

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестяковская средняя школа»
(МБОУ «Пестяковская СШ»)

Рассмотрено на ШМО

– Протокол от
– 30.08.2019г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР
Зюма Т.А. Зюма

Утверждаю

Директор школы

Чернова О.П. Чернова

Приказ №129-ОД от 31.08.2019

**Рабочая программа
внеурочной деятельности ФГОС НОО**

«Занимательная грамматика»

1 класс

Руководитель: Малова Е.А.
учитель начальных классов

Срок реализации – 1 год

2021 – 2022 учебный год

п. Пестяки

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

Данная программа может быть применена в школах, как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Расширение первоначального знания о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, грамматике, пунктуации русского языка;
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- Воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Методические принципы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-х классов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание занятий.

Фонетика(3 ч.)

Разделы русского языка. Фонетика, как один из разделов русского языка. Фонетические игры: «Какой звук чаще звучит?», «Поэт напутал, поправь его», «Эхо», «Цепочка слов». Разучивание чистоговорок. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».

Графика(3ч.)

Л. Пантелеев «Буква «ты»». Рисуночное письмо. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Орфоэпия(1ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Орфография(3ч.)

Песенки - «напоминай-ки». Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака. Разгадывание ребусов. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Фразеологизмы(2ч.)

Игры: «Фразеологический зверинец», «Найди нужную картинку», «Покажи фразеологизм», «Я начну, а ты продолжи». Раскраски.

Лексика(4ч.)

Работа с толковым словарём. Придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова. Нахождение многозначных слов в пословицах, загадках, скороговорках, сказках. Рисование на тему многозначного слова. Игры и игровые упражнения типа: «Кто больше придумает слов?» (на заданную тему, по признаку, слову), «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», в играх «Путаница», «Небылицы» и др.

Копилки слов(3ч.)

Работа со словарями. Игра «Подскажи словечко». Лексический диктант. Ребусы. Кроссворды. Заимствованные слова. Исконно русские слова.

Морфология(3ч.)

Игра «Словесный мяч». «Зеркальные и не зеркальные слова». Тренировочные упражнения. «Нарушители» правил.

Синтаксис(1ч.)

Игры «Снежный ком», «История с продолжением», «Сказка наизнанку», «Новая сказка». Игры-загадки (вставить в текст загадки подлежащее или сказуемое).

Пунктуация(2ч.)

Пословицы и поговорки с союзами: а, и, но. Игры «Распредели», «Найди лишнюю запятую». Многоточие. Кавычки. Скобки. Многоточие, кавычки, скобки в сказках.

Память и грамотность(2ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Дидактические игры(3ч.)

Грамматические, лексические, фонетические игры.

Слова – «родственники» (1ч.).

Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Олимпиада(1ч.)

Резервные часы(1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

Обучающиеся должны знать:

Разделы русского языка

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Работать со словарем.

Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказывать текст.

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия «Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян «Крылатые слова», М, Астрель, 2001
5. В.Волина «Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. Е.Минский «От игры к знаниям» М, 1982
7. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
8. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
9. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008