

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестяковская средняя школа»

Рассмотрено на ШМО

Согласовано

Утверждаю

Протокол

Заместитель директора по ВР

Директор школы

от 30.08.2021г.

 Т.А.Зюма

 О.Н.Чернова

Приказ № 129-ОД от 31.08.2021г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа**

возраст: 12 - 13 лет

«Друзья природы»

**Руководитель – учитель географии
Шнайдер К.В**

Срок реализации – 1 год

2021-2022 учебный год

п. Пестяки

Пояснительная записка

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой.

Человек неразрывно связан с природой, он зависит от неё и, в то же время, влияет на неё, изменяя и пользуясь её богатствами. Воспитание в детях чувства ответственности за то богатое природное наследие, которое они должны сохранить – основная цель экологического воспитания. Сталкиваясь с современными экологическими проблемами, дети должны понять, что многие из них можно избежать или исправить, если знать законы природы и жить в согласии с ними. Ребятам нужно помочь проникнуть в мир удивительной природы, познать её тайны и закономерности, научиться видеть красоту в каждом кустике, травинке, не только любить и знать, но и охранять природу. Представленная программа «Друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Программа «Друзья природы» разработана для организации дополнительного образования экологической направленности обучающихся 5-х – 6-х классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Разнообразные виды деятельности: игры, беседы, экскурсии, мероприятия, практическая работа способствуют более полному усвоению материала, развивают детскую фантазию и творчество.

Программа предусматривает рассмотрение закономерностей взаимоотношений растительных и животных организмов, человека с окружающей средой, специфики механизмов, обеспечивающих устойчивость природных сообществ. Кроме того, программа предполагает изучение взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспектив их осуществления и оптимального развития.

Актуальность программы

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительно требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

- ✓ формирование единства интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды;
- ✓ практическая деятельность по улучшению качества окружающей природной среды;
- ✓ расширение краеведческого кругозора и творческих способностей учащихся
- ✓ взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество.

Цель:

сформировать осознанное, ответственное, экологически грамотное отношение обучающихся к природе; экологическую культуру, любовь к природе родного края, в частности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ научить детей наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.
- ✓ сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- ✓ расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу России и своего региона;

- ✓ познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу России и своего региона;
- ✓ познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- ✓ научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами;
- ✓ познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- ✓ научить применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать потребности общения с природой;
- ✓ продолжать развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность.
- ✓ развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- ✓ развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- ✓ развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- ✓ развивать умения выполнять учебно-исследовательские работы экологической направленности.

Воспитывающие задачи:

- ✓ воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- ✓ воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Ожидаемые результаты

- в результате проведенной работы воспитанники повысит качество знаний о природе: пополнится и расширится запас знаний о растениях, животных, о сезонных изменениях и явлениях в природе. Желание больше узнать об особенностях природы своего края.
- воспитанники научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы, что позволит приобрести новую информацию, узнать что-то новое через экспериментирование. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы
- у воспитанников повысится интерес, активность, наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой, что позволит отражать свои наблюдения, знания в творческой деятельности.
- вовлекая воспитанников в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране, у них повысится желания общаться с природой, сформируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, станут более бережно относиться к миру природы и ко всему живому на Земле. (животным, птицам, насекомым, растениям).
- воспитанники будут не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будут пытаться оценить их состояние с позиции хорошо-плохо.
- обогатится словарный запас.

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

- ✓ Личностные результаты:
- ✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- ✓ развитие морально-этического сознания;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ совместно с учителем выдвигать версии, составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать вою деятельность;

- ✓ выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ пользоваться источниками справочной информации (словарями, энциклопедиями, атласами);
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических задач;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ овладеть начальными формами исследовательской деятельности;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере;
- ✓ по результатам наблюдений умение находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Ожидаемые результаты

В результате учебной деятельности для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Методы работы

- ✓ Игровые приёмы;
- ✓ Непосредственные наблюдения в природе;
- ✓ Использование психологических текстов;
- ✓ Экологические игры;
- ✓ Опыты;
- ✓ Защита проектов;
- ✓ Организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- ✓ Эксперименты;
- ✓ Поиск информации в читальном зале библиотеки
- ✓ Использование вспомогательных приёмов: музыка, танец, пантомима и т.д.;
- ✓ Игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- ✓ Игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- ✓ Кукольные и игровые спектакли;
- ✓ Наглядные пособия и вспомогательные материалы;
- ✓ Разнообразные коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребёнок испытывает чувство радости от успеха, независимо от умений и способностей. Минутки нравственности на каждом занятии

способствуют нравственному становлению личности учащихся, формированию ценностных ориентиров.

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с планом работы кружка. Анкетирование учащихся. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. История натуралистического движения. Что такое экология? Изучение текстов о природе. Экологические игры.

Раздел 1. Мир вокруг нас (6 ч)

Ощущение присутствия природы.

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса». *Практические занятия* – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенних листьев волшебство». Фенологические наблюдения в природе. *Форма организации занятий* – беседа, викторина, экскурсия.

Заповедные территории

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их Охрана. *Практические занятия* – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярус леса», подкормка птиц. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.

Красная книга – сигнал опасности

Теоретические занятия - беседа: «Значение охраны редких и исчезающих виды растений и животных». *Практические занятия* – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти и сохранить». *Форма организации занятий* – беседа, конкурс.

Нормы поведения человека в природе

Теоретические занятия - беседы: «Бережное отношение к природе – гражданский долг человека», «Беречь природу – значит беречь Родину» диспут: «Поведение в природе, поступки других людей». *Практические занятия* – подготовка к экологической тропе. *Форма организации занятий* – беседа, защита творческих проектов.

Экологические знаки

Теоретические занятия – знаки, иллюстрирующие правила поведения в природе. *Практические занятия* – составление экологических знаков. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

Экология нашей местности

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта». *Практические занятия* – музей природы на столе. *Форма организации занятий* – беседы, защита творческих проектов.

Раздел 2. Мой любимый край (5 ч)

Достопримечательности нашего поселка. Экскурсия по поселку. Создание буклета «Мой край». Игра- путешествие. рисование на тему «Мой любимый край».

Мы любим свой край. Природоохранная акция «Чистый район». Фотоколлаж «Мой родной край». Выявление экологической ситуации в поселке, сопричастность каждого к будущему краю. Пути решения экологических проблем данного района.

Богатство родной природы в творчестве русского народа Праздник. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах.

Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Организация выставки рисунков, поделок.

Птицы нашего края

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц». *Практические занятия* – конкурс рисунков, развешивание кормушек. Акции «Покорми птиц», «Сделай кормушку». *Форма организации занятий* – беседа, викторина, конкурс, акция.

Природа нашего края

Теоретические занятия – беседа: «*Наш край нам дорог*». Зелёная аптека. *Практические занятия* – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу. *Форма организации занятий* – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

Раздел 3. Лесная кладовая (6 ч)

Типы леса. Экскурсия «Где растут деревья». Осенние краски природы. Установление причинно-следственных связей «Роль леса в жизни человека». Оформление результатов экскурсии.

Этажи леса. Экскурсия в лес «Деревья в лесу. Этажи леса». Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников микрорайона. Викторина «Что в лесу растёт?». Сбор природного материала.

Грибы. Решение проблемного вопроса «Нужны ли в лесу грибы». Разгадывание кроссвордов, загадок. Соотношение картинок с изображением грибов. Составить памятку по сбору грибов. Аппликация «Грибная поляна».

Насекомые и деревья. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых Установление природных взаимосвязей. Конкурс «Знатоки леса».

Лес и человек. Экскурсия в пригородный лес с целью ознакомления с жизнью растений и процессами, происходящими в природе зимой. Установление причинно-следственных связей. Оформление результатов экскурсии.

Для чего птицы в лесу? Наблюдение над разнообразием птиц живущих в лесу. Выделение их существенных и отличительных признаков. Установление причинно-следственных связей в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. КВН «Птицы нашего края». Акция «Помоги птицам».

Раздел 4. Путешествие капельки воды. (4 ч)

Вода в моем доме и в природе. Решение проблемного вопроса «Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?». Составление схемы-рисунка «Откуда поступает вода в мой дом». Чтение рассказов о воде. Изготовление листовок-призывов «Экономите воду!».

Свойства воды. Проведение опытов с водой. Наблюдение над состоянием воды. Определение свойств воды. Рисование плакатов «Берегите воду».

Круговорот воды в природе. Проведение опыта с нагреванием воды. Зарисовка схемы-рисунка. Определение значение воды для живой природы. Игра «Тайны вокруг нас».

Водоёмы нашего края. Составление правил охраны водоёмов. Формулировать меры по охране чистоты воды.

Охрана и защита леса Ивановской области (11 ч)

Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Ивановской области. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников. Характеристика заповедников и заказников Ивановской области. Край, в котором хотел бы я жить. *Теоретические занятия* – беседа. «Мы – друзья природы» *Теоретические занятия* – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы». *Практические занятия* – экскурсия в природу. Выпуск стенгазеты (итог года, результат).

Календарно-тематическое планирование

№ /п	№ уро ка	Название темы занятия	Дата	
			Планируемая	Фактическая
I. Введение (1 час)				
	1	Вводное занятие		
Раздел 1. Мир вокруг нас (6 часов)				
	1	Ощущение присутствия природы		
	2	Заповедные территории		

	3	Красная книга – сигнал опасности		
	4	Нормы поведения человека в природе		
	5	Экологические знаки		
	6	Экология нашей местности		
Раздел 2. Мой любимый край (5 часов)				
	1	Достопримечательности нашего поселка		
	2	Мы любим свой край.		
0	3	Богатство родной природы в творчестве русского народа		
1	4	Птицы нашего края		
2	5	Природа нашего края		
Раздел 3. Лесная кладовая (6 часов)				
3	1	Типы леса		
4	2	Этажи леса		
5	3	Грибы		
6	4	Насекомые и деревья		
7	5	Лес и человек		
8	6	Для чего птицы в лесу		
9	7	Выпуск листовок «Противопожарная безопасность в лесу».		
Раздел 4. Путешествие капельки воды (4 часа)				
0	1	Вода в моем доме и в природе		
1	2	Свойства воды		
2	3	Круговорот воды в природе.		
3	4	Водоемы нашего края		
Раздел 5. Охрана и защита леса Ивановской области (11 часов)				
4	1	Природоохранный комплекс		
5	2	Национальный парк, памятники природы		
6	3	Заповедники и заказники Ивановской области		
7	4	Российское законодательство об охране природы		
8	5	Лесные пожары и борьба с ними		
9	6	Вредители леса и меры борьбы с ними		
0	7	Болезни леса и меры борьбы с ними		
1	8	Экологическая игра «Защитники леса»		
2	9	Край, в котором хотел бы я жить		
3	10	«Мы – друзья природы»		
4	11	Выпуск стенгазеты.		

Список литературы

1. Крикунов, Е.А. Экология учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
2. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2014г.
3. Научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», 2014 г.
4. Петунин О.В. Изучение экологии в школе: учебно – методическое пособие. – Владимир:Академия развития, 2007 г.
5. Аксенова Н. А., Ремезов Г. А., Ромашова А. Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.,1995.
6. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эклого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.,2009.
7. Иванова Н. А., Сторчак Т. В., Гребенюк Г. Н. Экология леса. Хрестоматия. 2006

8. Летвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2007.
Пугал Н. А., Лаврова В. Н., Зверев И. Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.
9. Щербакова Ю. В., Козлова И. С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / Авт. – сост. Ю. В. Щербакова, И. С. Козлова. – М.: Глобус, 2008. – 208 с