

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестяковская средняя школа»

Программа принята педсоветом школы.
Протокол №3 от 16.03.2016 г.

Утверждаю.
Директор (Л.М.Новожилова)
Приказ от 16.03.2016г. №61



Программа

**«Профилактика насилия
и суицидального
поведения учащихся »»**

2016 – 2022 г.г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Ожидаемый результат
4. Методы и формы работы
5. Содержание программы
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и

умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждения и выявления, расследования и лечения в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждения судебной процедуры.

Вопросы жестокого обращения с детьми в настоящее время стали глобальной проблемой, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики и видов поиска, более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям: оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию, порождает безнадзорность и правонарушение несовершеннолетних, все это наносит ущерб здоровью ребенка и создает опасность для его жизни.

Сложившаяся ситуация определяет высокую степень потребности в профилактике жестокого обращения с детьми и подростками как фактор предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

Проблема профилактики насилия носит не только педагогический, но и социально - экономический характер. Она порождена самой жизнью, теми процессами развития социально - экономических отношений, которые происходят в мире и в России. **Одним из аспектов проблемы насилия является жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами, и как следствие, насилие в отношениях между детьми.** Источниками насилия для детей и подростков часто являются их сверстники, родители или родственники, соседи, случайные знакомые, страдающие психическими аномалиями и имеющие глубокие психологические проблемы, педагоги и воспитатели, а так же школа как социальный институт.

Сегодня достаточно ясно обозначился и факт жестокости учащихся по отношению друг к другу: дети бьют тех, кто слабее; унижают тех, кто не смог за себя постоять; оскорбляют тех, кто не смог ответить и т.д.

В образовательных учреждениях можно наблюдать различные виды насилия, которые специалистами классифицируются следующим образом:

Физическое насилие - нанесение ребенку физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка.

Психическое (эмоциональное) насилие - постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

Экономическое насилие - использование денег для контролирования, при этом деньги отбирают, выдают определённые суммы как пособие, дополнительные траты контролируются, человек вынужден просить деньги и отчитываться в любых тратах, отбирание денег и др.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям

является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям, и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

В условиях школы прямыми признаками психического насилия над учащимися считаются:

- 1) угрозы в адрес учащегося;
- 2) преднамеренная изоляция учащегося;
- 3) предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- 4) оскорбление и унижение достоинства;
- 5) систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- 6) постоянная негативная характеристика учащегося;
- 7) демонстративно негативное отношение к учащемуся.

В качестве мер по формированию ненасильственной среды образовательного учреждения необходимо выделить также:

- расширение свобод и возможностей выбора видов деятельности;
- введение принципов «педагогике сотрудничества» и «педагогической поддержки»;
- расширение системы совместной деятельности всех субъектов образования;
- создание психологического климата взаимного уважения и доверия;
 - проведение семинаров по проблеме профилактики насилия над несовершеннолетними для учителей всех категорий в системе повышения квалификации;
 - самообразование и овладение педагогов навыками организации ненасильственного обучения и воспитания;
 - организация педагогических и методических советов по проблеме насилия в школе.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей оказывается человек. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Антисуицидальная профилактическая работа в учреждениях образования должна проводиться не только с обучающимися (воспитанниками), но и с педагогическими кадрами и родителями и (лицами их заменяющими). Такая работа имеет несколько **профилактических уровней**: общий, первичный, вторичный и третичный.

Общая профилактика: повышение групповой сплоченности детских и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата направлена на содействие адаптации ребенка и взрослого в учреждении образования, автоматически формируя (усиливая уже имеющиеся) антисуицидальные барьеры... Задачи **общей профилактики** могут быть реализованы в следующих мероприятиях:

- диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата;
- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах;
- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов; а также другие мероприятия для оптимизации психологического климата (акции, большие психологические игры, конкурсы и пр.).

В норме все субъекты учебно-воспитательного процесса должны адаптироваться к условиям образовательного учреждения, причем на трех уровнях: физическом, психическом и социальном.

Первичная профилактика осуществляется в отношении детей и подростков группы риска, имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска. Мы не можем говорить о том, что эти дети обязательно будут реализовывать суицидальные намерения. Но, учитывая наличие комплекса суицидальных факторов, необходимо в отношении этой группы осуществлять профилактические меры.

Вторичная профилактика - это предотвращение суицида. В первую очередь перед педагогом-психологом стоит задача оценки риска самоубийства. Существует **три степени риска**: незначительный (наличие суицидальных мыслей без определенных планов), средней степени (наличие суицидальных мыслей, наличие плана без сроков реализации), высокий (есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства для этого).

1. Педагог-психолог должен предложить подростку эмоциональную поддержку.
2. Проработать суицидальные чувства.
3. Сфокусировать внимание на сильных сторонах подростка.
4. Направить к психотерапевту (психиатру).
5. Постараться встретиться через определенное время и наладить постоянный контакт.

Средний - наличие суицидальных мыслей, наличие плана без сроков реализации.

1. Предложить подростку эмоциональную поддержку.
2. Проработать суицидальные чувства.
3. Укрепить желание жить (через амбивалентные чувства).
4. Обсудить альтернативы самоубийства.
5. Заключить контракт.
6. Направить к психотерапевту (психиатру) как можно скорее.
7. Связаться с семьей, друзьями.

Высокий - есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства.

1. Постоянно оставаться с подростком, не оставляя его ни на минуту.
2. При необходимости удалить орудия самоубийства.
3. Заключить контракт.
4. Немедленно связаться с психиатром или опытным врачом, вызвать «скорую помощь» и организовать госпитализацию.
5. Информировать семью.

Третичная профилактика предполагает мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальную и психологическую реабилитацию суицидента и его социального окружения. В первую очередь адресатом этого профилактического уровня становятся дети или подростки, совершившие попытку суицида.

Цель программы:

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека;
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
3. Выявление и сопровождение детей и подростков, имеющих признаки суицидального поведения с целью предупреждения самоубийства;
4. Организация тренингов с обучающимися (воспитанниками) ОУ, направленных на повышение групповой сплоченности, выявление ресурсов, жизненных целей, повышение самооценки, адекватного отношения к себе;

5. информирование детей и подростков, специалистов ОУ о существующих службах сопровождения (телефон доверия, врачи-психиатры, психотерапевты, семейные психологи).

Программа предусматривает решение школой следующих задач:

1. Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

Принципы ненасилия над детьми в воспитании:

1. Воспитывая детей, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

Участники программы:

- педагогический коллектив,
- родительский коллектив,
- ученический коллектив.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;

- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

Риски:

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.
3. Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.

Содержание программы:

Мероприятия с педагогическим коллективом

- **Педагогические советы:**

1. «Как избежать насилия в школе и в семье»
2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».
3. «Профилактика суицидального поведения подростков».

- **Семинары классных руководителей по темам:**

1. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

2. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.

3. Культурологические проблемы современного образования.

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся.

Мероприятия с родителями:

- ✓ индивидуальная консультация классного руководителя, психолога;
- ✓ заседание классного родительского комитета;
- ✓ классное родительское собрание.

Начальная школа:

1. Эмоциональное благополучие детей
2. Особенности воспитания и родительские отношения;

3. Истоки домашнего воровства;
4. Поощрение и наказание;
5. Детская ложь и её истоки.

Средняя школа:

1. Психологические особенности детей подросткового возраста;
2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре;
3. «Культура» речи современного подростка;
4. Конфликты в семье и школе;
5. Досуг подростков.

Старшая школа:

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста;
2. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие.

Методы и формы работы

1. Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) *с психологом* школы по конфликтологии.

2. Родительские собрания:

- «Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение»
- «Жестокое обращение с детьми»
- «Проблемы подросткового возраста».

3. Анкетирование учащихся и родителей:

- по уровню сплоченности класса
- по уровню воспитанности
- по проявлению конфликтности и агрессивности

4. Проведение тестирования «Склонность к девиантному поведению».

5. Круглый стол для учащихся:

«Мои права и обязанности», «Я и закон».

6. Классные часы, диспуты на тему:

- толерантность;
- умение решать конфликты «мирным» путем»;

7. Теоретические семинары для педагогов на тему «Психологическое насилие».

Этапы программы

1. Диагностический (2016-17 уч.год):

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, уровень жестокости учащихся.

Опрос учеников о том,

- были ли у них до сих пор проблемы в школе;
- есть ли у них неприятности в настоящее время;
- знают ли они кого-нибудь, у кого есть неприятности;
- если они в настоящее время не имеют лично каких-либо проблем, то испытывают ли страх за свою безопасность вообще.

Тестирование «Склонность к девиантному поведению».

2. Практический (2017-2019 г.г.):

1. Собеседование с учителем (учителями).
2. Родительское собрание.
4. Для младших и средних классов – мифодрама.
5. Для старшекласников – собеседование-дискуссия.
6. Индивидуальные беседы с учащимися на темы: «решение конфликтов мирным путем», «толерантность» и т.д.

3. Заключительный (2019-2022 уч.год):

1. Подвести итоги и спланировать работу на следующий период.
2. Сделать самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных нашими учащимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах.

Мероприятия по профилактике насилия среди учащихся

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственное лицо
1	Проверка библиотечного фонда на реализацию экстремисткой литературы, пропагандирующей насилие	Ежегодно январь	Администрация
2	Проведение «Декады толерантности»	Ежегодно октябрь	ЗД по ВР, психолог
3	Контролирование посещаемости учащимися девиантного поведения спортивных секций, кружков	Постоянно	ЗД по ВР
4	Организация и контроль дежурства учащихся и учителей	Постоянно	ЗД по ВР, ЗД по УВР
5	Проведение мероприятий, направленных на исключение случаев агрессивности	Постоянно	ЗД по ВР, психолог

6	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности	Постоянно	ЗД по ВР Педагог-психолог
7	Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах классных и общешкольных родительских собраниях	Ежегодно	ЗД по ВР, кл.руководители
8	Заседания ОРС, Совета профилактики	Не реже 2 раз в четверть	ЗД по ВР
9	Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	Постоянно	ЗД по ВР
10	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения.	Постоянно	ЗД по ВР, классные руководители,
11	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
12	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
13	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
14	Беседы на этические темы, обзор материалов СМИ, книг, фильмов, телепередач на нравственную тематику.	Постоянно	Кл.руководители
15	Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
16	Сюжетно-ролевые игры с учащимися	По планам воспитат. работы	Кл.руководители
17	Оформление тематических классных уголков	2 раза в год	Кл.руководители
18	Проведение встреч с активом ветеранской организации, с представителями творческих профессий, инспектором ПДН	По планам воспитат. работы	Кл.руководители
19	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	Декабрь	Кл.руководители
20	Волонтерская работа	Постоянно	Ст.вожатая

21	Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	17 мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
Информационная поддержка мероприятий Программы			
1	Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Изучение курса «Ваши права» (1-4 классы)	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
3	Обсуждение Правил для учащихся, Устава школы, памяток поведения учащихся в школе и общественных местах	Сентябрь	Кл.руководители
4	Разработка памяток для учащихся «Как избежать конфликта или разрешить его»	Январь 2017	Педагог-психолог
5	Создание стенда-уголка «Многонациональность населения Ивановской области»	Сентябрь 2017г.	Библиотекарь
6	Организация поездок-экскурсий для посещения краеведческих музеев	Ежегодно	Кл. руководители
7	Анкетирование учащихся и родителей для выявления общественных настроений по проблемам насилия, суицидального поведения детей с последующим анализом ситуации	Ежегодно	Кл. руков., педагог-психолог
8	Освещение вопросов проявления насилия на страницах школьной газеты «Зеркало» и школьном сайте	Ежегодно	ЗД по ВР, психолог

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Еникополов С. Можно ли победить агрессию?// Школьный психолог, 2011, №6.
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
8. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
9. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
10. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
11. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
12. Романова М., Яковлева О. Учим карабаса-Барабаса дружить со своим гневом// Школьный психолог, 2011, №11.
13. Туктарова О. Выпусти пар// Школьный психолог, 2011, №9.
14. Тхостов А. Дети в плену социума// Школьный психолог, 2011, №13.
15. Шадура А. О жестоком обращении с детьми// Школьный психолог, 2011, №3.

Приложения

Рекомендации для всех участников образовательного процесса по работе с учащимися по преодолению насилия в школе:

1. Включить в план работы с классным коллективом беседы на этические темы, в том числе и обзор материалов в периодической печати на нравственные темы.
2. Планировать анализ художественных фильмов и прочитанных книг.
3. Проводить сюжетно-ролевые игры с учащимися.
4. Составить и обсудить «Правила учащихся», « Кодекс чести ученика» и памятки поведения учащихся в школе и в общественных местах.
5. Активнее вовлекать учащихся в школьное самоуправление. Активизировать деятельность штаба дисциплины и порядка.
6. Учителям и родителям, старшеклассникам наблюдать за школьниками младших классов с целью предотвращения актов насилия, оказания помощи жертвам насилия и применения наказания по отношению к нарушителям дисциплины и порядка.
7. Пресс-центру школы рекомендовать освещать в школьной газете проблемы насилия в школе.
8. Сделать в классах или в коридорах школы стенды «Советы и назидания великих», где бы помещались афоризмы, крылатые слова классиков мировой культуры о поступках, манерах поведения, о достоинствах и недостатках человека.
9. Выносить вопросы педагогики ненасилия и воспитания милосердия на заседания МО классных руководителей.
10. Всегда и везде пресекать проявления разных видов насилия с любой стороны. Никогда не забывать о педагогической этике.

Памятка для родителей:

1. Создайте дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
2. Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.

3. Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.

4. Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.

5. Не используйте экономическое насилие к членам семьи.

6. Старайтесь никогда не применять физическое насилие к тому бы то ни было.

7. Учите детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.

8. Рекомендуйте детям читать настоящую художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Читайте вместе с детьми.

9. Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям!

Памятка учащемуся

ДОРОГОЙ ДРУГ! Всегда и везде помни об основных нормах нравственности!

Обязанности человека делятся на 4 рода:

- обязанности перед самим собой,
- перед семьёй,
- перед государством,
- перед другими людьми вообще. (Гегель)

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый поступок, каждое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь – это трутень, пожирающий мёд трудолюбивых пчёл. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идёшь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищам в беде. Не причиняй людям зла, уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Не будь равнодушен к злу... Борись против обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Люби людей, если хочешь, чтобы люди тебя любили.

