

Практика классного руководства в МБОУ «Пестяковская СШ»

В школе создана воспитательная система, по которой идёт организация воспитательного процесса, в основу вошли программы: «Пламя», «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся», «Семья и школа», «Я выбираю профессию», «В здоровом теле – здоровый дух», Комплексная программа по организации питания, «Профилактика терроризма и экстремизма среди учащихся школы», «Профилактика насилия и суицидального поведения учащихся», «Наши истоки», «Одарённые дети». Воспитательная система МБОУ «Пестяковская СШ» охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитателями в условиях школы являются не только классные руководители, но и заместители директоров по работе, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, старший вожатый, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги - формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности, другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения учащегося средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем учащихся.

Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей своих воспитанников, от воспитательных и педагогических задач коллектива.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств.

Направления работы классного руководителя

1. Организация деятельности классного коллектива.
2. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся.
3. Организация внеучебной жизни классного коллектива.
4. Изучение личности и коррекция воспитания школьников.
5. Работа с родителями.

Сформированность личности ребенка зависит от многих факторов. Один из важнейших - взаимодействие школы с семьей.

Семье принадлежит особая созидательная миссия в поиске образа человека будущего, основ его индивидуального творчества, идейного и нравственного содержания. Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей

как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью, но и кровно-родственными связями. Родительские чувства, родительская любовь это своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Поэтому основное внимание школа уделяет применению современных технологий взаимодействия с семьей учащихся.

В течение всего 2021-2022 учебного года школа работала совместно с семьей при решении следующих проблем:

- Мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы;
 - Формирование интересов и ценностных ориентации в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности;
 - Выявление причин отставания ребенка в учении, его пассивность в познавательно-развивающих делах классного коллектива;
 - Выявление одаренности и развитие способностей ребенка;
- Индивидуальный подход как одно из условий развития, образования личности;
- Достижение учеником благоприятного статуса в классном коллективе;
- Предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- Совместная деятельность в трудные периоды развития детей, в периоды кризисов взросления;
 - Совместная забота о здоровье детей;
 - Предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками, взрослыми (педагогами, родителями и другими);
 - Развитие познавательного отношения к миру и познавательных интересов;
 - Влияние школы и родителей на формирование жизненных планов, выбор профессии;
 - Установление взаимоотношений между поколениями;
 - Совместная деятельность по созданию в школе благоприятной образовательной среды, здорового нравственно-психологического климата.

В этом учебном году были проведены в дистанционном режиме и очном родительские собрания и педлектории («Семья и школа – партнёры в воспитании подрастающего поколения», «Опасный возраст: как не оступиться», «Личный пример родителей – первейший показатель успеха детей», «Сохранение доверительных отношений с ребенком», «Тревожность детей. К чему она может привести?», «Школа, семья и психологическое здоровье учащихся», «Подготовка и проведение ООГЭ», «Как помочь подростку найти себя», «Организация учебной и внеурочной деятельности», «Первые проблемы подросткового возраста», «Новые вредные привычки», «Взаимодействие семьи и школы», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.)

Был показан фильм с использованием интернет-ресурсов (фильм-инструкция о подростковом курении для родителей «Слова и поступки».)

Родители 11а класса участвовали во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».

Материалы собраний и необходимая информация отправлялись по электронной почте, некоторым родителям информация была донесена по телефону и в бумажном варианте. Информационно были охвачены все родители классов.

Благодаря применению новых технологий взаимодействия с семьей учащихся, значительно повысился интерес родителей учащихся к проблемам школы.

Удовлетворенность родителей работой школы составила 85%.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы помогло обеим сторонам осознать важность позиции партнерства как необходимого условия для формирования личности ребенка, реализации его способностей и адаптации в социуме.

В течение текущего учебного года классные руководители при содействии семьи и внешкольных учреждений работали по следующим направлениям:

- Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни;
- Формирование патриотических чувств;
- Развитие ученического самоуправления;
- Раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Выбор профессии.

Воспитание гражданина с активной жизненной позицией - таков стратегический ориентир воспитывающей деятельности школы, в основе которой лежит идея о развитии личности в гармонии с собой и социумом.

Формирование такой личности неразрывно связано со здоровьем. Сохранение, укрепление здоровья воспитанников - одна из главных задач, стоящих перед коллективом.

Решение этой задачи реализуется различными путями. Планируя то или иное дело, классные руководители применяли здоровьесберегающие технологии.

Совместно с учителями физкультуры проводились Дни здоровья. Темы их разнообразны, интересны и полезны детям. Классные руководители 1-5 классов работали по программе «Разговор о правильном питании». вопросу охвата питанием уделяли внимание все, в результате его показатель составил 98%.

Свою роль в решении проблем формирования здорового образа жизни играет наглядная агитация. Привлекает внимание детей и взрослых материал на стендах по ЗОЖ, размещённых на стенах школьных коридоров.

С целью предупреждения утомления во время урока, связанного с длительным сидением в однообразной позе, требующего сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, проводятся динамические паузы - физкультминутки. Классные руководители начального звена стараются строить урок с учетом работоспособности детей, чередуя различные виды деятельности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Для первоклассников были проведены инструктажи по соблюдению правил техники безопасности по время перемен, динамических пауз, в столовой, на уроках технологии и физкультуры, перед проведением экскурсий. С учащимися разучили подвижные игры: «Вороны и воробьи», «Казачьи разбойники», «Салки» и другие.

Были проведены классные часы, часы общения, беседы с приглашением медсестры школы, викторины, игры: «Зачем человеку режим дня», «Умей сказать НЕТ!», «Поговорим о правильном питании», «Я выбираю здоровье», «Здоровье беречь – себя уважать», «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «Формула здоровья», «Наше здоровье в наших руках», «Сохрани своё здоровье», «Со здоровьем, подросток, ты не шути!», «Если вредным привычкам скажешь «да», сократишь свои года», «Я в ответе за свое здоровье» и др.

В условиях пандемии особое внимание классных руководителей было направлено на просветительскую работу с учениками и их родителями по соблюдению санитарно-гигиенических навыков.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» классными руководителями проводились различные виды мониторинга, позволяющие корректировать организацию учебно-воспитательного процесса в целом и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Результатом можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни. При выборе жизненных ценностей из предложенных семнадцати на первом месте здоровье оказалось у детей из 12 классов (всего 14).

В школе приняты и реализуются «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся» и программа духовно-нравственного воспитания школьников «Наши истоки».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из важнейших мест во всей воспитательной системе и класса, и школы. Главной целью этого ответственного процесса является систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, ответственности за свою малую Родину, уважительного отношения к историческому наследию нашего государства, гуманного отношения к окружающим людям.

Для достижения поставленной цели классными руководителями решаются следующие задачи: развитие в детях патриотизма, гуманизма, толерантности, ответственности за свои поступки... Эти задачи реализуются через классные часы, беседы, встречи с известными людьми посёлка. Прошли такие мероприятия, как классные часы, уроки Мужества, уроки Памяти: «День народного единства», «Посвящается Героям Отечества», «Трагедия Беслана – общая боль», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Современная российская наука»; «Быть ЧЕЛОВЕКОМ сложно...» (Штефан А.К.); «Служу Отечеству!» (курсант Новосибирского высшего военного командного училища Минутин А.Е.), «Героям Отечества посвящается», «По страницам Красной книги Ивановской области», «Когда мы едины – мы непобедимы!», «Я в правовом государстве», «Дружи с гражданской обороной» (просмотр видеоролика) и др.; беседы: «Наши права и обязанности», «Главный закон страны», «Государственная символика», «Важные события в истории страны», «Я – гражданин», «Устав школы - основной закон школьной жизни», «Конвенция прав ребенка», посещение выставки в школьной библиотеке «О правах и свободах человека и гражданина». Беседы о правах и обязанностях учащихся проходили в продолжение всего 1 полугодия. Состоялась беседа заместителя председателя Пучежского районного суда Павлова В.В. о видах юридической ответственности подростков и др.. В начальной школе изучали символику нашего государства, гимн России.

Участвовали в проекте «Путешествие по губернии»; посещали выставки в районном музее о жилых помещениях в прошлом, о предприятиях, которые раньше работали в Пестяхках, Дома культуры и Дома ремёсел с тематическими программами для школьников; В 1-4 классах прошёл конкурс рисунков «Мы рисуем Родину», в 1-11 классах – конкурс чтецов «Живая классика» и др..

Знаковые мероприятия, на которых учащиеся идут плечом к плечу со своими классными руководителями, - шествие Бессмертного полка и акция «Свеча памяти».

Работа классного руководителя разнообразна и обширна, отнимает много времени и сил, но именно от её эффективности зависит будущее воспитанников, а значит, страны, всей России.