

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестяковская средняя школа»

Рассмотрено на ШМО
Протокол от
30.08.2021г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 Т.А.Зюма

Утверждаю
Директор школы
 О.Н.Чернова
Приказ № 129 от 31.08.2021г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности ФГОС НОО

«Грамотейка»

3 класс

**Руководитель - Купцова Н.В.,
учитель начальных классов**

Срок реализации 1 год

2021-2022 учебный год

п. Пестяки

Пояснительная записка

«Русский язык – явление необычайно загадочное, постоянно меняющееся, заставляющее думать» - писал лингвист М.В. Панов более 20 лет назад, но то же можно повторить и сегодня.

Как же учить русскому языку, чтобы дети почувствовали, что им действительно открываются «явление необычайно загадочное», чтобы, изучая язык, они учились думать, самостоятельно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками? Как помочь пишущему ученику научиться избегать ошибок? Подобные вопросы задают многие учителя. При этом время делает такие вопросы все более и более актуальными.

Причиной создания данной программы стало то, что современные требования к обучению русскому языку состоят не только в том, чтобы выработать у обучающихся орфографические навыки, но и в том, чтобы всесторонне изучать язык, развивать речь детей в широком смысле слова, знакомить их со всеми сторонами русской речи: фонетической, лексической, грамматической. В программе взят курс на повышение культуры речи, на повышение интереса к изучению языка, на этимологию слова, которая способствует развитию орфографической зоркости; на обогащение словарного запаса детей. Ведь словарная работа на уроках русского языка в начальной школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания.

В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку. Внеклассная работа должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Внеклассные занятия ориентируют на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ребенку возможность увидеть, как живет слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка, литературы, развития речи, обогатить знания детей о слове.

Данная программа составлена на основе:

1. Программы Л.Ф. Климановой «Введение в словесность»
2. Коммуникативно-ориентированного курса русского языка. Авторы Л.Я. Желтовская, А.Ю. Купалова.
3. «Внеклассные занятия по русскому языку» Н.Н. Ушаков
4. «Наш родной язык» Л.А. Введенская, Р.Я. Саакьян
5. «Работа над трудными словами» В.П. Канакина
6. «Преобразование слов» А.В. Полякова
7. «К тайнам слова» Е.М. Елизарова

Программа рассчитана на один год обучения (34 часа)

Работа на занятиях кружка направлена не на сообщение теоретических знаний, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Изучение языка организовано как развивающая коммуникативно-познавательная деятельность обучающихся, которая раскрывает знаковую природу языка.

1. Коммуникативная направленность курса обеспечивает:

- Реализация основной функции языка - быть средством общения.
- Формирование умений ориентироваться в ситуации общения.
- Знакомство с различными общения, среди которых язык – главное.

2. Познавательная ориентация курса обеспечивает:

- Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, реализующего другую важную функцию языка – функцию отражения, функцию познания;
- Формирование языкового мышления, опирающегося на образное и логическое мышление.

3. Использование в обучении языку семиотического принципа дает возможность раскрыть язык как знаковую систему особого рода.

Указанные принципы построения курса ориентированы на всестороннее изучение языка.

Основная **цель** данного курса – вызвать интерес к изучению родного языка, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала; способствовать развитию речи; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа.

Задачи:

1. Развитие интереса к изучению тайн русского языка.
2. Воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.
3. Углубление уже имеющихся знаний о лексике.
4. Способствовать развитию творческого потенциала и обогащению словарного запаса у обучающихся
5. Обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и познания окружающего мира на основе использования структурно-семантических моделей, коммуникативно-значимых ситуаций и текстов различной стилистической и функциональной направленности.
6. Формирование языкового мышления обучающихся, опирающегося на образное и логическое мышление.

Занятия в кружке позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка, дать возможность одаренным детям раскрыть свой потенциал.

Упражнения различны по характеру:

- Распределить слова по темам
- Сгруппировать слова на основе общности какого-нибудь признака
- Заменить в тексте одно слово другим, сходным или противоположным по значению
- Устранить однообразие слов в тексте
- Заменить устойчивые сочетания слов одним словом и наоборот
- Вставить подходящие по смыслу слова в предложения

На основе знаний о языке формируются следующие **умения и навыки:**

Лексические :

- Быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения наиболее точно соответствующие замыслу высказывания
- Обогащать свой словарный запас.
- Осмысленно относиться к явлениям синонимии, антонимии, многозначности лексических средств языка, употреблению слов с переносным значением

Грамматические умения и навыки:

- Понимать языковые значения и речевые функции грамматических средств языка в создании высказывания;
- Владеть нормами словоизменения, сочетания слов, построении предложений

Иметь представление:

- Об основных терминах, связанных с лексикой

Знать:

- Откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения; термины и понятия; пословицы, поговорки и загадки

Уметь:

- Правильно употреблять изученные слова в речи
- Подбирать синонимы и антонимы
- Различать слова – паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

**Содержание программы
3 класс (34 часа)**

Программный материал делится на три блока: фонетика, слово, речь.

№	Тема занятия, виды работ
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Раскол-дуй слово”, “Да-нет”.
3.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.
6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”
7.	“Грамматическое домино”.
8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”
9.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”
10.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.
11.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.
12.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.
13.	Играем в загадки. Технология составления загадок.
14.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.
15.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
16.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)
17.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.
18.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

19.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.
20.	Существительные – слова с предметным значением.
21.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.
22.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)
23.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.
24.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное””
25.	Дружба имени существительного с прилагательным.
26.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
27.	Сколько слов Вы знаете? Беседа о словарном богатстве русского языка.
28.	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.
29.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
30.	Для чего нужно изучать грамматику. Технология составления кроссвордов.
31-32.	Крылатые слова и выражения.
33.	Итоговое занятие.
34.	Анкетирование.

Литература

1. . Ушаков Н.Н «Внеклассные занятия по русскому языку» Издательство «Просвещение» 1981 год
2. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра. Русский язык» Издательство «Академия развития» 2001 год
3. Полякова А.В. «Превращения слов» Издательство «Просвещение» 20002 год.
4. Желтовская Л.Я., Бокарева Л.Д., Пронина О.В. «Слово» Издательство «Просвещение» 1993 год
5. Волина В. «Веселый наборщик» Издательство «АСТ пресс» 2001 год
6. Газета «Начальная школа» №11 – 2007г, №6- 2005 год, №14 – 2005 год, №4 – 2005 год Издательский дом «Первое сентября»
7. Журнал «Педагогическое творчество» №8 - 2008 год

8. Введенская Л.А., Сааркьян Р.Я. «Наш родной язык» Издательство «Просвещение» 2007 год
9. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные задания на уроках русского языка»
10. Канакина В.П. «Работа над трудными словами» Издательство «Просвещение» 2004год
11. Беженова М.А. «Веселая грамматика» Издательство «Пресса» 2005 год
12. Волина В. «Веселая грамматика» Издательство «Знание» 1997 год
13. Белорусен С. «Игростлов» Издательство «Федоров» 2000год
14. Волина В. «Словокаты» Издательство «АСТ пресс» 2001 год
15. Максимцева Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка» Издательство «ВАКО» 2005 год