 индивидуальных обследований, 16 – групповых, общее количество обследованных на скрининговой (групповой) диагностике - 157 человек.

Основными направлениями **коррекционно-развивающей и профилактической работы** были следующими:

- Трудности адаптационного периода учащихся 1 и 5-х классов в условиях ФГОС НОО и ООО.
- Психолого-педагогическая поддержка адаптационного периода в рамках практических занятий по программе внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья»,
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения в 9-м классе через занятия: «Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии», «Темперамент в профессиональной деятельности».
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения в 8-х классах через занятия: «Интересы и склонности в жизни человека», «Способности и профессиональная пригодность».
- Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в 10-х классах через занятия: «Стратегия выбора профессии», «Мотивы и потребности», «В мире профессий».
- Психологическая подготовка к Государственной итоговой аттестации учащихся и родителей 11-го и 9-х классов.

На занятиях использовались презентации, активные формы работы, психодиагностические методики, методы групповой и самостоятельной работы, ролевые упражнения и деловые игры, творческие задания, элементы тренинга, оборудование сенсорной комнаты, обмен опытом поколений.

Всего проведено 47 коррекционно-развивающих занятия. В них приняло участие 226ч.

Психопрофилактика, психологическое консультирование и просвещение проводились как с учащимися, так с родителями и педагогами. Основными темами были:

- Трудности и особенности школьной адаптации учащихся 1,5-х классов,

- Роль профессиональных интересов и склонностей в выборе профессии (учащиеся 8-х кл.),
- Как преодолеть трудности в обучении (родители 6-х классов),
- Взаимоотношения в коллективе. Как предотвратить конфликты?(учащиеся 6- классов),
- Помощь в профессиональном самоопределении (учащиеся 9, 10 кл.),
- Психологическая подготовка к Государственной итоговой аттестации учащихся и родителей 11-го и 9-х классов,
- Психологические особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя и другие.

Количество групповых консультаций за год – 15. Из них родителей – 5, педагогов – 1, учащихся - 9.

Всего в них приняло участие:

- ✓ родителей – 32ч.
- ✓ педагоги – 5ч.
- ✓ учащиеся – 112ч.

Количество индивидуальных консультаций – 23, из них детей – 9, родителей – 7, специалистов (в т.ч. педагогов) – 7.

В течение года для оформления стендов в классах давала материал классным руководителям и учителям-предметникам.

С целью профилактики и просвещения в этом году чаще использовались такие методы как беседы, оформление стендов и памяток для учащихся, родителей и педагогов.

Кроме этого, в течение года

- ✓ принимала участие в общешкольных мероприятиях,
- ✓ оказывала практическую и консультационную помощь учителям, классным руководителям по психологическим проблемам обучения и воспитания детей,
- ✓ участвовала в составлении характеристик и карт социально-психологического сопровождения учащихся;
- ✓ оказывала помощь в подготовке и проведении классных часов, в проведении диагностической работы, подборе методов и приемов в работе с детьми с разными возрастными и индивидуальными особенностями.

Необходимо продолжить работу по реализации поставленных задач и в следующем учебном году.

В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО считаю необходимым продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в рамках введенного проекта.

Активизировать работу по психологическому просвещению всех участников образовательного процесса через проведение психологических акций, возможную разработку и проведение Дня психологии в школе.

В новом учебном году считаю необходимым продолжение использования в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с помощью оборудования сенсорной комнаты.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования. Коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально с обучающимися, детьми «группы риска», по запросу и с учащимися 1-4 классов во внеурочной деятельности по программе «Уроки психологического здоровья». На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных

навыков. Формирование навыков социальной адаптации у младшего школьника, сохранение и укрепление психологического здоровья.

Используются диагностические методы, психологические игры и упражнения, развивающие упражнения, тематическое рисование, дидактические игры, этюды на выражение эмоций и чувств, элементы сказкотерапии,

Всего на протяжении 2021-22 учебного года проведено 43 занятия с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых) Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

4. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников

Из 326 учащихся закончили школу на «4» и «5» - 108 учеников, что составило 46%, из них 22 человек закончили учебный год на «отлично» и получили похвальные листы. Все успешно закончили учебный год.

Показатели качества успеваемости учащихся

2-4 классы

<i>Класс</i>	<i>2а</i>	<i>3а</i>	<i>4а</i>	<i>2-4</i>
Число учащихся на «4» и «5»	16	14	9	39
% на «4» и «5»	59	48	36	48

5-11 классы

<i>Класс</i>	<i>5а</i>	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>7а</i>	<i>8а</i>	<i>8б</i>	<i>9а</i>	<i>5-9</i>	<i>10а</i>	<i>11а</i>	<i>10-11</i>
Число учащихся на «4» и «5»	9	10	11	8	3	9	8	58	8	3	11
% на «4» и «5»	39	40	48	30	12	36	30	34	57	16	55

Применяются меры стимулирования и поощрения учащихся: фотографии отличников размещены на стенде «Ими гордится школа», проводятся линейки по итогам четверти, на которых школьники, имеющие высокие учебные достижения, получают грамоты, дипломы, благодарности. В 2021-22 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в формах:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов;
- основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9 класса

Аттестаты об основном общем образовании получили 27 выпускников 9-х классов. В 2021-2022 учебном году 26 выпускников 9 класса итоговой аттестации были допущены 26 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В качестве обязательных экзаменов выпускники сдавали русский язык и математику и два предмета по выбору обязательно для каждого выпускника. Обществознание сдавали -18 человек, физику – 6 человек, географию –23 человек, биологию – 3 человека, химию -2 человека

Результаты экзаменов по русскому языку и математике отражены в следующей таблице:

ОГЭ

	Русский язык				Математика			
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Сдавали экзамен	49	38	46	26	49	38	46	26
средний балл	4,3	3,78	3,96	4,31	4,0	3,87	3,63	3,65
Сдали на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0

Предметы по выбору

предмет	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	сдавали	Средний балл	сдавали	Средний балл	сдавали	Средний балл
Обществознание	33	3,67	19	3,63	18	3,5
Информатика	1	4,0	0	0	0	0
Физика	3	4,33	0	0	6	3,67
Химия	2	4,0	0	0	2	4,5
География	28	4,17	24	3,67	23	3,83
биология	4	3,0	1	3,0	3	3,33
Английский язык	0	0	2	3,0	0	0
Литература	1	4,0	0	0	0	0

В 2022 году 6 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) сдавали 6 человек по следующим предметам и показали следующие результаты:

Анализ школьных результатов ЕГЭ показывает, что средний балл за экзамен по предметам значительно выше установленного минимума.

Результаты мониторинга среднего тестового балла по ЕГЭ представлены в таблице:

предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Математика база	4,37	4,4			4,5
Профильная	41,56	56,14	43,59	55,0	70,0
Русский язык	63,42	70,25	69,67	61,17	79,16
Обществознание	56,23	55,6	57,45	44,75	62,75
Биология	39,92	62,67	27	Не участвовали	Не участвовали
История	58	61	57,5	45	71
Физика	41,6	44	48,43	59,0	51,75
Химия	41,67	54	44,33	71	Не участвовали
География	Не участвовали	41,5	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали
Информатика	51,5	Не участвовали	63	34	69,5
Английский язык	67	Не участвовали	71,5	Не участвовали	57
Литература	71	Не участвовали	63	63	Не участвовали

	участники	Установленный минимум	Средний балл за экзамен по школе	Средний балл по России
Русский язык	6	24 (36)	79,16	68,3
Математика (проф.)	4	27	70,0	56,86

Математика (база)	2	3	4,5	4,2
Физика	4	36	51,75	54,11
Обществознание	4	42	62,75	59,88
История	2	32	71	58,0
Информатика	2	40	69,5	59,47
Английский язык	1		57	73,3

Анализ школьных результатов ЕГЭ показывает, что средний балл за экзамен по предметам значительно выше установленного минимума.

Большое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось промежуточной аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что образовательные стандарты освоены обучающимися в полном объеме.

Таким образом:

- Эффективно была организована связь с семьей, проведена большая разъяснительная работа с родителями.
- Эффективным оказался контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА, проведено большое количество пробных работ с их последующим глубоким анализом.

Ученики МБОУ «Пестяковская СШ» принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап – муниципальный этап – региональный этап.

Цель проведения олимпиады - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 23 сентября по 18 октября. Обучающихся приняли участие в девятнадцати предметных олимпиадах.

Во всех олимпиадах выявлены победители и призеры

На региональном этапе ВОШ принял участие 1 ученик по ОБЖ.

5. Воспитание и дополнительное образование

Воспитательная работа в школе строится на основе Устава школы, плана работы школы, плана воспитательной работы.

В прошедшем учебном году была выдвинута **цель**: обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Основные положения обновления воспитательного процесса:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях

российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Первый классный час - первый Всероссийский открытый урок - посвящался Году науки и технологии в России. Он прошёл во всех классах со 100%-ым охватом учащихся.

В феврале проводился военно-патриотический месячник, начавшийся с открытия стендовых выставок «Месячник военно-патриотической работы» (с планом его проведения) и «День Героев Отечества», освещающие важнейшие события Великой Отечественной войны, на смену спортивных программ «Богатырская застава» 3а, «Суворовские сражения» 4а класса, «Героями не рождаются, героями становятся» 6а класс, «Современные защитники» 2а, «Отечества достойные сыны» 5а, пришла выставка «Города-герои». Акция «Память в граните» собрала 50 человек из 2а и 6б классов (руководители Ломина М.В. и Филиппова Т.А.). Ломина М.В. провела акцию в рамках Всероссийской «Есть такая профессия – Родину защищать».

В школьной библиотеке учащиеся познакомились с тематической выставкой «Маленькие герои большой войны», посвящённой юным антифашистам, павшим в борьбе за освобождение Родины.

Проводились Уроки Памяти (14.02.- день памяти Н.И.Митрофанова), Уроки мужества, в том числе областной единый Урок Мужества. 2021 год – год 90-летия Пестяковского муниципального района. Запланированные к нему мероприятия в основном выполнены.

Рядом мероприятий отметили очередную годовщину присоединения Крыма к России (политинформации, викторины, беседы, проекты-презентации) 18 марта.

Принимаем участие в районных краеведческих чтениях, районном этапе акции «Я-гражданин России».

Наши ученики принимали участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», раздавали листовки, буклеты, просматривали фильмы, презентации, посетили библиотечную и музейную выставки.

Провели конкурс патриотической песни «Славим Россию», в котором приняли участие все классы.

Победителем районного творческого конкурса «В единстве наша сила» стала ученица 1а класса Палатина С..

19 апреля в школе прошёл День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ: уроки памяти, просмотр видеофильма «Без срока давности».

Мониторинг «Я – патриот», проведенный среди учащихся 8-11 классов, показал, что большинство ребят считают себя патриотами и все испытывают гордость за свою страну. Об этом говорит и массовость таких уже традиционных мероприятий, как «Бессмертный полк» и «Вахта памяти», «Свеча памяти».

Велась работа по осознанию учащимися себя как граждан, людей, имеющих свои права и обязанности не только в стенах школы, но и в государстве. Прошли беседы: «Наши права и

обязанности», «Главный закон страны», «Государственная символика», «Важные события в истории страны», «Я – гражданин», «Устав школы - основной закон школьной жизни», «Конвенция прав ребенка», посещение выставки в школьной библиотеке «О правах и свободах человека и гражданина». Беседы о правах и обязанностях учащихся проходили в продолжение всего учебного года.

В районных краеведческих чтениях 2 место занял исследовательский проект «Живи, родник, живи!» Марихова С и Цапина Е., исследовательская работа «История моего села» Марковой А. также заняла 2 место.

«Патриоты России» - так называлась районная игра, в которой 1и2 места заняли команды нашей школы.

16 юношей 9-11 классов в мае 2022г. ездили на экскурсию в воинскую часть г.Шуя.

Продолжалась работа по реализации проекта «Путешествие по губернии». Отсутствие средств и свободного транспорта ограничило её виртуальными экскурсиями по достопримечательностям Ивановской области: «Плёт – жемчужина Волги», «Шуя – город богатой истории и вековых традиций», «Лух – столица лука», заочно посетили Палех, Мыт, Иваново. Так, учащиеся ба заочно путешествовали в Плёс, Юрьеvec, Лух и также заочно «посетили» музей Бурылина в Иваново. Вели беседу о своём посёлке и жителях на классных часах «Люби и знай свой край», «Ах, эти святки!», «Чтим традиции предков Пестяковского района», совершили экскурсию по посёлку с целью ознакомления с достопримечательностями малой родины (помогла организовать это мероприятие специалист ОБУСО «ЦСО по В.-Ландеховскому и Пестяковскому районам» Н.А. Рябова.

Анализируя результаты, можно сказать, что работа по патриотическому и правовому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями были охвачены все ученики школы.

Ведущим и системообразующим направлением является **духовно-нравственное**.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость.

Россия послереволюционного периода основную нравственную задачу видела в воспитании у подрастающего поколения патриотизма, преданности идеям социалистической Родины. В настоящее время духовно-нравственное воспитание чаще всего понимается как нравственное воспитание в соответствии с духовными традициями народа. Школа же, оставаясь светской, пробует через культуру своего народа осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание школьников. На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это, скорее всего, обучение и воспитание на основе духовности. Другими словами, мы создаём атмосферу, которая способствовала бы духовному становлению ученика, пробуждала бы в нём желание делать добро. Школьникам трудно слушать нравственные назидания, поэтому для решения таких сложных задач, как

- ✓ нравственное просвещение учащихся;
- ✓ формирование начальных и общих представлений о культуре России;
- ✓ воспитание внутреннего мира ребёнка;
- ✓ осмысление и анализ опыта иных поколений;
- ✓ формирование у учащихся чувства ответственности за будущее страны педагоги использовали самые разные формы работы.

Духовно-нравственное развитие: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых,

испытывающих жизненные трудности; формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания

Активно работает волонтерский отряд «Беспокойные сердца» под руководством Ломиной М.В.. Акция «Ты нам нужен» проведена в поддержку людей с ОВЗ. Помогают ребята и пожилым людям, ветеранам труда, детям войны, всем нуждающимся.

Приобщение детей к культурному наследию: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Учащиеся получили Пушкинские карты для посещения музеев, театров, выставок. Ученики 3-5 классов работают с «Культурным дневником». За учебный год 100% детей имели возможность побывать в районном краеведческом музее (посещение выставки в о жилых помещениях в прошлом, о предприятиях, которые раньше работали в Пестяхках), ДOME ремёсел, районной детской библиотеке. Учащиеся 8 классов посещают объединения «Фольклор и этнография» (руководитель – Куканова В.В.), «Наша Родина – Россия» (руководитель – Горшкова И.Н.).

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, систему дополнительного образования: кружки, клубы и секции; экскурсии, поездки, посещение музеев, проектную деятельность, коллективные творческие дела; работу библиотеки, школьного музея. Активно ребята участвовали в проектах: «Семья и семейные ценности», «Красота спасёт мир», «Старинные русские обычаи. Святки», «День памяти. 9 мая», «Мой родной посёлок», «Деревенский двор».

За 2021 – 2022 уч. год проведено множество мероприятий: конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные светским и православным датам; конкурсы чтецов.

Для районного конкурса «Спасибо маме говорю» было создано 53 рисунка, 9 видео 10 открыток, победителями стали 32 ученика из 62.

Учащиеся нашей школы являются участниками и победителями конкурсов, таких как: областной конкурс чтецов «На родине Жар-птицы» (г.Палех), областной конкурс чтецов «Солнечный эльф», областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», районный конкурс «Рождественский подарок», районный фестиваль «Светлый праздник». Некоторые из них из-за пандемии прошли в онлайн-режиме.

Одной из форм работы по духовно – нравственному воспитанию является приобщение детей к миру прекрасного: посещение музеев, театров, проведение экскурсий. Все классы не единожды побывали на выставках краеведческого музея п.Пестьяки. Постоянно меняющиеся в нём экспозиции («Русская изба», «Как хлеб на стол приходит», «Русский национальный костюм», «Русское

гостеприимство» и др.) пробуждали в детях интерес к истории русского народа, его обычаям и нравам. Выезжали в театр г.Иваново.

В районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» выявлено 73 победителя, районном конкурсе «Светлый праздник» из 56 участников 5 стали победителями.

В целом работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полноценного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества-общества III тысячелетия.

В рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по благословению настоятеля храма Успенья Пресвятой Богородицы Иудина И.Л. в школе с 11 по 18 апреля прошла Неделя православной культуры.

Были проведены внеклассные мероприятия: «Друг познаётся в беде», «Всегда ли я хороший», «Обман и его последствия», «В царстве вежливости и доброты», «На чём основано взаимопонимание», «Будьте добрыми и человечными», «Правила поведения в школе и обществе», акция «Поможем птицам» и т.д.

Особую роль играют встречи с людьми, на которых можно равняться, людьми состоявшимися или успешными; это нравственные встречи. Хорошо была поставлена работа в этом направлении в 7а (кл.рук.Турыгина Л.Ю.). Беседы с отцом Игорем, встречи с участниками литературного клуба «Откровение слова» В.М. и В.Л. Семченко, Д.А. Кондиным, Е.А. Пучковой имели большое воспитательное значение.

Снизилось количество учащихся, состоящих на учёте: 1 ученик и 1 семья.

Возобновилась в условиях снятия масочного режима работа Совета по профилактике правонарушений.

Совет профилактики собирался в текущем учебном году 8 раз, велась профилактическая работа с учениками: Бойко И., Мыйня Е., Сударчиковым Д., Буруновым Д., Холиным А., Кашиной А., Антоновым А., Карпачёвым Н., Жильцовой Д., Беляковой А., Кашиной А., Хаустовым И., Мокрушиным А., Ковалёвым Д., а также с классами 4а, 5а, 6а, 6б, 7а.

С учащимися 1-11 классов проведены лекции и беседы профилактического характера школьным психологом, работниками КДН, ГИБДД (по совместному плану работы).

Проведены учителями-предметниками, классными руководителями и медицинскими работниками тематические уроки по ОБЖ, обществознанию, литературе, классные часы, беседы на темы: «Как быть толерантным», «Искусство управлять собой», «Умей сказать «НЕТ»», «Терроризм и вандализм», «Правила поведения в общественных местах», «Что такое конфликт и как его разрешить?» и др. Обновлено стенды по ЗОЖ.

С 3 по 14 сентября 2021г. в школе прошла декада правовых знаний, в рамках которой прошли беседы с учащимися, лекции для родителей, рейды в семьи «проблемных» учащихся. Тематика родительских собраний, проводимых классными руководителями, также соответствует программе профилактики правонарушений. Например, в 9а проведено собрание «Как сформировать положительные привычки у подростка». На родительских собраниях обсуждались проблемы организации занятости детей и подростков, говорилось об ответственности подростков и их родителей за совершенные правонарушения. К таким беседам так же привлекались сотрудники правоохранительных органов.

В творческом районном конкурсе «Добрая дорога детства» определились 19 победителей, а Биткина М. заняла 2 место в области.

Школьным психологом Минутиной Н.Ю. велась работа с учащимися, имеющимися отклонения в поведении: диагностика – выявление школьной дезадаптации с помощью карты

наблюдений Д.Стотта, сокращённый многофакторный опросник для исследования личности, проводились индивидуальные беседы.

Подводя итоги воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя есть ещё и недостатки, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень детской агрессии, неумение или нежелание части учеников соблюдать Правила для учащихся, неадекватное поведение в ответ на сделанные кем бы то ни было замечания.

Как видно, школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Однако в 2022-2023 учебном году следует акцентировать внимание на активизации работы по этому направлению в свете последних указаний Министерства образования.

Несмотря на положительный опыт работы, в следующем учебном году классным руководителям совместно с психологом необходимо провести точную диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Физическое развитие и культура здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

В соответствии с реализацией школьной программы здоровья постоянно проводятся различные виды мониторинга, позволяющие корректировать организацию учебно-воспитательного процесса в целом и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Традиционным является мониторинг «Вредные привычки Его анализ говорит о том, что от этих привычек пока не удаётся избавиться, но количество курящих школьников сокращается. 99% учащихся считают, что курение вредит здоровью.

Школа работает по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, многие из них – в онлайн-режиме.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в конкурсе рисунков «Я выбираю жизнь!»;
- участие в районной квест-игре «Школа безопасности»;
- день здоровья «Бегом от болезней!»
- участие в областной акции «Быть здоровым – здорово»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Спортивные игры, конкурсы, соревнования, как с детьми, так и совместно с родителями стали доброй традицией. В этом учебном году наиболее запомнились, по мнению ребят и взрослых, такие из них:

- осенний кросс «Две мили мира», дни здоровья;
- спортивные программы к Всемирному Дню здоровья, к 23 февраля, «Неразлучные друзья – спорт, мой друг и я»;
- зимние игры на свежем воздухе, игры на местности «Зарничка» и «Зарница»;
- конкурсы: «Здоровье не все, но все без здоровья ничто!», «Я выбираю жизнь!», «Рисуем здоровье»;

В районном слёте ЮИД «Безопасное колесо» наша команда заняла 1 место.

Результатом работы можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни. При выборе жизненных ценностей из предложенных семнадцати на первом месте здоровье оказалось у подавляющего большинства детей (97 %, что на 1% выше прошлогоднего показателя).

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся. Формы работы по данному направлению:

- физкультминутки на уроках в начальных и средних классах, гимнастика по предупреждению утомляемости глаз;
- выполнение режима дня;
- особый режим учёбы и отдыха для учащихся 1а класса;
- профилактика ОРВИ;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- проведение углубленного медицинского осмотра учащихся, прививки;
- постоянный мониторинг изменений состояния здоровья учащихся;
- организация горячего питания для участников образовательного процесса;
- 3 часа физической культуры в каждом классе в неделю;
- работа спортивных секций, уроков психофизической подготовки;
- проведение спортивных соревнований, участие в муниципальных и межрайонных соревнованиях;
- просветительская работа среди учащихся и родителей о здоровом образе жизни, о профилактике различных заболеваний и вредных привычек;
- работа педагога-психолога;
- работа школьного оздоровительного лагеря.

Регулярно проводится мониторинг психофизического развития детей, данные обрабатываются и используются в образовательном и воспитательном процессе. Учащиеся прошли медицинский осмотр врачами Пестяковской ЦРБ, по результатам которого определены физкультурные группы. Данные медосмотра доведены до сведения родителей.

Физическое развитие

Нормальное	Выше среднего	Ниже среднего	Высокое	Низкое
249	44	31	4	1

Группы здоровья

1	2	3	4
118	187	21	3

Физкультурные группы

Основная	Подготовительная	Освобождено
301	10	10

Анализируя данные мониторинга и медосмотра, можно сделать вывод, что физическое развитие 24,4% учащихся не соответствуют возрасту, высокий процент школьников имеют те или иные проблемы со здоровьем. Наиболее распространённые: стоматологическая заболеваемость (32%), эндокринологическая (21%), нарушение зрения (15%), заболевания неврологической (12%) и сердечно-сосудистой (11%) систем.

Ряд учителей, по сравнению с прошлым учебным годом, а также началом текущего, стал больше внимания уделять вопросу здоровьесбережения на уроках, о чём свидетельствовали данные двух опросов учащихся 1-8 классов о физкультминутках на уроках. Физкультпаузы проводились всеми учителями школы.

Режим дня школьников выполнялся, учащиеся 1-х классов работали по особому режиму (уроки продолжительностью 35 минут, динамическая пауза), расписанием были предусмотрены 3 часа физкультуры в неделю. Внеклассная работа велась с учётом школьных программ «Здоровье», «Питание школьников» и «Культура питания». Проводились дни здоровья, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей. Учащиеся удовлетворены работой спортивных секций.

Решение задачи здоровьесбережения реализуется различными путями. Планируя то или иное дело, классные руководители применяли здоровьесберегающие технологии.

Совместно с учителями физкультуры систематически проводились Дни здоровья. Темы их разнообразны, интересны и полезны детям.

Наиболее высокую оценку, как показывает рефлексия, проведенная с учащимися 1-11 классов, получили День профилактики, предусматривающий защиту работ по предупреждению простудных заболеваний и гриппа, военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка», фитнес-мастер - класс «Движение – жизнь!», акция «Гриппу – нет!».

Свою роль в решении проблем формирования здорового образа жизни играет наглядная агитация. Привлекает внимание детей и взрослых материал на стендах по ЗОЖ, размещённых на стенах школьных коридоров.

Результатом всей работы можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни. При выборе жизненных ценностей из предложенных семнадцати на первом месте здоровье оказалось у подавляющего большинства детей (96 %).

На протяжении ряда лет администрация школы, психолог отслеживают характер адаптации учащихся 1,5,10 классов. Посещение уроков, классных часов, беседы с учителями, учащимися, родителями, анкетирование помогает представить объективную картину и наметить пути устранения недостатков в данном направлении работы. Анализ показал, что в целом адаптация проходит успешно.

Здоровьесбережение учащихся ранее имело хорошее методическое обеспечение. В школьной библиотеке были новинки методической литературы по данной теме, методические газеты: «Здоровье детей», «Школьный психолог», «Спорт в школе», журналы: «Здоровье школьника», «Основы

безопасности жизни». В последние годы нет никаких поступлений по данной теме ввиду дороговизны подписок на периодику.

В течение 2021-2022 учебного года проводились выставки печатных изданий: «Нет вредным привычкам!», «Природа - кладовая здоровья», «В здоровом теле - здоровый дух», выставка рисунков и фотографий о здоровом образе жизни.

В полностью оснащённом медицинском кабинете ученик или педагог мог провести начальную диагностику состояния своего здоровья или получить первую медицинскую помощь.

Органы школьного самоуправления также нацелены на выполнение программы «Здоровье» в школе. Министерство здравоохранения ШД последовательно реализовывало свой план работы. Среди лучших мероприятий - акции «Чистые двор», «Чистота спасёт мир», «Нет наркотикам!», прогулки «За здоровьем – на лыжню» и прочие.

Министерство здравоохранения тесно связано с Министерством спорта ШД.

На период 2021-2022 учебного года им выполнен следующий объём работы: Дни здоровья (100% охват учащихся), «Две Мили мира» (90%), «Забег сильнейших» (до 100 участников), школьные соревнования по баскетболу, волейболу, лыжные гонки, акция «Спорт против наркотиков», эстафеты, туристические походы, экскурсии, проведение подвижных перемен «Весёлая переменка» и др.

В районный конкурсе «Я выбираю жизнь» заняла 1 место агитбригада нашей школы.

Наши дети не только с удовольствием занимались на уроках физкультуры, но и посещали спортивные секции по баскетболу, волейболу, секцию спортивных игр, групп ОФП (общей физической подготовки). В течение года проводились соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья!», спортивные праздники и дни здоровья в рамках Клуба выходного дня.

Кроме того, организовывали различные внутришкольные соревнования, «Веселые старты» среди учащихся, спортивные встречи родителей и учащихся; использовали время перемен для расширения двигательной активности (через подвижные и спортивные игры), но не так часто, как хотелось бы; параллельно решали задачу развития умений культурно отдыхать, формировали эстетическую сторону, воспитывали раскованность; формировали спортивные традиции, выявляли лучших спортсменов. В областном турслёте (г.Плёт) команда школы заняла ... место (соревновались 13 команд).

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно.

Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году проведены беседы на темы: «Как избежать обмана» (работники сбербанка провели беседу для 9-11 классов о безопасном пользовании банковскими карточками), «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на новогодней ёлке», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», беседы по правилам дорожного движения и др. К проведению бесед привлекались работники ГИБДД и полиции. Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, но явно недостаточная, несмотря на ходатайства школы.

Правила дорожного движения изучались и на занятиях кружка «Безопасное колесо» (руководитель – инспектор ГИБДД Биткина И.С.). Команда ЮИД школы заняла 1 место на районном слёте и стала победителем в одной из номинаций в области. Ученики школы

ежегодно принимают участие в смотре-конкурсе «Добрая дорога детства» (1 место в районе), в районной игре «Школа безопасности» наши были 1, 2 и 3 места.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводились тренировочные эвакуации детей и работников школы.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Классными руководителями и учителем ОБЖ были проведены беседы «О запрещении курения в здании школы», «Меры предосторожности при обращении с огнём», «План эвакуации при пожаре». Делались записи в журнал по ТБ, что контролировалось администрацией.

В соответствии с распоряжением отдела по охране детства и в исполнении Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений» в сентябре была проведена операция «Всеобуч» по учёту детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства. Главной целью этого мероприятия являлось выявление неблагополучных семей.

Для учащихся 5-8 классов проведены классные часы «Права несовершеннолетних граждан России». Ребята ознакомились с Конституцией РФ, им разъяснили их права и последствия их нарушения. Проведены беседы о правовом поведении учащихся 8-11 классов совместно с инспектором КДН. Школьный омбудсмен Зиминая Е.В. не имела ни одного письменного обращения от родителей и учащихся, хотя устные обращения были (в основном касающиеся несправедливо выставленных оценок).

В банк данных «Семья» регулярно поступала информация. Проводилась диагностика семей учащихся №1 (социальное положение родителей); корректировалась картотека о составе семей учащихся.

Регулярно контролировался администрацией школы и родителями, членами школьного родительского Совета охват детей горячим питанием.

Школьники обеспечены завтраками и обедами. Питание учащихся осуществляется на основании нового контракта, заключённого с Пестяковским райпо. Стоимость завтрака с 1 сентября 2021 года – 36 рублей, обеда – 52 рубля. Все учащиеся начальной школы и 63 человек 5-11 классов получали бесплатные завтраки. Всего по школе охвачено питанием на конец 2021 – 2022 учебного года 98% детей. Это на 2% выше показателя предыдущего года.

Анализ показывает, что хуже всех по вопросу охвата учеников питанием обстояли дела в 8б (Барина Е.П.).

Работал школьный буфет с двумя-тремя вторыми блюдами на выбор (чаще всего выбирали макароны), продавались выпечка и напитки.

Продолжали иметь место нарушения в организации питания: неорганизованное питание ряда учащихся 8-х классов, шум и толкотня в столовой.

Основную причину вижу в недостаточной работе классных руководителей, попустительствующих своим ученикам.

Реализуя комплексно-целевую программу по организации питания школьников и программы «Культура питания», продолжала работу комиссия по контролю за организацией питания: контролировала работу повара, организацию питания детей и культуру приёма пищи; составляла акты проверки, поддерживала тесную связь с организаторами питания (в текущем учебном году обращались в райпо по вопросам ценообразования).

Работу по здоровьесбережению детей и педагогов следует продолжить, возможно, обновив состав комиссии по питанию.

Программа «Здоровье» помогала классным руководителям и учителям-предметникам объединить усилия в решении данной проблемы, в результате чего наблюдалось проявления более серьезного отношения всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей - к своему здоровью и здоровью окружающих их людей.

Неплохие результаты приносит системная работа педколлектива по привитию санитарно-гигиенических навыков школьникам. Ребята стали более требовательно относиться к своему внешнему виду (не стало «джинсовой массовости»), чаще стали появляться красиво уложенные в косы волосы девочек), созданию уюта в школе.

Работа по здоровьесбережению продолжилась летом. С 1 по 21 июня 2022 года на базе Пестяковской школы для школьников 1-4 классов были организованы два летних оздоровительных лагеря дневного пребывания. Работа велась по разработанным программам «Юный патриот» (руководитель - Жихарева Е.В. и «Прометей» (Малова Е.А.).

Лагерь посещали дети из многодетных семей, неполных и малообеспеченных, всего 30 человек. Ребята получали полноценное двухразовое питание из расчёта 126 рублей в сутки.

Программы лагерей были направлены на создание условий для полноценного отдыха детей, их физическое оздоровление и личностный рост, патриотическое воспитание учащихся. В процессе работы перед нами стояли следующие задачи: организация интересного досуга, укрепление здоровья, знакомство с окружающим миром и воспитание бережного отношения к природе родного края, всему живому, развитие творческих способностей, развитие общечеловеческих качеств и отношений, формирование практических навыков по охране окружающей среды, развитие и укрепление любви к Родине.

Для реализации вышеперечисленных задач были составлены планы работы лагерей.

За время работы лагерей ребята познакомились с правилами поведения в общественных местах, на воде, в лесу, правилами безопасности во время прогулок, игр, экскурсий, узнали ближе друг друга. Такие мероприятия как «России милый уголок», «Праздничные даты календаря», литературная викторина «По страницам любимых книг», дали возможность ребятам познакомиться с русским народным творчеством, народными традициями, вспомнить любимых сказочных героев.

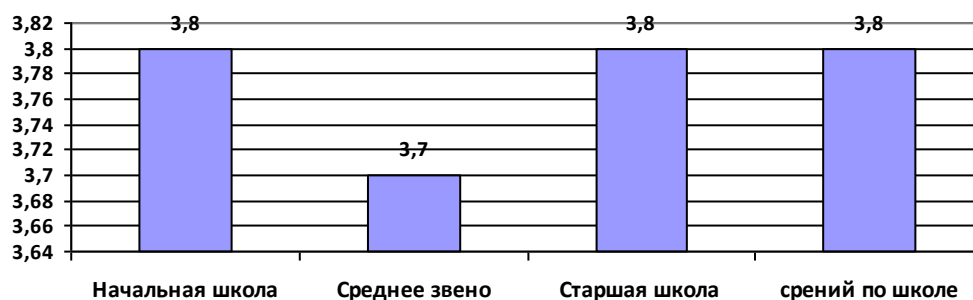
Каждый день в лагерях начинался с утренней зарядки, которую проводили учителя физкультуры Минутин Е.А. и Шалагин С.Н., дети с удовольствием участвовали и в спортивных состязаниях: «Веселые старты», «Сильные, ловкие, смелые», «Кто быстрее?», «Пионербол», познакомились с различными подвижными играми.

Работа лагерей была насыщена походами и экскурсиями. Ребята знакомились с жизнью леса, поля, водоемов, экологическими проблемами (конкурс всезнаек «По грибы без лукошка», отдых у воды «Речка любимая, здравствуй», конкурс всезнаек «По грибы без лукошка», конкурс рисунков «Луговые цветы», викторина о птицах «Звонкие голоса леса», беседа «Аптека под ногами» и др.). Большую помощь оказала районная библиотека. Н. Н. Полина и Е. В. Шевякова проводили игровые программы «В гостях у лета», «Зеленая аптека» и др.

Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, экскурсиях и походах развивали индивидуальные и творческие способности, укрепляли здоровье.

Работа в лагерях создавала условия для самоанализа и саморазвития каждого ребенка. Реализация предусмотренных программами мероприятий позволила улучшить познавательную, природоохранную, здоровьесберегающую деятельность лагерей.

Уровень воспитанности учащихся в целом по школе выше среднего.



Но далеко не все дети владеют навыками культуры поведения и культуры приёма пищи, санитарно-гигиеническими навыками. Наблюдаются и грубость по отношению к старшим и сверстникам, и нецензурщина; каждый случай, становящийся известным администрации, подлежал рассмотрению и анализу. Приглашались родители, инспектор ПДН Денисова Е.Ф., секретарь КДН Штефан О.В..

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В школе реализуются следующие направления профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках школьной программы «Выбор профессии»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка и Ивановской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Классные часы, беседы, дополнительная информация о профориентации прошли во всех классах (например, в выпускном 11а классе:

- 16.09.2021г. Классный час «Мир профессий»;
- 07.10.2021г. Беседа «Мои увлечения и интересы»;
- 22.11.2021г. Информация для учащихся ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (Ивановская государственная сельскохозяйственная академия);
- 03.12.2021г. Информация для учащихся ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (Ивановский филиал РАНХиГС);
- 14.12.2021г. Информация для учащихся. (Академия гражданской защиты МЧС России);
- 15.12.2021г. Информация для учащихся. (Поступление в ВУЗЫ ФСИН).
- 28.12.2021г. Информация для учащихся. (Пять самых важных новостей для абитуриентов-2022).
- 28.02.2022г. Конкурсная программа на «23 февраля» для юношей 8-11 классов - «Есть такая профессия — Родину защищать!».
- 18.03.2022г. Видеоролики «Профессии наших родителей»).

В районном конкурсе «Я и мир профессий» стали победителями 24 ученика нашей школы.

Вывод: программа «Выбор профессии» реализуется планомерно и в полном объеме. К сожалению, нельзя было приглашать в школу представителей разных профессий на классные часы. Надеюсь, в следующем году работа продолжится с учётом новых требований к воспитательной системе школы.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Работает детское объединение «Друзья природы» (Шнайдер К.В.),

Проведена акция «Сохраним аллею памяти», заложенную выпускниками 2021 года на центральной площади нашего посёлка. Ребята укрыли туи до будущей весны, тем самым защитив их от ветра, снега и ярких солнечных лучей.

Дети принимают участие в экологических конкурсах «Юных экологов» и других.

Мировая история свидетельствует, что важнейшей основой любой цивилизации являются традиции, предание забвению которых ведет к ее гибели, а их развитие определяет будущее.

В условиях школы, когда ребята загружены учебными занятиями, особое значение приобретает взаимосвязь учебной и внеурочной работы. Занятия в системе дополнительного образования способствовали обогащению мира ребенка, формированию умения слушать, видеть, понимать прекрасное и создавать его своими руками.

К занятиям в кружках и спортивных секциях школьники приступили в сентябре 2021г. Школа приняла участие в работе Всероссийского проекта «Навигатор» по ДО. **Дополнительное образование** осуществлялось по 8 направлениям программ:

- ✓ **художественно-эстетическому** («Бумажная пластика»)

✓ **научно-техническому** («Очумелые ручки», «3-Д моделирование», «Квадрокоптеры», «Робототехника»)

✓ **физкультурно-спортивному** («Азимут», «Спортландия, «Спортивные игры», «ОФП», «Теннис», «Олимп», «Энергия», «Мини-футбол»)

✓ **патриотическому** («Юный патриот», «Фольклор и этнография»)

✓ **культурологическому** («Книголюбы», «Интеллектуальная разминка»)

✓ **социальному** («Зеркало», «ЮИД», «Мы в Контакте», «Беспокойные сердца»).

Дополнительным образованием в школе было охвачено 100% учащихся.

Дополнительное образование по-прежнему оставалось бесплатным, доступным каждому желающему, что позволяло результативнее решать проблемы воспитания и социализации школьников, а также проблему их свободного времяпровождения вне школы. Занятия в системе ДО позволяли детям лучше раскрыть свои способности, реализовав себя в каком-либо деле, конкурсе.

Через систему дополнительного образования пополняется банк данных одарённых детей, добившихся многих достижений в конкурсах районного и

областного уровней различной направленности. Число конкурсов составило:

✓ 43 творческих

✓ 72 социальных

✓ 25 спортивных

✓ 45 интеллектуальных

Количество конкурсов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 20. Достижением стал рост интеллектуальных конкурсов и побед в них.

В 74 школьных конкурсах и выставках мог участвовать каждый. Кроме того, учащиеся Пестяковской школы приняли участие в 48 районных и межрайонных, 31 областных конкурсах. Всего мы приняли участие в 185 конкурсах (в 2020-21 – в 165).

В 2022г. получили Грамоты и памятные подарки в рамках программы «Одарённые дети» 21 ученик школы.

В районном конкурсе «Ученик года» 1 место заняла Маркова А. (10а), 2 – Биткина М. (9а).

В 2022-2023 уч.г. следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжать проведение комплекса мероприятий по сохранению здоровья учащихся, усилить психолого-педагогическое сопровождение школьников «группы риска».

Развитие самоуправления

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В школе разработано Положение о школьном самоуправлении. Работа в нем основана на самостоятельности детей, т.е. таком взаимопонимании, при котором коллектив не только требует от ученика, но и заботится о нем, защищает его интересы.

Ребенок, педагог, родители взаимодействуют на принципах *соуправления* в развивающей среде школы, главная функция которой – формирование личности через обновление содержания образования, воспитания.

Цель ученического самоуправления – передача опыта от старших к младшим, организация опыта самореализации учащихся, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность самовоспитания, самосовершенствования.

Задачи:

* реализация прав и обязанностей учащихся;

* организация коллективной творческой деятельности;

* становление и сплочение классных коллективов;

- * формирование управленческих умений;
- * формирование активной жизненной позиции.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур школы.

Во главе школы находится школьная Дума, в которую входит Президент школы, Министры из числа учащихся 8-11 классов возглавляют министерства:

- образования;
- здравоохранения;
- культуры;
- информации и печати (школьная газета «Зеркало»);
- дисциплины и порядка
- физкультуры и спорта
- труда
- социальной защиты.

В октябре 2021 г. были проведены общешкольные выборы Президента и кабинета министров школы. Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией. Предвыборная и выборная кампании в ШД прошли при высокой активности ребят всех возрастных групп. Ярким торжественным праздником стал для детей и взрослых день инаугурации школьного президента, ученицы 9а класса Биткиной Марии, а наказы, врученные президенту делегатами от классов, вошли в программу действий ученического самоуправления.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Этих ребят с отличными организаторскими способностями отличали ответственность, творческий подход, самостоятельность в решении тех или иных проблем. Насыщенная школьная жизнь находила своё отражение в газете «Зеркало» (руководитель Минутина Н.Ю.), которая была выпущена в количестве 3 номеров за учебный год, и на школьном сайте, а также в группе Пестяковской школы в Контакте.

Более ощутима роль ШД и в проведении традиционных школьных дел, особенно в проведении акции «Нет наркотикам!», Новогодних праздников, «Зарнички», Дней здоровья, мероприятий, посвященных окончанию учебного года.

Проведение бесед о вредных привычках и режиме дня, рейды по проверке санитарно-гигиенических навыков, культуре приёма пищи, внешнего вида и проведение подвижных игр в перемены и во внеурочное время вошли в систему школьного воспитания. Стенды с итогами рейдов «Классный уголок», «Школа. Мы», «Как мы питаемся», «Школьный учебник», «Самый здоровый класс» и др. неизменно привлекали к себе всеобщее внимание.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год (в условиях пандемии, когда в первом полугодии нельзя было собирать вместе детей из разных классов) можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу всех министерств. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, вовлекать как можно больше учащихся в жизнедеятельность ученического коллектива.

Укрепление связи семьи и школы

Работа велась в соответствии с программой «Семья и школа» в тесном контакте с ОРС, направляющим работу классных родительских Советов. Общешкольный родительский Совет возглавляет Гордеева Т.Г..

Средняя явка родителей на заседания ОРС составила 86% (12 из 14чел.).

В течение 2021-2022 учебного года на заседаниях ОРС были рассмотрены вопросы:
об организации горячего питания учащихся и освобождение родителей от платы за питание;
о состоянии здоровья учащихся и роли ОРС в формировании ЗОЖ детей;
об асоциальном поведении подростков и роли родительских Советов по решению данной проблемы;
о занятости детей во внеурочное время;
о внешнем виде учащихся школы (в рамках выполнения Постановления Правительства Ивановской области);
о роли семьи и школы в период предпрофильного и профильного обучения и воспитания;
о приоритете семьи в воспитании детей и ответственности родителей;
о летнем отдыхе учащихся.

Было утверждено новое Положение о прохождении учащимися летней практики.

За прошедший учебный год в каждом классе проведено по 2 родительских собрания и 2 занятия педагогического лектория. Не состоялась родительская неделя по причине ограничительных мер в период пандемии.

Средняя явка родителей в школу в 2021-22 учебном году – 86%.

Тематика лекций разнообразна: «ГИА. Как помочь школьникам к подготовке», «Как предотвратить агрессию у подростка», «От правил для учащихся – к законам взрослой жизни», «Дети глазами родителей, родители глазами детей», «Как помочь ребёнку в учёбе», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему дети лгут», Причины и последствия детской агрессии», «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников», «Нравственное воспитание в семье», «Компьютер в жизни подростка: польза или вред?», «Как научить ребёнка любить книгу», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать». «Формирование жизненных ценностей и приоритетов».

С помощью родителей в учебном году решались культурно-массовые, оздоровительные, социальные, профилактические вопросы.

Ни одно мероприятие, будь то праздник, поход, день здоровья или экскурсии, рейды, не проходили без участия членов классных родительских комитетов, родителей-активистов. Самые активные родители: Гордеева Т.Г., Хомутов Е.А., Баландина А.А., Плешанов А.А., Е.А., Кузьмина Н.А., Копылова О.Ю., Биткина И.С., Конев В.П., Маркова Е.В., Шляпугины Д.В. и Т.Ю. и др..

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 8а, 8б), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;
- уровень родительской удовлетворённости составил 85%, есть над чем работать.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2022-2023 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что план воспитательной работы ПМСОШ на 2021 – 2022 уч. год был выполнен полностью, в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать воспитательные задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Определить приоритетной целью патриотическое воспитание учащихся.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание учащихся.
9. Активизировать работу Управляющего совета и ОРС школы.

Цель деятельности на 2021-2022 учебный год:

- создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

- В новом учебном году необходимо продолжить положительный опыт по охвату учащихся, особенно «трудных», внеурочной работой, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы.

- На заседаниях МО необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания.

- Повышать уровень воспитанности учащихся, шире привлекая к данной проблеме родительскую общественность.

- Всем педагогам необходимо тщательно изучить и применять в воспитательной работе новые воспитательные программы, соответствующие Федеральным Государственным Образовательным Стандартам второго поколения и новой Программе воспитания учащихся МБОУ «Пестяковская СШ»

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2022-2023 учебный год:

- Работа по Программе воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей
- Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей

- Создание условий и совершенствование материально-технической базы.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников, учитывая современные реалии.
- Усиление патриотического воспитания учащихся.
- Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.

Председатель Управляющего Совета

/Е.В.Неганова/

Директор школы

/О.Н.Чернова/

30.08.2022г.

