

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пестяковская средняя школа»  
155650, Ивановская область, п. Пестяки, ул. Социалистическая, дом 15  
Т.: +7(49346)2-15-58; E-mail: mboups@mail.ru

## Публичный доклад

**2020-2021**

### «О состоянии и результатах образовательной деятельности МБОУ «Пестяковская СШ»»



Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Пестяковская СШ» за 2020-2021 учебный год. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад информирует родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Пестяковского района об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательной деятельности становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем и как живет школа. Знакомство с докладом позволяет каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Информация, представленная в виде доклада, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы. В подготовке материалов к докладу участвовали: **Чернова О.Н.** - директор школы, **Марихова Е.Н.** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Зюма Т.А.** - заместитель директора по воспитательной работе, **Бурлакова Г.А.** - медсестра школы, **Вассалиева Л.Н.** - главный бухгалтер школы, **Неганова Е.А.** - председатель Управляющего совета, **Ломина М.В.** - старшая вожатая, **Белова М.Ю.** - педагог-библиотекарь, **Минутина Н.Ю.** - педагог-психолог.

*Данные материалы (с приложениями) Вы можете найти на школьном сайте*

<https://ivobr.ru/mouopestyaki/pestyakovskaya/>

*Свои мнения, замечания, предложения отправляйте на электронный адрес*

[mboups@mail.ru](mailto:mboups@mail.ru)

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1 Общая характеристика школы и условия её функционирования	3-5
2 Структура управления школой	5-8
3 Организация образовательной деятельности	8-16
4 Основные учебные результаты обучающихся и выпускников	16-20
5 Воспитание и дополнительное образование	20-34
6 Перспективы развития школы	35

## 1.Общая характеристика школы и условия её функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестяковская средняя школа» расположена по адресу: Ивановская область, п. Пестяки, ул.Социалистическая, д.15. Учредителем является администрация Пестяковского муниципального района.

Школа действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 37Л01 № 0001139 регистрационный № 1598 от 16.03.2016г., свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 766 от 31.03.2016г. серия 37А01 № 0000658, выданного Департаментом образования Ивановской области, Устава школы.

Учреждение находится в центре посёлка. Месторасположение здания школы является удачным для организации сотрудничества с социальными партнерами Пестяковского муниципального района. В непосредственной близости от МБОУ «Пестяковская СШ» расположены музыкальная школа, районная библиотека, Дом культуры, Дом детского творчества, Дом ремёсел, а также два детских сада: «Солнышко» и «№1», воспитанники которых становятся учащимися нашей школы.

В 2020- 2021 учебном году на начало учебного года – 320 учащихся, на конец – 318.

14 классов-комплектов, средняя наполняемость по школе - 23 человека:

1-4 классы – 105 человека (4 класса)

5-9 классы – 200 человек (8 классов)

10-11 классы – 14 человек (2 класса), средняя наполняемость -7 человек.

99,4% учащихся осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 2ученика (0,6%) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально на дому.

После получения основного общего образования 74% выпускников 9-х классов 2020 года продолжают обучение в колледжах, техникумах; 26% продолжают обучение в школе.

73% выпускников 11-х классов поступили в вузы; 27% выпускников обучаются в колледжах.

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования для всех категорий обучающихся. Учащиеся занимались в двух зданиях, где находятся 17 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет для занятий психофизической тренировкой, столовая на 80 мест, совмещённая с актовым залом, библиотека, сенсорная комната. Столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием для организации питания школьников.

В школе реализуется проект «Электронная школа», в рамках которого успешно работают приложения «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронная проходная».

На территории ОУ имеется спортивная площадка, которая включает волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку, прыжковую яму, спортивно-гимнастический комплекс. Особый колорит пришкольной территории придаёт декоративно - цветочная зона по фасаду зданий.

Продолжительность учебного года составила 33 недели для 1,9,11 классов, 34 недели для 2-8,10 классов. Учебные занятия организованы в одну смену с 8.00 –для учащихся 1-4 классов, с 8 час.30 мин. -для учащихся 5-11 классов по 5-дневной рабочей неделе. Для учащихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году были организованы три детских объединения с пребыванием детей до 15 час.30 мин. Воспитанники получали обеды стоимостью 52 рубля.

Школьники 1-11 классов обеспечены горячими завтраками. Стоимость завтрака-61 руб.20 коп для учащихся начального звена, 36 рублей – для учащихся 5-11 классов. Льготное питание из средств местного бюджета на сумму 36 рублей в день получали 66 учащихся из 5-11 классов. В

целях реализации комплексно-целевой программы по организации питания школьников и программы «Культура питания», работала комиссия по контролю организации питания. В течение учебного года составлено одиннадцать актов проверки качества школьного питания. К работе привлекалась и родительская общественность. Нарушений не выявлено.

Школа осуществляет подвоз учащихся на автобусе и микроавтобусе из деревень: Беклемищи, Вербино, Шалаево, Галашово, Похмелино, Алехино, Неверово-Слобода, Филята, ул.Лесная, ул.Горкинская, ул.Советская, . В 2020-2021 учебном году подвозилось 37 школьников.

В течение года проводилась систематическая работа по соблюдению противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности. Проведены четыре тренировки по отработке эвакуации учащихся из здания в случае чрезвычайной ситуации. Проверка Роспотребнадзора установила несоответствие санитарно-эпидемиологических требований к условиям состояния пищеблока. Вынесено Предписание о необходимости косметического ремонта, который был проведен в период летних каникул.

Для содержания образовательного учреждения используются средства регионального и местного бюджетов. Из средств местного бюджета оплачиваются все коммунальные услуги, услуги связи, транспорта, техосмотра, техобслуживания транспортных средств, ГСМ, канцтовары, хозтовары, медикаменты, льготное питание школьников.

Расход денежных средств в том числе:	Тыс.руб
Израсходовано: в т.ч.	
— на отопление	1754,8
— электроэнергия	184,2
— водоотведении	21.0
— водоснабжение	13.8
Льготное питание малообеспеченных	150.7
Питание 1-4 классов	521.6
Обучение приемам первой медпомощи	12,0
Медосмотр работников	102,3
СОУТ	22.0
Ремонт школьных автобусов	163.6
Учебники	219.9
Содержание школьных автобусов	629633,11
Отдых детей	77,5

Школьная библиотека удовлетворяет запросы учащихся в учебной, справочной, художественной литературе.

На конец учебного года объем основного фонда библиотеки составляет 31730 экземпляров.

Из них:

- учебников – 10747;
- художественной литературы – 18422;
- методической литературы – 1124;
- познавательной литературы – 1437;
- периодических изданий – 3 наименования.

## 2. Структура управления школы

В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления школой входят:

- ❖ Общее собрание трудового коллектива;
- ❖ Управляющий Совет школы;
- ❖ Педагогический Совет;
- ❖ Методический Совет.
- ❖ Общешкольный родительский Совет;
- ❖ Школьная Дума.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности являются субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется.

В связи с актуальностью развития государственно-общественного управления школой в учреждении с 2008 года работает Управляющий совет, в составе которого представлены все участники образовательной деятельности. Управляющий совет принимает участие в управлении качеством образования и наделен широкими полномочиями, в том числе по принятию решений по расходованию бюджетных средств и по утверждению стимулирующей части заработной платы педагогов. Управляющий Совет школы разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в улучшении образовательной деятельности групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. В 2020-2021 учебном году проведены тематические педсоветы: «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности», «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»

Родительский совет возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества образовательной деятельности.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов. В прошедшем учебном году методический совет возглавлял работу коллектива по реализации методической темы «Современные требования к качеству урока, ориентиры на обновление содержания образования». Работало три школьных методических объединения.

Развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации, способствуя успешной социализации учащихся, так как школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности.

Общешкольный родительский Совет (ОРС) является активным участником образовательного процесса. На заседаниях ОРС рассматривались вопросы воспитания, организации полезной деятельности школьников, помощи малоимущим семьям в получении льготного питания, подготовки и проведения массовых мероприятий, активного летнего отдыха и многие другие.

Классные родительские Советы, возглавляемые общешкольным родительским Советом проявляют активность, инициативу, самостоятельность. Ощутима родительская поддержка в создании уюта в классных помещениях, в подготовке и проведении праздников, походов, Дней

здоровья, организации рейдов. Не остаются без внимания Совета родителей дети и семьи «группы риска».

За прошедший учебный год в каждом классе проведено по 2 родительских собрания и 2 занятия педагогического лектория, собрания для родителей будущих первоклассников.

В 2020-2021 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, организации работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Работа по развитию навыков ученического самоуправления в этом учебном году велась активно, регулярно проводились заседания Школьной Думы (ШД), Совета старост, которые работали по утвержденному плану. Ребятами была спланирована деятельность на год.

Наиболее ощутима роль ШД и в проведении традиционных школьных дел, особенно в проведении акции «Нет наркотикам!», Новогодних праздников, Дней здоровья, мероприятий, посвященных окончанию учебного года.

Самыми активными являлись Министерство здравоохранения Школьной Думы и Министерство культуры. В течение всего учебного года думовцы помогали педколлективу в решении проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья, в реализации комплексной программы «Здоровье». Проведение бесед о вредных привычках и режиме дня, рейды по проверке санитарно-гигиенических навыков, культуре приёма пищи, внешнего вида и проведение подвижных игр в перемены и во внеурочное время вошли в систему школьного воспитания. Стенды с итогами рейдов «Классный уголок», «Школа. Мы», «Как мы питаемся», «Школьный учебник», «Самый здоровый класс», «Я – ученик» и др. неизменно привлекали к себе всеобщее внимание.

Совет дела играл значимую роль в проведении конкретных мероприятий. Совет волонтеров тоже активизировал свою работу.

Программа «Волонтёры» рассчитана на учащихся 5-11 классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Количество активных участников – 24 человека. В проведении акций и конкурсов также включаются добровольцы 1- 11 классов, в некоторых мероприятиях – все учащиеся школы.

Цели: инициировать и развить подростковое добровольческое движение; возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания – достигнуты.

Показателями работы являются следующие достижения: 1 и 2 место в районном конкурсе агитбригад «Я выбираю жизнь», Победители районного конкурса «Доброволец года – 2020», победители и призёры районного фитнес-фестиваля, победители и призёры районном конкурсе «А ну-ка, девушки!», лауреат областного конкурса СДО «15 лет вместе», благодарности Департамента образования Ивановской области и областного Союза детских организаций и объединений за активное участие в региональных этапах Всероссийских добровольческих акций «Свет в окне» и «Весенняя неделя добра».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу всех министерств, шире привлекать к деятельности Школьной Думы юношей. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, уделив особое внимание патриотическому и профориентационному, вовлекать как можно больше учащихся в жизнедеятельность ученического коллектива.

### **3. Организация образовательной деятельности**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

Миссия школы на сегодняшний день - обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, повысить качество образования в соответствии с государственным стандартом; создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей. Миссия МБОУ «Пестяковская СШ» определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения.

В школе осуществляется обучение по следующим уровням:

I уровень - начальное общее образование (1-4 классы)

II уровень – основное общее образование (5-9 классы)

III уровень - среднее общее образование

Обучение в школе в 2020-2021 учебном году проходило по 3 образовательным программам:

ФГОС НОО – 1-4 классы обучалось;

ФГОС ООО – 5-9 классы обучалось;

ФГСО – 10 - 11 классы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечивает выполнение требований ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием для проведения практических работ.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного стандарта образования по общеобразовательным предметам. В то же время наше ОУ располагает дополнительными специфическими средствами реализации своего предназначения, реализуемые через:

1. Введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному и социально-значимому развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение – ОРКСЭ, МХК, ОРКСЭ, историческое краеведение;
2. Предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности: интеллектуальной, художественно-эстетической, физической, психо-эмоциональной, современно-технологической, информационно-коммуникационной;
3. Освоение учащимися учебных программ по индивидуальным образовательным маршрутам, в рамках применения технологий дистанционного обучения и обучения на дому;
4. Интеграция внеурочной деятельности в соответствии со сложившейся структурой взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями в рамках реализации ФГОС –



сотрудничество с ДДТ, Домом культуры, Домом ремёсел, Детской центральной библиотекой, районным краеведческим музеем;

6. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

7. Участие в исследовательской деятельности, клубах, факультативах, спортивных секциях.

Образовательную деятельность осуществляли 22 педагогических работника: 19 учителей-высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, 11 - первую квалификационную категорию; 1 педагог-психолог; 1 старшая вожатая; 1 педагог-библиотекарь..

Отмечается расширение деятельности педагогов по распространению собственного педагогического опыта, при этом формы представления опыта достаточно разнообразны и современны (открытые занятия, выступления на заседаниях педсоветов, публикации в сборниках, выставление материалов на сайтах в Интернете, создание собственных мини-сайтов, участие в педагогических конкурсах, форумах, создание видеоуроков, мастер-классы). В 2020-2021 учебном году учителя школы активно распространяли свой опыт на различных уровнях:

12 педагогов участвовали в конкурсах и фестивалях федерального уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий; 2 учителя - в муниципальных конкурсах, 1 педагог принял участие и вышел в финал регионального этапа конкурса «Учитель года»

Работа педагогического коллектива школы в 2012 – 2021 учебном году была подчинена единой методической теме: «Современные требования к качеству урока, ориентиры на обновление содержания образования». Работа над темой ведется и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой.

В 2020-2021 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Повысить показатели качества знаний учащихся 5-9 классов до 45%;
- 2) Организовать деятельность по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах;
- 3) Активизировать работу с одарёнными учащимися, мотивированными на учёбу, в рамках подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;
- 4) Формировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 5) Обеспечить предпрофильную подготовку учащихся и профориентационную работу, создавая условия для самоопределения и развития личности каждого ребёнка;
- 6) Повышать профессиональный уровень педагогических кадров, усилить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- 7) Обеспечить реализацию комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- 8) Развивать ученическое самоуправление, работать над формированием активной гражданской позиции и самосознания учащихся;

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическую работу возглавлял Методический совет. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам,



работа с одарёнными детьми, анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по физике и химии, географии.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов. В школе осуществляют методическую деятельность два предметных МО и методическое классных руководителей. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов.

При составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ОГЭ, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Членам ШМО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

Образовательную деятельность осуществляют 14 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования представлен следующим образом:

100% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

100% высшее педагогическое образование;

94% имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли все учителя-предметники.

В период введения ФГОС СОО учителям была оказана следующая методическая помощь:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС СОО;
- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;
- участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, совещаниях по проблемам введения ФГОС СОО;

- участие в дистанционных вебинарах;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;
- проведение тематических методических семинаров:
  - «Анализ готовности школы к введению ФГОС ООО в качестве пилотной площадки»
  - «Системно - деятельностный подход – методология ФГОС»
  - «Структура поурочного планирования при введении ФГОС»
  - «Формы и методы работы при реализации программы воспитания и социализации»
  - «Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности»
  - «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы»
  - «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»

Вопрос по введению ФГОС СОО рассматривался на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В начале каждого учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с учебным планом образовательной программы основного общего образования.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Имеется мобильный класс, состоящий и компьютера для учителя и 25 планшетов. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин. На уроках по ФГОС СОО учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на каждый учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по предметам

#### Мониторинг

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
- II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;
- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
- Защита проекта
- Портфолио /оценка личностных достижений/

В рамках промежуточной аттестации учащиеся выполняли метапредметную работу.

Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают

свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности школы. Учитывая специфику образовательного процесса учителя внеурочную деятельность последующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность.

В перспективе нашей школы расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

Вывод:

- идеи и пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Деятельность педагога-психолога была направлена на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения, создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;

7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2019-2020 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование предусматривало целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали мероприятия для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательной деятельности и участие в работе школьных МО.

В течение учебного года выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Трудности адаптационного периода», родители 5-х классов;
- «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе и учебному труду», родители 7а и 6а классов;
- «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;
- «Скоро в школу», родители дошкольников.

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по профилактике зависимостей «Как быть здоровым», снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса, проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций. Оказана помощь в воспитании и обучении детей, даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся: уровень обучаемости школьников; проблемы, возникающие у детей в процессе обучения; результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований: налаживание социальных контактов; взаимоотношения с родителями, сверстниками; профессиональное самоопределение; подготовка к экзаменам; низкая мотивация к учебной деятельности.

Для родителей – возрастные особенности детей: детско-родительские взаимоотношения; школьные трудности ребёнка; помощь при подготовке к экзаменам; особенности адаптации обучающихся.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Также были проведены занятия для педагогов по темам: «Формы работы с одаренными детьми», «Методики изучения детской одаренности». Мастер-класс по изучению коммуникативных, личностных и регулятивных УУД обучающихся в условиях ФГОС.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводилась классным часам, которых в этом учебном году было проведено 14. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя.

Неотъемлемой частью работы педагога психолога является сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ). Психологическое сопровождение таких детей заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей, проведения индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. В этом году за психологической помощью обратились 12 человек, из них: родители – 5; обучающиеся – 7.

Причинами обращения стали: индивидуальные особенности развития ребенка (характер, темперамент), взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, СДВГ, высокий уровень тревожности, нежелание ходить в школу, низкая успеваемость ребенка.

По запросам проведены индивидуальные консультации с родителями и детьми, даны рекомендации. В некоторых случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или при обращении перекладывают решение проблемы на специалиста, ожидая быстрых и качественных изменений.

В 2019-2020 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», нет обучающихся, стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, находящиеся под наблюдением дети, воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей. У таких ребят и их родителей наблюдается низкая мотивация к получению психологической помощи. Поэтому данное направление остается актуальным и на следующий учебный год.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, интересов, склонностей, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности). Изучение социально-психологического климата

классного коллектива, ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ), а также изучение уровня воспитанности и готовности к выбору профессии.

Диагностические результаты адаптации учащихся 1,5 классов использовались при индивидуальной работе с детьми с учётом их особенностей.

В течении учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х и 10-х классов, реализующих образовательную программу ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования. Коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально с обучающимися, детьми «группы риска», по запросу и с учащимися 1-4 классов во внеурочной деятельности по программе «Уроки психологического здоровья». На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Формирование навыков социальной адаптации у младшего школьника, сохранение и укрепление психологического здоровья.

Используются диагностические методы, психологические игры и упражнения, развивающие упражнения, тематическое рисование, дидактические игры, этюды на выражение эмоций и чувств, элементы сказкотерапии,

Всего на протяжении 2020-21 учебного года проведено 41 занятие с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых) Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

#### 4. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников

Из 318 учащихся закончили школу на «4» и «5» - 114 учеников, что составило 35.8%, из них 21 человек закончили учебный год на «отлично» и получили похвальные листы. Все успешно закончили учебный год.

##### Показатели качества успеваемости учащихся

###### 2-4 классы

<i>Класс</i>	<i>2а</i>	<i>3а</i>	<i>4а</i>	<i>2-4</i>
Число учащихся на «4» и «5»	21	8	9	38
% на «4» и «5»	68	33	41	49

###### 5-11 классы

<i>Класс</i>	<i>5а</i>	<i>5б</i>	<i>6а</i>	<i>7</i>	<i>7б</i>	<i>8а</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>5-9</i>	<i>10а</i>	<i>11а</i>	<i>10-11</i>
Число учащихся на «4» и «5»	10	12	11	5	8	8	7	5	66	6	4	10
% на «4» и «5»	40	55	39	20	33	30	29	28	33	75	67	69

Применяются меры стимулирования и поощрения учащихся: фотографии отличников размещены на стенде «Ими гордится школа», проводятся линейки по итогам четверти, на которых школьники, имеющие высокие учебные достижения, получают грамоты, дипломы, благодарности. В 2020-21 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в формах:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов;
- основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9 класса

Аттестаты об основном общем образовании получили 46 выпускников 9-х классов. В 2020-2021 учебном году 47 выпускников 9 класса итоговой аттестации были допущены 46 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В качестве обязательных экзаменов выпускники сдавали русский язык и математику и один предмета по выбору обязательно для каждого выпускника в виде контрольной работы. Обществознание сдавали - 19 человека, географию –24 человек, биологию –1, английский язык - 2

Результаты экзаменов по русскому языку и математике отражены в следующей таблице:

ОГЭ

	Русский язык				Математика			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Сдавали экзамен	29	49	38	46	29	49	38	46
средний балл	4,13	4,3	3,78	3,96	3,8	4,0	3,87	3,63
Сдали на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0

Предметы по выбору

предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	сдавали	средний балл	сдавали	средний балл	сдавали	Средний балл
Обществознание	41	3,8	33	3,67	19	3,63
География	39	3,9	28	4,17	24	3,67
биология	5	4,0	4	3,0	1	3,0
Английский язык	3	4,0	0	0	2	3,0

В 2021 году 6 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2021 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) сдавали 16 человек по следующим предметам и показали следующие результаты:



Анализ школьных результатов ЕГЭ показывает, что средний балл за экзамен по предметам значительно выше установленного минимума.

	участники	Установленный минимум	Средний балл за экзамен по школе	Средний балл по России
Русский язык	6	24 (36)	61,17	71,4
Математика (проф.)	4	27	55,1	55,1
Физика	4	36	59,0	55,1
Химия	1	36	71	53,8
Обществознание	4	42	44,75	
История	2	32	45	54,9
Информатика	1	40	34	
Литература	1	32	63	66

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов (5 баллов)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	6	0	0	78	41	61,17
Математика (проф.)	4	0	0	80	39	55
Физика	4	0	0	87	46	59
химия	1	0	0	71	0	71
Обществознание	4	0	0	56	39	44,75
история	2	0	0	47	43	45,0
Информатика	1	0	0	34	0	34
Литература	1	0	0	63	0	63
Итого:	23			64,5	41,6	54,12

Большое внимание в 2020-2021 учебном году уделялось промежуточной аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что образовательные стандарты освоены обучающимися в полном объеме.

Таким образом:

- Эффективно была организована связь с семьей, проведена большая разъяснительная работа с родителями.
- Эффективным оказался контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА, проведено большое количество пробных работ с их последующим глубоким анализом.

Ученики МБОУ «Пестяковская СШ» принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап – муниципальный этап – региональный этап.

Цель проведения олимпиады - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 23 сентября по 18 октября. Обучающихся приняли участие в девятнадцати предметных олимпиадах.

Во всех олимпиадах выявлены победители и призеры

На региональном этапе ВОШ принял участие 1 ученик по ОБЖ, он стал призером

## **5. Воспитание и дополнительное образование**

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Пестяковская СШ».

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. В 2018-2019 уч. году школа продолжила переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Введение нового Федерального образовательного стандарта – это требование сегодняшнего дня, что значительно повышает ответственность образовательной организации, так как формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет сама школа. И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты.

Исходя из этого, МБОУ «Пестяковская СШ» в 2020-2021 учебном году и строила свою воспитательную работу, которая предполагает формирование у обучающихся таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Современная школа – это школа интегрированных возможностей социума по насыщению детских потребностей, интересов в течение всего дня. В настоящее время школе требуются методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, наделённую яркой индивидуальностью, способную к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности, к свободному определению себя в профессии, в обществе, культуре, способную на практическое применение полученных знаний и умений. В современной школе инвариант образования заказывает государство, а вариативную часть – родители, сам учащийся. Учащиеся в современной школе должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Всё это мы и пытались внедрить в воспитательную работу нашей школы, несмотря на жестокие реалии пандемии.

В 2020-2021 учебном году организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках процесса развития и совершенствования программы духовно-нравственного воспитания школьников «Наши истоки», «Программы гражданско-патриотического воспитания учащихся», комплексно-целевой программы «В здоровом теле – здоровый дух», комплексной программы по организации питания, программы профилактики терроризма и экстремизма среди учащихся школы», программы «Профилактика насилия и суицидального поведения учащихся», разработаны в 2020-м году «Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних» и «Методика воспитания законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ «Пестяковская СШ».

Указанные программы направлены на:

- освоение учащимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения учащимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Реализация новой Методики призвана способствовать формированию у школьников элементов правовой культуры, воспитанию законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизации познавательной деятельности, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Основными результатами и критериями эффективности профилактической работы с несовершеннолетними данной категории являются:

- стремление обучающихся соответствовать тем нормам и правилам, которые согласно российским законам являются показателями законопослушного поведения: свободы и интересы одного человека, не должны нарушать права и свободы другого человека;
- успешная социализация несовершеннолетнего: занятость учебной и участие в организованной досуговой деятельности;
- отсутствие антиобщественных, преступных деяний;
- обладание системой знаний в области прав и законов, умение пользоваться своими знаниями;
- проявление толерантности во всех сферах общественной жизни.

Основное внимание школа уделяла **сохранению и укреплению здоровья** учащихся. Проводились дни здоровья, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей.

В соответствии с реализацией школьной программы здоровья постоянно проводятся различные виды мониторинга, позволяющие корректировать организацию учебно-воспитательного процесса в целом и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Традиционным является мониторинг «Вредные привычки». В этом году он был проведён среди 96% учащихся 5-7 классов. Его анализ говорит о том, что от этих привычек пока не удастся избавиться, но количество курящих школьников сокращается год от года. 99% учащихся считают, что курение вредит здоровью.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения

обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, многие из них – в онлайн-режиме.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в районном конкурсе рисунков «Я выбираю жизнь!»;
- участие в районной квест-игре «Школа безопасности»;
- день здоровья «Бегом от болезней!»
- участие в областной акции «Быть здоровым – здорово»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- участие в областном форуме «Одарённые дети».

Спортивные игры, конкурсы, соревнования, как с детьми, так и совместно с родителями стали доброй традицией. В этом учебном году наиболее запомнились, по мнению ребят и взрослых, такие из них:

- осенний кросс «Две мили мира», дни здоровья;
- спортивные программы к Всемирному Дню здоровья, к 23 февраля, «Неразлучные друзья – спорт, мой друг и я»;
- зимние игры на свежем воздухе, игра на местности «Туристский маршрут»;
- конкурсы: «Здоровье не все, но все без здоровья ничто!», «Я выбираю жизнь!», «Рисуем здоровье»;
- районный конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь» принесли школе два первых места (2а и 7б).

В районном слёте ЮИД «Безопасное колесо» наша команда заняла 1 место (руководитель Белова М.Ю.). На областной слёт не ездили по уважительной причине.

### **Статистические сведения по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий**

**за 2020 – 2021 учебный год**

#### **Школьный уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Забег сильнейших	15.09.2020г.
2	Соревнования по мини – футболу	22-29.09.2020г.
3	Участие в школьном этапе олимпиады по физической культуре	9.10.2020г.
4	Соревнования по зальному мини-футболу	16-23.10.2020г.
5	Участие в спортивной программе «Героями не рождаются, героями становятся!»	09.12.2020г.
6	В преддверии Дня защитника Отечества юноши 6-7 классов приняли участия в спортивной программе «Страну родную	26.02.2021г.

	защитим»	
7	Соревнования по мини-футболу	25.05.2021г.

**Районный уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Награды</b>
1	Районные соревнования по легкой атлетике	15 - 26.09.2020г.	I место
	Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам	12.02.2021г.	I место
2	Товарищеский матч по мини-футболу в с.Мыт	24.03.2021г.	II место
3	Районные соревнования по пионерболу	12.05.2021г.	I место
4	Участие в муниципальном этапе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся Пестяковского муниципального района	18-19.05.2021г.	

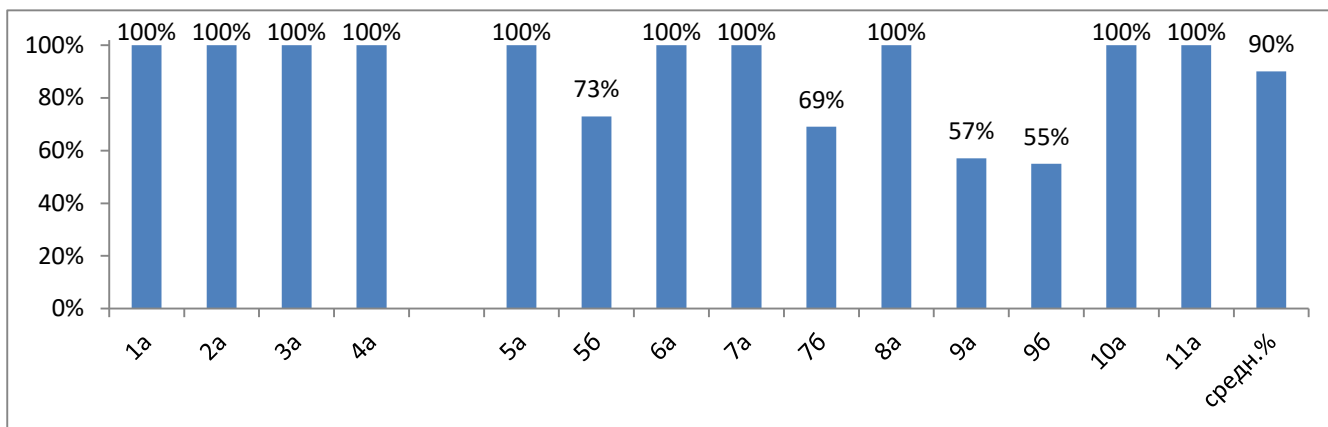
**Областной уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Награды</b>
1	Зональный этап соревнований по мини-футболу (футзалу) г.Пучеж	06.02.2021г.	III место

Результатом работы можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни. При выборе жизненных ценностей из предложенных семнадцати на первом месте здоровье оказалось у подавляющего большинства детей (97 %, что на 1% выше прошлогоднего показателя).

В школе ведётся активная пропаганда здорового питания, являющегося одной из составляющих здорового образа жизни. Проводятся мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья обучающихся; мониторинг качества приготовления пищи; мониторинг охвата питанием.

Анкетирование, проведённое в 2021-м году, показало, что 98% учащихся довольны качеством питания, отношение родителей к школьному питанию улучшилось, но охват горячим питанием составил 90 % учащихся, что меньше прошлогоднего на 1%. Снижение дали 5б (Зими́на Е.В.), 7б (Баринова Е.П), 9а (Горшкова И.Н.) и 9б (Терещенко Н.И.) классы. Считаю, что этим классными руководителями была недостаточно проведена разъяснительная работа с детьми и их родителями о питании в школе.



Питание учащихся завтраками и обедами в школе организовано от райпо по муниципальному контракту. Бесплатно питаются ученики 1-4 классов и льготники 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей или опекаемые (66 чел.). Стоимость завтрака – 61,20 и 31 руб., обеда – 52 рубля. Акты, составленные комиссией по питанию, нарушений не выявили. Частые проверки членов администрации района, родителей также прошли без серьезных замечаний.

В пропаганде здорового питания используются здоровьесберегающие и адаптивные технологии, в том числе: игровые технологии; метод проектов; уроки-тренинги; уроки-консультации; формирование у школьников ключевых компетенций о здоровье; обеспечение и поддержание процессов самопознания и самореализации личности ребёнка, развития его индивидуальности; анкетирование учащихся, педагогов, родителей.

Программа **«Разговор о правильном питании»**, которую реализуют в 1-4 классах, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Данная программа представляет детям широкую панораму правильного и здорового питания как компонент сохранения здоровья и долголетия. Значение программы состоит также в том, что в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке; о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их; учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и литературы, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

Программа реализуется во внеурочное время, на уроках «Окружающий мир» в 1-5 классах.

Систему работы по реализации программы учителя начальных классов Лопатина Д.Н., Жихарева Е.В., Купцова Н.В., Филиппова Т.А. представляют на основе учебно-методического комплекта первой части программы «Разговор о правильном питании», разработанного специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии Образования и методического пособия «Разговор о правильном питании» авторов М.М.Безруких, Т.А.Филлиповой. В комплект входят методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для ребенка, плакаты, брошюры.

В основной школе этот материал изучается дифференцированно на уроках различных предметных областей: химии, биологии, технологии и других дисциплин.

Во внеурочное время классными руководителями запланирована и проводится следующая работа:

5кл. беседы «Грибной обед и его последствия», «Режим питания школьника»;  
6кл. беседа «Здоровое питание», анкетирование «Моё здоровье в моих руках»;  
7кл. беседы «Пища как источник энергии», «Пища против болезней», анкетирование, кл. час «Правильно питаться надо учиться»;  
8кл. диспут «Почему вреден фаст-фуд»; кл. час «Что такое правильное питание»;  
9кл. беседа «Здоровый образ жизни и негативные явления»; «Здоровая диета».  
10-11кл. «Полезность завтрака», «Как сделать блюда аппетитными».

В каждом классе проведены родительские собрания с вопросом «Организация здорового питания детей в семье».

Школьная Дума в этом учебном году не могла контролировать приём пищи и культуру питания школьников из-за ограничений по ковиду.

Чтобы уберечь учащихся, были приняты определённые меры: разные входы в школу для параллелей, разное время приёма пищи, ограничения передвижения по школе, отказ от кабинетной системы.

Здоровьесбережение учащихся имело недостаточно хорошее методическое обеспечение по причине малого финансирования. В школьной библиотеке практически нет новинок методической литературы по данной теме.

Работа по здоровьесбережению продолжилась летом.

Со 1 по 21 июня 2021 года на базе школы для школьников 1-4 классов были организованы два летних лагеря дневного пребывания. Работа велась по разработанным программам «Дружба» (руководитель – Лопатина Д.Н.) и «Спортландия» (Жихарева Е.В.).

Лагеря посещали дети из многодетных семей, неполных и малообеспеченных, всего 30 человек из 1-4 классов. Ребята получали полноценное двухразовое питание из расчёта 123 рубля в сутки.

Ежедневно в лагерях проводились утренняя гимнастика и инструктаж по технике безопасности (беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи). Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС. Детям были предложены различные по тематике «Минутки здоровья», которые должны пропагандировать здоровый образ жизни: «Путешествие в страну «Витаминия», «Первая помощь при укусах насекомых», «Тепловой и солнечный удар и оказание первой помощи». Эта тема особенно запомнилась детям, так как они под руководством школьной медсестры Бурлаковой Г.А. учились оказывать на практике помощь друг другу.

Были реализованы интересные программы развития и воспитания детей. Такие игровые мероприятия, как «Мир, одаренный Пушкинской сказкой», конкурс стихов, посвященный Дню России, эрудит-шоу «С чего начинается Родина», конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой» дали возможность ребятам познакомиться с русским народным творчеством, народными традициями, вспомнить любимых сказочных героев. С большим интересом дети принимали участие в спортивных состязаниях: «Красный-желтый-зеленый», «Сильный, смелый, ловкий», «Малые олимпийские игры», «Потешки старинные – забавы дружинные», «Веселые старты», «Прыгай, бегай, побеждай», «Комариные потехи».

Итог детской удовлетворённости составил 100% качеством организации досуговой деятельности и питанием.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В течение нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Все проведенные спортивно-оздоровительные мероприятия служат для сплочения коллектива детей, популяризации спорта, являются пропагандой здорового образа жизни, укрепляют здоровье детей, повышают желание детей заниматься спортивными видами деятельности.

Проблемы, требующие решения:

1. Отсутствие дополнительного соглашения с учителями, работающими в лагерях дневного пребывания детей.



## 2. Низкая материальная база лагерей, отсутствие финансирования.

Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание **безопасных условий труда и учёбы**, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. Были проведены беседы с учащимися на темы: «Безопасный Интернет», «Как быть финансово грамотным», «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на новогодней ёлке», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», беседы по правилам дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортного травматизма и др.. К проведению бесед привлекались работники ГИБДД, МЧС, Сбербанк и полиции. Учебные тренировки эвакуации показали сформированность навыка поведения учащихся в чрезвычайной ситуации.

В школе ведётся целенаправленная **работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма** по программе «Профилактика терроризма и экстремизма среди учащихся школы» (срок действия – 2016-22г.г.). План мероприятий, который предусматривает проведение совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, практические мероприятия, разработку инструкций и памяток, проведение воспитательных мероприятий, выполнен.

С целью формирования толерантности у современных школьников, были проведены следующие мероприятия: беседы «Дети Беслана»; классные часы: «Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности» (9, 11 классы), викторина «Толерантность... Она за основу взята» (8 класс), «10 способов практически моментально улучшить свою жизнь» (7 класс), «Кому важен цвет кожи» (6 класс), «Толерантность – путь к миру» (5 класс), «Толерантность - это дружба» (3 класс), «Мы все такие разные» (1-2 классы).

Были проведены проверки библиотечного фонда на реализацию экстремистской литературы (нарушений нет).

Проведен «Месячник безопасности» детей на территории ОУ (октябрь 2020г.), в рамках которого ежегодно ведётся мониторинг экстремистских настроений среди учащихся (не выявлено таковых). Осуществлялся контроль посещаемости урочных и внеурочных занятий детьми «группы риска».

По данному направлению проведены родительские собрания: «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Воспитание толерантности подростка», «Формирование нравственных качеств личности подростка». Родительские собрания проводились в системе онлайн и по скользящему графику, если требовалось присутствие родителей в школе. Родители детей «группы риска» приглашались на заседания школьного Совета профилактики правонарушений, было 5 заседаний.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Школа имеет ежегодный план совместной работы с инспектором ПДН ОУУП и ПДН ПП №18 (п.Пестяки) МО МВД РФ «Пучежский» и секретаря КДН и ЗП при администрации Пестяковского муниципального района. Таким образом, обо всех случаях преступлений, правонарушений, иных антиобщественных действий образовательное учреждение информируется в первую очередь.

Администрацией и классными руководителями ведётся строгий учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, работа идёт как с самими учащимися, так и с их семьями.

Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, проводят классные руководители, посещающие семьи, а также администрация при содействии органов опеки и попечительства, КДН и ЗП.

**Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах:**

	2019	2020	2021
--	------	------	------

<b>МИПР</b>	<b>3</b> (2- «Совершение общественно опасного деяния»; 1 – «Употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции»)	-	-
<b>ВИПР</b>	<b>3</b> (2- «Совершение общественно опасного деяния»; 1 - «Иные проявления несовершеннолетним нарушений поведения и дисциплины, позволяющие отнести его к находящимся в трудной жизненной ситуации»)	<b>1</b> («Иные проявления несовершеннолетним нарушений поведения и дисциплины, позволяющие отнести его к находящимся в трудной жизненной ситуации»)	-
<b>Внутри-школьный</b>		<b>2</b> («Иные проявления несовершеннолетним нарушений поведения и дисциплины, позволяющие отнести его к находящимся в трудной жизненной ситуации»)	<b>2</b> («Иные проявления несовершеннолетним нарушений поведения и дисциплины, позволяющие отнести его к находящимся в трудной жизненной ситуации»)

Как видим, улучшение налицо.

17.02.2021г. состоялась встреча учащихся 8-11 классов с Уполномоченным по правам ребёнка в Ивановской области Океанской Т.П., прошедшая в доверительной, открытой обстановке.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с органами внутренних дел и другими субъектами системы профилактики *ежегодно и систематически*:

- декада правовых знаний (сентябрь)
- месячник безопасности (октябрь)
- день профилактики правонарушений (ежемесячно)
- месячник антинаркотической работы (ноябрь)
- лектории для учащихся, тематические классные часы
- комплексные оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия
- кружки: ЮИД, «Правовая культура», «Азбука здоровья», «Финансовая грамотность», «Волонтёры», «Мир профессий»
- рейды
- просмотр и обсуждение фильмов, презентаций на тему профилактики правонарушений среди подростков
- оформление стендов «Закон о тебе»
- работа школьного омбудсмена

- работа школьной службы медиации
- работа школьного Совета профилактики правонарушений
- экскурсии в ОВД, ГИБДД, суд, ЦЗН
- встречи с работниками прокуратуры, суда, ГИБДД, п.полицей №18 п.Пестяки, МЧС, с врачами –наркологами п.Пестяки и г.Иваново.

В образовательной организации преступлений (правонарушений, антиобщественных деяний) несовершеннолетними *не совершалось*.

Проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию нравственных качеств, умению вести себя в обществе, правильно оценивать свои поступки. Большинство посещенных классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители и воспитатели тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на довольно высоком уровне.

Программа *патриотического воспитания* учащихся Пестяковской школы "Наследники Победы" (2014 - 2018г.) реализовывалась в целях воспитания патриотизма учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота и повышения престижа военной службы, формирования и развития их активной жизненной позиции, правовой ответственности, патриотизма и воспитания на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества. Её продолжением стала «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся» со сроком реализации 2019-21 годы.

В 2020 году прошло много юбилейных мероприятий, охватывающих все параллели. Все они являются важными для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В феврале проводился военно-патриотический месячник, начавшийся с открытия стендовых выставок «Месячник военно-патриотической работы» (с планом его проведения) и «День Героев Отечества», освещающие важнейшие события Великой Отечественной войны, на смену спортивных программ «Богатырская застава» 3а, «Суворовские сражения» 4а класса, «Героями не рождаются, героями становятся» 6а класс, «Современные защитники» 2а, «Отечества достойные сыны» 5а пришла выставка «Города-герои». Акция «Память в граните» собрала 50 человек из 1а и 5б классов (руководители Ломина М.В. и Филиппова Т.А.). Ломина М.В. провела акцию в рамках Всероссийской «Есть такая профессия – Родину защищать».

В школьной библиотеке учащиеся познакомились с тематической выставкой «Маленькие герои большой войны», посвящённой юным антифашистам, павшим в борьбе за освобождение Родины.

Проводились Уроки Памяти (14.02.- день памяти Н.И.Митрофанова), Уроки мужества, в том числе областной единый Урок Мужества. 2021 год – год 90-летия Пестяковского муниципального района. Запланированные к нему мероприятия в основном выполнены.

Рядом мероприятий отметили очередную годовщину присоединения Крыма к России (политинформации, викторины, беседы, проекты-презентации) 18 марта.

В районных краеведческих чтениях 1 место занял Куканов Е. из 7а, стал участником заочного этапа областных краеведческих чтений (руководитель Куканова В.В.).

В районном этапе акции «Я-гражданин России» учащаяся 4а Румянцева Екатерина и ученики 8а (Марихов Степан) и 7б (Гоголева Е., Неганова М.) заняли два 1-х места. Руководители – Жихарева Е.В. и Сутягина М.В..

Второй год наши ученики принимали участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», раздавали листовки, буклеты, просматривали фильмы, презентации, посетили библиотечную и музейную выставки.

20-26 февраля провели конкурс патриотической песни «Славим Россию», в котором приняли участие все классы (выступления отдельно снимали на видео), а все песни стали участниками районного конкурса, из 17 – 5 заняли 1 место.

12 марта 20 ребят 7-11 классов ездили на экскурсию в г.Иваново на аэродром «Северный». Руководители – Кленков А.В., Ужастина О.В.

К сожалению, было запрещено приглашать в школу ветеранов, детей войны, чтобы не подвергать их риску заражения.

19 апреля в школе прошёл День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ: уроки памяти, просмотр видеофильма «Без срока давности».

Мониторинг «Я – патриот», проведенный среди учащихся 8-11 классов, показал, что **большинство ребят считают себя патриотами и все испытывают гордость за свою страну**. Об этом говорит и массовость таких мероприятий, как «Бессмертный полк» и «Вахта памяти», «Свеча памяти», также проведённые в режиме онлайн.

Велась работа по осознанию учащимися себя как граждан, людей, имеющих свои права и обязанности не только в стенах школы, но и в государстве. Прошли беседы: «Наши права и обязанности», «Главный закон страны», «Государственная символика», «Важные события в истории страны», «Я – гражданин», «Устав школы - основной закон школьной жизни», «Конвенция прав ребенка», посещение выставки в школьной библиотеке «О правах и свободах человека и гражданина». Беседы о правах и обязанностях учащихся проходили в продолжение всего учебного года.

Продолжалась работа по реализации проекта «Путешествие по губернии». Отсутствие средств и свободного транспорта ограничило её виртуальными экскурсиями по достопримечательностям Ивановской области: «Плёт – жемчужина Волги», «Шуя – город богатой истории и вековых традиций», «Лух – столица лука», заочно посетили Палех, Мыт, Иваново. Так, учащиеся ба заочно путешествовали в Плёт, Юрьево, Лух и также заочно «посетили» музей Бурылина в Иваново. Вели беседу о своём посёлке и жителях на классных часах «Люби и знай свой край», «Ах, эти святки!», «Чтим традиции предков Пестяковского района», совершили экскурсию по посёлку с целью ознакомления с достопримечательностями малой родины (помогла организовать это мероприятие специалист ОБУСО «ЦСО по В.-Ландеховскому и Пестяковскому районам» Н.А. Рябова - мама ученицы ба класса Лизы Рябовой).

Анализируя результаты, можно сказать, что работа по патриотическому и правовому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями были охвачены все ученики школы.

Тем не менее, классным руководителям необходимо в будущем активизировать следующие направления: полнее отражать работу по патриотическому и правовому воспитанию на школьном сайте; шире использовать активные формы внеурочной деятельности (встречи, спортивные игры и соревнования, музейные уроки, экскурсии и т.д.); осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью и ветеранами по патриотическому воспитанию учащихся; активизировать участие детей в общественно значимых конкурсах с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий. Конечно, всё это будет возможно в режиме безопасности от ковида.

Классные руководители использовали различные формы работы в **духовно-нравственном направлении** воспитания учащихся, в том числе нетрадиционные (например, судебное заседание): предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры и т.д.

Были проведены внеклассные мероприятия: «Я - ученик», «Мои права – моя свобода», «Не стесняйтесь доброты своей», «Если с другом вышел в путь», «Без матерей таких немудрено Россия», «Правила поведения в школе и обществе», акция «Поможем птицам» и т.д.. Массовые мероприятия – Весенняя неделя добра, акция «Спаси дерево», неделя детской и юношеской книги.

Большое воспитательное значение принадлежит, как известно, книге. В 2020-21 уч. году четверо ребят приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса рисунков «Волшебный мир книги», 2 победителя; принимали участие во Всероссийской акции «Читай, страна!».

В областном конкурсе чтецов «Солнечный эльф» из пяти участников победителей нет, все – лауреаты. Прямого участия не было, а перед камерой не каждый может вести себя уверенно, проявив свой артистизм в полной мере.

Школьный волонтерский отряд работает не первый год, привлекая в свои ряды самых активных, креативных, отзывчивых. Волонтерская агитбригада с успехом выступала на районных и школьных мероприятиях, участвовала в различных акциях, помогала всем нуждающимся. В течение акции «Спаси дерево» ребята собрали 3037,3 кг макулатуры.

По итогам года школьники приняли активное участие в следующих творческих конкурсах:

- ❖ поделок из природного материала «Осенние фантазии», «Лучшая новогодняя игрушка»;
- ❖ рисунков «Золотая осень», «В дружбе с книгой пролетело лето», «Я и мир профессий», «Спасибо маме говорю», «Я выбираю жизнь!», «С Новым годом, водитель!», «Новогоднее настроение», «Рождественский подарок», «Зимний вернисаж», «Спортивный снеговик», «Недосыгаемый космос», «Волшебный мир книги», «Светлый праздник»;
- ❖ чтецов «Хороши Пестяковские зори», агитбригад «Мы за ЗОЖ», фото «Зимушка – зима», патриотической песни «Славим Россию»,

Активисты ученического самоуправления проявили себя не только в школьных и муниципальных, но и в областных слетах, форумах, акциях. Наиболее значимыми были:

- ✚ акции «Спаси дерево», «Свет в окне», «Покормите птиц», «Зеленая планета», «Память в граните», «Есть такая профессия Родину защищать», «Блокадный хлеб», «Снег», «Добрая суббота», «Весенняя неделя добра», «Поздравляем ветеранов», «Спасибо за Победу!»;
- ✚ слеты активистов добровольческих отрядов, «РДШ в Класс», «Школа лидерства 37»;
- ✚ онлайн- форум волонтеров, онлайн-форум «Одаренные дети»;
- ✚ областной проект «Будущее создаем сегодня!»;
- ✚ День памяти Н.И. Митрофанова, День одаренных детей;
- ✚ конкурс «Ученик года – 2021» (муниципальный, заочное участие в областном), психологическая игра «Кораблекрушение».

Впервые в этом учебном году активисты детского объединения «Пламя» стали участниками профильного военно-исторического лагеря «Страна Героев» на базе ДОЛ «Строитель» (14 человек).

Самые активные члены детского объединения по итогам года получили сувениры от отдела образования (30 человек). Еще 21 ученик были отмечены Дипломами и призами за активное участие в школьных и районных мероприятиях администрацией школы.

По итогам года школьники приняли участие в 165 конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня. Конечно, наблюдается небольшое уменьшение (в 2019-2020 учебном году их было 172), но причиной этого стала всеобщая пандемия, потому что в ряде мероприятий ребята не смогли участвовать из-за отмены соревнований. По сравнению с прошлым учебным годом, значительно повысилась активность участия в областных конкурсах (с 22 до 38), многие из них проводились в онлайн-режиме. Все участники получили Сертификаты, активисты – подарки. Увеличилось и количество школьных мероприятий (65-68) из них лидирует социальное направление (60-62). Проведение спортивных соревнований остается стабильным (31-31).

Команда школы под руководством Минутина Е.А. заняла 4 место в 60-м областном туристическом слёте в г.Плётс (июнь 2021г.). Раньше результаты были лучше, нужно обновлять снаряжение.

Рейтинг активности классов показал, что все учащиеся 10а.11а классов были привлечены к внеклассной деятельности. Их результат 100%. Также лидерами стали – 3а (92%), 2а (90%), 4а (82%), 7б (75%), 5б (73%), 1а (69%), 5а (68%), 6а (64%), 9б (57%), 8а (52%). Менее 50% участия у 7а (48%) и 9а (46%).

### **Статистические сведения об участии школьников в конкурсах разных уровней за 2020-2021 учебный год**

	Школьные	Районные, межрайонные	Областные, зональные	Всероссийские	Всего
Социальные	24	10	20	8	62
Творческие	11	14	9	--	34
Спортивные	15	9	7	--	31
Интеллектуальные	18	9	2	9	38
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>165</b>

За учебный год школа получила *множество грамот, дипломов, благодарностей и сертификатов.*

Подводя итоги воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя есть ещё и недостатки, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень детской агрессии, неумение или нежелание части учеников соблюдать Правила для учащихся. Задачу по повышению уровня воспитанности решено считать одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год, шире привлекая к данной проблеме родительскую общественность.

Результативность конкурсов регулярно отражается на сайте школы.

В МБОУ «Пестяковская СШ» *работа по профориентации* ведётся по составленному на основе программы «Я выбираю профессию» плану. План реализуется администрацией, психологом, классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-библиотекарем.

Учителя на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях: показывают учащимся роль труда в жизни человека; привлекают учащихся к выполнению трудовых дел; организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия; проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий; вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской); учат работе по формированию портфолио; знакомят учащихся с миром профессий.

В рамках профориентационного направления в 1а классе были проведены следующие мероприятия: классные часы «Я и мое место в жизни», «Моя будущая профессия», игра в форме загадок о профессиях; беседа «Трудом красив и славен человек». Учащиеся 1а класса неоднократно посещали районный краеведческий музей, Дом ремесел, районную библиотеку.

Были проведены уроки окружающего мира, на которых ребята познакомились с новыми профессиями людей: «Что у нас под ногами» (археолог), «Что у нас над головой» (астролог), «Что вокруг нас может быть опасным» (электрик, пожарный, работник газовой службы, врач), на уроках технологии изучались темы: «Насекомые». Изготавливали изделия из различных материалов (пчелы и соты, профессия - пчеловод), «Такие разные дома». Изделие - домик из веток (строитель) и др.

Во 2а классе были проведены следующие мероприятия: экскурсия в Дом ремесел («Новинская игрушка»), конкурс рисунков «Профессия моей мамы»; загадки о профессиях «Наши руки не для скуки». Дети ухаживали за комнатными растениями, мастерили новогодние игрушки.

В 3а прошли классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны., «Пожарному делу учиться – вперёд пригодится». Ребята посещали Дом ремесел, краеведческий музей, ДДТ.

В 4а классе прошли конкурс «Профессии будущего», тестирование: дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану ...», классный час «Кем быть? Каким быть?», встреча с библиотекарем Шеваковой Е.В.. Информация о профессиях давалась на уроках русского языка (словарные слова: комбайнер, шофёр, агроном, инженер, хлебороб); на уроках окружающего мира: астроном, географ, историк, эколог, синоптик, зоолог, ботаник; на уроках технологии: слесарь, электрик, сварщик, наладчик электрооборудования; профессии швейной фабрики: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик; профессии обувной фабрики: модельер-конструктор, вырубщик деталей обуви, раскройщик материалов, сборщик верха обуви, прессовщик.

В 5а проведены тематические классные часы «Профессия моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», организационный классный час «Выбери дело по душе», беседа «Правильный выбор профессии». В гостях у ребят побывала инспектор Денисова Е. Ф.. Состоялась экскурсия в Дом Ремёсел «Игрушки своими руками».

В 5б классе состоялась экскурсия в Дом ремёсел "Новинская игрушка", поездка в Нижегородский планетарий. На уроках технологии ребята знакомятся с профессиями (с 5 по 7 класс).

В 6а - классные часы: «Выбери дело по душе», «Ты и твоя будущая профессия», « Я выбираю».

Ученики были на экскурсии в районном музее, на выставке картин. Помимо прочего, говорили о загадочных профессиях художника, натурщицы. Посетили Дом ремёсел (выставку деревянных игрушек). Восхищались профессионализмом мастеров - резчиков по дереву, столяров.

В 7а продолжили знакомство с профессиями, которые связаны с правоохранительными органами, ГИБДД. Проводили беседу Е. Ф. Денисова, И.С. Биткина. Ребята ходили на экскурсию в пункт полиции. Проведено практическое занятие.

В 7б проведены классные часы «Кто я в будущем», «Путешествие в мир прав и обязанностей», беседа: «Моя профессия – это мое будущее!»

В 8а - час общения «Профессиональные интересы и потребности», собрали информацию в рамках акции «Сердцу родные лица» (Гнездилова Т.В, Каташова Н.А., Кленкова А.П., Петрова В.Л.)

В 9а прошли классные часы «Россия начинается с малого» (о малой родине + рассказ о предприятиях, которые раньше работали в посёлке), «Мир профессий велик» (девятиклассники рассказывали о профессиях, которым хотели посвятить себя в будущем, обосновывали свой выбор). В рамках классного часа «Здравствуй, девятый класс» состоялась беседа психолога Н.Ю. Минутиной «Как выбрать верный путь» и анкетирование. Беседа «Повышайте правовые знания» приурочена к дням правовой грамотности. Проведено тестирование «Каков мотив твоего профессионального выбора?»

В 9б - классный часы: «В поисках будущей профессии» и « Твой профессиональный маршрут».

В 10а - классные час «Правильный выбор профессии».

Для учащихся 11а проведены интерактивная экскурсия « Куда пойти учиться», опрос «Я выбираю вуз». Состоялась информационная встреча с Денисовой Е.Ф. «Учебные заведения системы УВД».

Работник Центра занятости Баженова Н.Ю. рассказала о востребованных профессиях в районе. Работники Дома ремесел познакомили ребят с мастерством рукодельниц п. Пестяки, особенностями их профессиональных возможностей, запросам рынка к их изделиям.

На ЗАО «Завод тренажёрного оборудования «Кинезис» познакомились с производством, формировались представления о технологии производства и возрастании роли рабочих профессий.

Школьный психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности.



Работа по профориентации ведётся всеми классными руководителями, используются разнообразные формы и методы. Привлекается социум, ведётся диагностика по профориентации классными руководителями, особенно в старшем звене.

Работа по развитию навыков *ученического самоуправления* в этом учебном году почти не велась, т.к. собирать ребят вместе из разных классов было запрещено.

Тем не менее, в районном конкурсе «Ученик года 2021» Круглова Алина из 10а заняла 1 место, Манакина Валерия из 9б – 2-е.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование учащихся в 2021 году осуществлялось в 24-х школьных бесплатных объединениях по следующим направлениям:

- ✓ **художественно-эстетическое направление:** «Фантазия», «Солнышко»
- ✓ **научно-техническое направление:** «Очумелые ручки»
- ✓ **естественнонаучное направление:** «Азбука здоровья»
- ✓ **эколого-биологическое направление:** «Экознайка»
- ✓ **физкультурно-спортивное направление:** «Азимут», «Спортландия», «ОФП», «ГТО» (4-8кл.), «Теннис», «Энергия», «Олимп», «ГТО» (5-9кл.)
- ✓ **патриотическое направление:** «Живые страницы истории», «Патриот», «Юные краеведы»
- ✓ **культурологическое направление:** «Юный книголюб», «Правовая культура»
- ✓ **социальное направление:** «Зеркало», «ЮИД», «Волонтёры», «Мир профессий», «Финансовая грамотность»

Всего дополнительным образованием в школе было охвачено **310 человек (97%)**. Из них в двух и более объединениях – **180 человек (58%)**. **60** первоклассников и второклассников (**100%**), учащихся по ФГОСам, посещали кружки и спортивные секции, в том числе на базе ДДТ, ДР, районной библиотеки.

В результате совместной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов по дополнительному образованию корректируется банк данных на одаренных детей, насчитывающий 61 человека (19,2%).

Результаты отслеживания проявления одаренности по классам, выведенные классными руководителями таковы:

- из 318 учащихся – 3% проявили себя как хорошие лидеры;
- 9% обладают высоким интеллектом;
- 8% - спортсмены.

Большее количество ребят проявили себя в творчестве – 10%.

Ежегодно проводится *мониторинг удовлетворённости* учащихся занятиями в системе ДО школы. Средний балл – **8,7**, что на 0,2 ниже предыдущего года. Объясняется это опять-таки меняющимися условиями жизни школы при пандемии. Наивысшую степень удовлетворённости показали учащиеся 1-4 классов.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней.

### **Работа с родителями**

2020-21 учебный год был очень непростым в плане работы с родителями, тем не менее проведено 3 родительских собрания и педагогический лекторий.

На собраниях освещались вопросы, касающиеся питания, режима дня, расписания занятий, требований к школьной форме, давались рекомендации по устранению пробелов в знаниях. Родители предупреждались о соблюдении правил безопасности во время дороги до школы и домой, в школе и на мероприятиях, в 9-е и 11а классы приглашалась и выступала завуч школы Марихова Е.Н. Она знакомила

родителей с процедурой проведения экзаменов, с требованиями и изменениями в законодательстве и отвечала на вопросы. Лекторий, касающийся психологической подготовки и настроев во время ОГЭ, проводила психолог Минутина Н.Ю.

Многие вопросы решались удаленно, т.к. свои коррективы в работу внесла пандемия.

В рамках родительского всеобуча были проведены родительские собрания по темам: 1-а класс - «Память. Как ее развивать», «Адаптация первоклассника к школьной жизни», во 2-а классе – «Влияние родительских установок на развитие детей», «Наказание и поощрение в семье», в 3-х классах – «Культура поведения закладывается в семье», в 4-а – «Как помочь учиться своему ребенку», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению»; в 5-х классах – «О трудностях адаптации в пятом классе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»; в 6-а – «Роль семьи, школы, дополнительного образования в воспитании школьников», «Трудности подросткового периода»; в 7-х классах – «Рекомендации родителям в общении с ребенком», «Как предотвратить появление вредных привычек», «Причины неуспеваемости. Как помочь ребёнку учиться?»; в 8-а классе – «О роли семьи и авторитете родителей в воспитании ребенка», «О единых требованиях к подростку со стороны школы и семьи», в 9-х классах – «Дороги, которые выбирают Ваши дети», «О проведении ОГЭ и подготовке к нему обучающихся», в 10-м классе – «Мой новый класс», «Родительский авторитет», в 11-х классах – «О проведении ЕГЭ и подготовке к нему учащихся», «О воспитании гражданской ответственности детей, их активной жизненной позиции», «О соблюдении режима дня старшеклассниками», «Нравственные ценности старшеклассников». Темы родительских собраний подбирались с учетом возрастных и психологических особенностей детей и были направлены на оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании своих детей. Кроме того, учитывая требования времени, во всех классах на родительских собраниях обсуждался вопрос «Недопустимость жестокого обращения с детьми». Родителям детей начальной школы были розданы памятки «Как уберечь ребёнка от выпадения из окна».

Трудность работы с родителями в том, что многие из них склонны перекладывать едва ли не все воспитательные функции на школу, а помочь той же школе вызываются единицы. Надо отметить в этом плане Белякову М.А., Бариннову Е.П., Рябову Н.А., Штефан О.В. и А.К., Хомутову И.Ю., Хохлову А.В., Кашину Е.С., Биткину И.С. и др.

Предлагаю: с родителями детей «группы риска» проводить дополнительную работу по обеспечению их явки в школу; классным руководителям по возможности сопровождать родителей на уроки, обращая их внимание на подготовку детей к уроку, их поведение и активность; классным руководителям 3б, 9-11 классов больше внимания уделять работе с родителями, возможно, найти для них иные формы приглашения в школу, проведения внеклассных мероприятий с их участием.

В течение 2020-2021 учебного года проводились опросы родителей и обучающихся школы на предмет удовлетворённости школьной жизнью. По результатам опроса определена **высокая степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами 90%** (из 100% возможных).

Средняя явка родителей на собрания и лектории – 64%, ниже на 2% показателей прошлого учебного года.

Класс	Кол-во родителей	Явка	%
1а	29	14	48%
2а	31	20	65%
3а	24	13	27%
4а	22	17	75%
<b>Средняя</b>	<b>106</b>	<b>64</b>	<b>60%</b>
5а	25	12	48%
5б	22	8	36%

6а	28	27	96%
7а	25	9	36%
7б	24	24	100%
8а	27	8	30%
<b>Средняя</b>	<b>151</b>	<b>88</b>	<b>58%</b>
9а	24	17	71%
9б	23	13	30%
10а	8	8	100%
11а	6	6	100%
<b>Средняя</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>75%</b>
<b>Средняя</b>	<b>318</b>	<b>237</b>	<b>64%</b>

Объяснить низкую явку родителей плохой информированностью нельзя, т.к. сами родители отмечают высокий уровень удовлетворенности информированностью (8,8 из 10). Видимо, классным руководителям следует подумать о формах проведения встреч с родителями учащихся, особенно в современных условиях.

Подводя итоги проделанной работы, надо отметить, что есть и плюсы, и минусы. К сожалению, минусом воспитательной работы, можно считать невысокий уровень учебной мотивации школьников. Дети готовы больше к культурно-развлекательной деятельности, чем к учебной (хотя эти мероприятия, естественно, способствуют сплочению классного коллектива). Также есть пробелы в культуре общения детей, особенно вне школы. Над этими и другими проблемами нужно работать вместе с социумом. К плюсам можно отнести мероприятия, проведенные совместно с родителями, с приглашением интересных собеседников (когда это ещё было разрешено), то есть мероприятия, давшие большой результат. Неплохо прошли классные часы, направленные на расширение кругозора детей, на укрепление их гражданской позиции в обществе.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

#### **Цель деятельности на 2021-2022 учебный год:**

- создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

- В новом учебном году необходимо продолжить положительный опыт по охвату учащихся, особенно «трудных», внеурочной работой, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы.

- На заседаниях МО необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный

подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания.

- Повышать уровень воспитанности учащихся, шире привлекая к данной проблеме родительскую общественность.

- Всем педагогам необходимо тщательно изучить и применять в воспитательной работе новые воспитательные программы, соответствующие Федеральным Государственным Образовательным Стандартам второго поколения и новой Программе воспитания учащихся МБОУ «Пестяковская СШ»

***Приоритетные направления деятельности и задачи на 2021-2022 учебный год:***

- Работа по Программе воспитания, разработанной в 2020 году.
- Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей
- Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей
- Создание условий и совершенствование материально-технической базы.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников, учитывая современные реалии.
- Усиление патриотического воспитания учащихся.
- Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.

Председатель Управляющего Совета

/Е.В.Неганова/

Директор школы

/О.Н.Чернова/

30.08.2021г.

