

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестяковская средняя школа»
(МБОУ «Пестяковская СШ»)

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
МБОУ «Пестяковская СШ»
протокол 28.08.2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Пестяковская СШ»
31.08.2018 №140а- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)
(базовый уровень)

предметная область
«Иностранные языки»

Уровень общего образования:
среднее общее образование

Срок освоения программы: 2 года

Составитель:

*Методическое объединение
учителей основного и среднего звена*

2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение курса «Английский язык» направлено на достижение учащимися следующих результатов освоения универсальных учебных действий – УУД.

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека • воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной истаршей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания иупотребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did smth*;
- совершенствование навыков распознавания иупотребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple иFuture Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания иупотребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единствен-ном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания иупотребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; • ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10- 11 классе разделен на модули.

В 10 классе восемь модулей:

Module 1. Strong ties.

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей.

Module 2. Living & Spending.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундиальной инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Module 3. Schooldays & Work.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых пред-логов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Module 4. Earth Alert!

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Module 5. Holidays.

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать

слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Module 6. Food & Health.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

Module 7. Let's have fun.

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Module 8. Technology.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов

- косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

11 класс

Module 1. Relationships.

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Школьники осваивают лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Module 2. Where there's a will, there's a way. Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Module 3. Responsibility.

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Школьники узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Module 4. Danger!

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Школьники узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Module 5. Who are you?

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Module 6. Communication

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/не-одобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Module 7. In days to come.

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Школьники узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Module 8. Travel.

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху». Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усиительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

Тематическое планирование учебного материала

10 класс

Модуль	Количество часов
Strong ties.	12 часов.
Living and Spending.	12 часов.
Schooldays and Work.	12 часов.
Earth Alert.	12 часов.
Holidays.	13 часов.
Food and Health.	13 часов.
Let's have fun.	12 часов.
Technology.	12 часов.
Повторение	4 часа

11 класс

Модуль	Количество часов
Relationships.	12 часов.
Where there's a will there's a way.	12 часов.
Responsibility.	12 часов.
Danger.	12 часов.
Who are you?	13 часов.
Communication.	13 часов.
In days to come.	12 часов.
Travel.	12 часов.
Повторение	4 часа