

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестяковская средняя школа»
(МБОУ «Пестяковская СШ»)

Рассмотрено на ШМО

Протокол от
30.08.2019г.

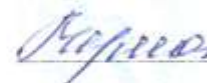
Согласовано

Заместитель директора по ВР

 Т.А.Зюма

Утверждаю

Директор школы

 Н.Чернова.

Приказ №129-ОД от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС ООО

«Мой мир»

8 класс

Руководитель -Белова М.Ю,

педагог- библиотекарь

Срок реализации – 1 год

2021/2022 учебный год

П.Пестяки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
3. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности 1) Личностные результаты; 2) Мета предметные результаты (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) 4. Содержание курса внеурочной деятельности
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности
6. Тематическое планирование (с определением основных видов внеурочной деятельности, направленных на достижение мета предметных и личностных результатов)
6. Тематическое планирование (с определением основных видов внеурочной деятельности, направленных на достижение мета предметных и личностных результатов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа имеет духовно- нравственную направленность. Составлена на основе: Система классных часов.

Актуальность программы определяется тем обстоятельством, что воспитание толерантности и формирование толерантных взаимоотношений в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. В условиях сложных социальных трансформаций, усиления миграционных процессов, значительного расширения контактов с другими странами и народами именно такое качество личности как толерантность способно сыграть существенную роль в консолидации российского общества, обеспечении стабильного, устойчивого развития страны.

Естественно, что формирование толерантных отношений должно строиться с учётом наших традиций и культуры, но, главное, готовности сознания людей к тем или иным изменениям. Известно, что стереотипность мышления накапливается с годами и преодолеть её в зрелом возрасте часто становится трудновыполнимой задачей.

Поэтому принципиально важно начинать этот процесс с детского возраста, когда происходит формирование личности ребёнка. Умение слушать, слышать и понимать другого человека, считаться с «инаковостью» и автономностью других культур и их непосредственных носителей и в то же время быть способным в равной мере осознавать и реализовывать собственную принадлежность к отечественной культуре могут быть с необходимой прочностью усвоены ребёнком в процессе его нравственного становления, в том числе и в ходе образовательной деятельности.

Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование толерантности как личностного качества у детей младшего школьного возраста на основе их группового взаимодействия. Именно в ходе деятельностного взаимодействия детей, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное усвоение ими основ толерантной культуры как эффективной формы поведения в обществе, вырабатываются такие важные с точки зрения социализации ребёнка качества, как коммуникативность, психологическая зоркость, наблюдательность.

Цель программы – формирование основ толерантного мышления и поведения у детей младшего школьного возраста как фактора социализации ребёнка в полиэтничном и мульти культурном обществе.

Достижение этой цели требует решения нескольких взаимосвязанных задач:

– развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувства понимания и эмпатии;

- обучение детей навыкам вербальной коммуникативности (умения слушать и слышать другого);
- формирование у них адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- повышение уровня самоконтроля ребёнком своего эмоционального состояния в ходе взаимодействия;
- развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
- осознание ими практического значения знаний, получаемых в процессе занятий. Формы, используемые на занятиях: беседа, рассказ, дискуссия, тест, рисунок, прогулка, викторина, праздник, экскурсия.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Исходя из поставленной в программе цели образовательной деятельности, ожидаемыми результатами является формирование у обучающихся ряда знаний и умений, являющихся критериями толерантных взаимоотношений.

К ним относятся:

- знание ценностей и норм социальной коммуникации;
- умение понимать другого человека;
- умение участвовать в совместной деятельности;
- адекватность самооценки;
- адекватность восприятия эталонов нравственного поведения;
- позитивность образа мира;
- адекватный возрастным показателям уровень тревожности;
- самоидентификация;
- умение реагировать на агрессивные действия. Степень сформированности этих знаний и умений в результате обучения проверяется по нескольким основным показателям:
- поступки в ситуации самостоятельного выбора, когда ребёнок принимает решение и действует согласно или вопреки известной ему норме;
- круг распространения толерантного поведения (поведение с близкими и незнакомыми);
- устойчивость поступков в различных ситуациях (при условии внешнего контроля и без него, в знакомой или новой для ребёнка ситуации, содержание взаимоотношений);
- характер переживания (что и как переживается). Содержание курса внеурочной деятельности

1. Толерантность. Что это такое?– формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. Мое представление о толерантности – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурс песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. Качества толерантной личности – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. Мы такие разные! – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

5. Не такой, как все.. – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Вечный» вопрос – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

7. Учимся отвечать за свои поступки - формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

8. Учимся властвовать собой .

Универсальные учебные действия

Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
 - понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
 - осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
 - осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

Получат возможность научиться:

- планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
 - владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
 - ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;

- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены

учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ ур	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Толерантность . Что это такое?	Учебный и трудовой практикум.	Слушание объяснений учителя.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве	Принимать и сохранять поставленную задачу
2	Толерантность . Что это такое?	Консультация.	Взаимообъяснение.	Применение методов экспозиционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
3	Толерантность . Что это такое?	Экскурсия.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю
4	Практическая	Конференция.	Слушание и анализ	Различать	Самостоятель

	работа.		выступлений своих товарищей.	способ и результат действия.	но находить способы решения проблем творческого и поискового характера
5	Мое представление о толерантности	Участие в поисково-исследовательской деятельности.	Интервью.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и

№ ур	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
6	Мое представление о толерантности	Экскурсия	Составление словаря терминов и понятий	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Квалифицированное клавиатурное письмо
7	Мое представление о толерантности	Практикум.	Самоподготовка.	Различать способ и результат действия	Принимать и сохранять поставленную задачу
8	Практическая работа.	Индивидуальные поисково-исследовательские задания.	Работа над учебным проектом	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Квалифицированное клавиатурное письмо
9	Качество толерантной личности.	Участие в подготовке тематической выставке	Самооценивание.	Различным способом передача и поиск информации.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.
10	Качество толерантной личности.	Посещение выставок совместно с родителями.	Объяснение наблюдаемых явлений	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
11	Качество толерантной личности.	Составление паспорта выставки	Систематизация учебного материала	Применять и сохранять поставленную задачу.	Различать способ и результат действия
12	Мы такие	Экскурсия.	Слушание	Апатии,	Чувство

	разные!		объяснений учителя	эмоционально-нравственной отзывчивости.	сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.
--	---------	--	--------------------	---	--

№ ур	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
13	Практическая работа	Конференция	Взаимооценивание.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Различать способ и результат действия
14	Мы такие разные!	Поиск информации по интересующей проблеме.	Написание рефератов и доклада	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств	Квалифицированное клавиатурное письмо
15	Мы такие разные!	Практикум.	Объяснение наблюдаемых явлений.	Различным способом передача и поиск информации	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве
16	Не такой, как все...	Экскурсия	Работа в малых группах	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Принимать и сохранять поставленную задачу
17	Практическая работа.	Формирование вопросов	Анализ проблемных ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Вносить необходимые коррективы
18	Не такой, как все...	Работа в библиотеке	Выполнение заданий по разграничению понятий	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	поиск информации

№ ур	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
19	Не такой, как все...	Анкетирование респондентов.	Интервью.	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера..

20	«Вечный» вопрос	Поиск и сбор экспонатов	Просмотр учебных фильмов.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.
21	«Вечный» вопрос	Документирование артефактов.	Работа в парах	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве
22	«Вечный» вопрос	Практикум	Сбор и классификация коллекционного материала	Принимать и сохранять поставленную задачу	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
23	Практическая работа	Встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний	Интервью	Чувство сопричастности за свою Родину, язык, историю.	Записывать, фиксировать информацию с помощью средств.

№ ур	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
24	Учимся отвечать за свои поступки	Проверка знаний, умений и навыков обучения обучающихся.	Самоподготовка.	Принимать и сохранять поставленную задачу	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
25	Учимся отвечать за свои поступки	Подготовка докладов.	Взаимообъяснение.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств	Различным способом передача и поиск информации
26	Учимся отвечать за свои поступки	Оформление экспозиций и выставок	Проведение исследовательского эксперимента.	Различать способ и результат действия.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
27	Практическая работа.	Презентационные материалы и видеофильмы.	Работа над учебным проектом.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Апатии, эмоционально-нравственной

					отзывчивости
28	Учимся властвовать собой	Конференция.	Взаимопроверка.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.
29	Подготовка и проведение итогового мероприятия.	Круглый стол.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве	Различным способом передача и поиск информации
30	Что такое воля? Роль волевых качеств в жизни человека.	Ролевая игра	Взаимообъяснение.	Применение методов экспозиционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
31	Сила характера. От чего она зависит?	Дискуссия	Взаимообъяснение.	Применение методов экспозиционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
32	Как люди воспринимают друг друга.	Учебно игровое занятие	Взаимообъяснение.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Принимать и сохранять поставленную задачу
33	Подведение итогов обучения	Практикум.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
34	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Практикум.		Принимать и сохранять поставленную задачу	Различать способ и результат действия.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Командные игры - испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
 2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
 3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
 4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
 5. Ганжина ИМ. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
 6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
 7. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
 8. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕС
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
 - Компьютер.
 - Интерактивная доска.