



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестяковская средняя школа»
(МБОУ «Пестяковская СШ»)

Рассмотрено на ШМО
Протокол от
30.08.2021г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 Т.А. Зюма

Утверждаю
Директор школы
 О.Н. Чернова
Приказ № 129 от 31.08.2021г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ЭНЕРГИЯ»

возраст: 11-13 лет

**Руководитель – Шалагин С.Н, учитель
физической культуры**

Срок реализации – 3 года

2021-2022 учебный год

п.Пестяки

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана на основе авторской программы В.И.Ляха «Физическая культура» 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2012 год. Разделы и темы выбраны с учётом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа секции рассчитана на учащихся 11-13 лет.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих учеников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности. В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года (68 часов в год) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 80 минут. Содержание секции отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Цель программы: удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данной программы являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Распределение часов по годам обучения

№	Разделы	Кол-во часов (5 - 7кл.)
1	Футбол.	22
2	Баскетбол.	16
3	Гандбол.	14
4	Волейбол.	16
	Итого:	68

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся
1 год обучения			
	1. Футбол	22	
1	Правила ТБ. История футбола. Основные правила игры в футбол.	2	Изучают историю футбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные
2	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	2	
3,4	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	4	
5	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель.	2	
6,7	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	4	
8	Позиционные нападения	2	

	без изменения позиций игроков.		занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
9	Нападение 3:1, 3:2 с атакой и без атаки на ворота.	2	
10, 11	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	4	
	2. Баскетбол	16	
12	Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	2	Изучают историю баскетбола и запоминают имена, отечественных олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
13	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	2	
14	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника.	2	
15	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча.	2	
16	Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника.	2	
17	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	2	
18	Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).	2	
19	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	2	
	3. Гандбол	14	
20	Правила ТБ. История гандбола. Основные правила игры в гандбол.	2	Изучают историю гандбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в гандбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру
21	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	2	
22	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника.	2	
23	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	2	
24	Бросок мяча сверху в опорном положении и в прыжке.	2	
25	Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска.	2	
26	Игра по упрощённым правилам мини-гандбола.	2	

			в гандбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
	4. Волейбол	16	
27	Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры в волейбол.	2	Изучают историю волейбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
28	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	2	
29	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	2	
30	Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	2	
31	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	2	
32	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.	2	
33	Комбинации: приём, передача, удар.	2	
34	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	2	
	Итого:	68	
2 год обучения			
	1. Футбол	22	
1	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2	Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
2,3	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	4	
4	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель.	2	
5	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	2	
6	Позиционные нападения без изменения позиций игроков.	2	
7	Нападение 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота.	2	
8,9	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	4	
10, 11	Турнир по мини-футболу.	4	
	2. Баскетбол	16	
12	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока,	2	

	перемещений в стойке.		игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
13	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника.	2	
14	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча.	2	
15	Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника.	2	
16	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	2	
17	Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).	2	
18	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	2	
19	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	2	
	3. Гандбол	14	
20	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2	Овладевают основными приёмами игры в гандбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в гандбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
21	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	2	
22	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	2	
23	Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой.	2	
24	Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска.	2	
25	Игра по упрощённым правилам мини-гандбола.	2	
26	Игра по упрощённым правилам мини-гандбола.	2	
	4. Волейбол	16	
27	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2	Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе
28	Передачи мяча над собой.	2	
29	Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	2	
30	Нижняя прямая подача мяча через сетку.	2	
31	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча	2	

	партнёром.		игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
32	Комбинации: приём, передача, удар.	2	
33	Тактика свободного нападения.	2	
34	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	2	
	Итого:	68	
3 год обучения			
	1. Футбол	22	
1	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2	Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
2	Закрепление техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	2	
3	Закрепление техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.	2	
4,5	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	4	
6	Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	2	
7	Закрепление техники нападения с атакой и без атаки на ворота.	2	
8,9	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	4	
10, 11	Турнир по мини-футболу.	4	
	2. Баскетбол	16	
12	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2	Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха.
13	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	2	
14	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.	2	
15	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.	2	
16, 17	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	4	
18, 19	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	4	

			Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.	
	3. Гандбол	14		
20	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2	Овладевают основными приёмами игры в гандбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в гандбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.	
21	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	2		
22	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	2		
23	Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой.	2		
24	Перехват мяча. Игра вратаря.	2		
25, 26	Игра по упрощённым правилам мини-гандбола.	4		
	4. Волейбол.	16		
27	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2		Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
28	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	2		
29	Передачи мяча над собой и через сетку.	2		
30	Нижняя прямая подача мяча через сетку.	2		
31	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.	2		
32	Закрепление комбинации: приём, передача, удар.	2		
33	Закрепление тактики свободного нападения.	2		
34	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	2		
	Итого:	68		

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом,

интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение игровых заданий – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

3. Результат третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Личностными результатами программы являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ **Регулятивные УУД:**

-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий во время занятия;

-учиться работать по определенному алгоритму

➤ **Познавательные УУД:**

-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➤ **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у учащегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре спортивных игр;
- умение работать в коллективе.

Формы и виды контроля.

Для осуществления контроля над освоением программы используются: тестирование (контрольные упражнения по видам спорта), соревнования.

Методические рекомендации.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно- ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Занятия проводятся в школьном спортивном зале, на школьном стадионе, на игровых площадках.

Для реализации программы используются спортивные сооружения и спортивный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.).

Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами.

Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

Д –демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

П –полный комплект (для каждого обучающегося);

К – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Стенка гимнастическая	П
2	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	К
3	Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные	П
4	Ворота	П
5	Рулетка измерительная	К
6	Щит баскетбольный тренировочный	Д
7	Сетка волейбольная	Д
8	Аптечка	Д