

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пестяковская средняя школа»  
155650, Ивановская область, п. Пестяки, ул. Социалистическая, дом 15  
Т.: +7(49346)2-15-58; E-mail: mboups@mail.ru

## Публичный доклад

2019-2020

### «О состоянии и результатах образовательной деятельности МБОУ «Пестяковская СШ»»



Уважаемые родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Пестяковская СШ» за 2019-2020 учебный год. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад информирует родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Пестяковского района об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательной деятельности становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем и как живет школа. Знакомство с докладом позволяет каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Информация, представленная в виде доклада, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы. В подготовке материалов к докладу участвовали: **Чернова О.Н.** - директор школы, **Марихова Е.Н.** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Зюма Т.А.** - заместитель директора по воспитательной работе, **Бурлакова Г.А.** - медсестра школы, **Вассалиева Л.Н.** - главный бухгалтер школы, **Неганова Е.А.** - председатель Управляющего совета, **Ломина М.В.** - старшая вожатая, **Белова М.Ю.** - педагог-библиотекарь, **Минутина Н.Ю.** - педагог-психолог.

*Данные материалы (с приложениями) Вы можете найти на школьном сайте*

<http://pestyakovskaya.iv-edu.ru>

*Свои мнения, замечания, предложения отправляйте на электронный адрес*

[mboups@mail.ru](mailto:mboups@mail.ru)

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика школы и условия её функционирования
- 2 Структура управления школой
- 3 Организация образовательной деятельности
- 4 Основные учебные результаты обучающихся и выпускников
- 5 Воспитание и дополнительное образование
- 6 Перспективы развития школы

## 1.Общая характеристика школы и условия её функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестяковская средняя школа» расположена по адресу: Ивановская область, п. Пестяки, ул.Социалистическая, д.15. Учредителем является администрация Пестяковского муниципального района.

Школа действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 37Л01 № 0001139 регистрационный № 1598 от 16.03.2016г., свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 766 от 31.03.2016г. серия 37А01 № 0000658, выданного Департаментом образования Ивановской области, Устава школы.

Учреждение находится в центре посёлка. Месторасположение здания школы является удачным для организации сотрудничества с социальными партнерами Пестяковского муниципального района. В непосредственной близости от МБОУ «Пестяковская СШ» расположены музыкальная школа, районная библиотека, Дом культуры, Дом детского творчества, Дом ремёсел, а также два детских сада: «Солнышко» и «Детский сад №1», воспитанники которых становятся учащимися нашей школы.

В 2019- 2020 учебном году на начало учебного года – 320 учащихся, на конец – 326.

14 классов-комплектов, средняя наполняемость по школе - 23 человека:

1-4 классы – 121 человека (5 классов), средняя наполняемость -24 человека;

5-9 классы – 180 человек (7 классов), средняя наполняемость -26 человека;

10-11 классы – 25 человека (2 класса), средняя наполняемость -13человек.

99,4% учащихся осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 2ученика (0,6%) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально на дому.

После получения основного общего образования 74% выпускников 9-х классов 2020 года продолжают обучение в колледжах, техникумах; 26% продолжают обучение в школе.

73% выпускников 11-х классов поступили в вузы; 27% выпускников обучаются в колледжах.

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования для всех категорий обучающихся. Учащиеся занимались в двух зданиях, где находятся 20 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет для занятий психофизической тренировкой, столовая на 80 мест, совмещённая с актовым залом, библиотека, сенсорная комната. Столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием для организации питания школьников.

В школе реализуется проект «Электронная школа», в рамках которого успешно работают приложения «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронная проходная».

На территории ОУ имеется спортивная площадка, которая включает волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку, прыжковую яму, спортивно-гимнастический комплекс. Особый колорит пришкольной территории придаёт декоративно - цветочная зона по фасаду зданий.

Продолжительность учебного года составила 33 недели для 1,9,11 классов, 34 недели для 2-8,10 классов. Учебные занятия организованы в одну смену с 8 час.30 мин. по 5-дневной рабочей недели. Для учащихся 1-4 классов в 2019-2020 учебном году были организованы три детских объединения с пребыванием детей до 15 час.30 мин. Воспитанники получали обеды стоимостью 52 рубля. 5 учащихся из детских объединений получали льготное питание на сумму 30 руб., 8 человек на сумму 15 руб.

Школьники 1-11 классов обеспечены горячими завтраками. Стоимость завтрака- 36 рублей. Для учащихся 1-4 классов местным бюджетом были выделены средства на питание детей

льготных категорий (дети-инвалиды, опекаемые, из малоимущих семей) в сумме 36 рублей. Также получили льготное питание из средств местного бюджета в сумме 36 рублей 49 учащихся из 5-11 классов. В целях реализации комплексно-целевой программы по организации питания школьников и программы «Культура питания», работала комиссия по контролю организации питания. В течение учебного года составлено одиннадцать актов проверки качества школьного питания. К работе привлекалась и родительская общественность. Нарушений не выявлено.

Школа осуществляет подвоз учащихся на автобусе и микроавтобусе из деревень: Беклемищи, Вербино, Шалаево, Галашово, Похмелино, Алехино, Филята, ул.Лесная, ул.Горкинская, ул.Советская, ул.Доронинская. В 2019-2020 учебном году подвозилось 32 школьника.

В течение года проводилась систематическая работа по соблюдению противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности. Проведены четыре тренировки по отработке эвакуации учащихся из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Для содержания образовательного учреждения используются средства регионального и местного бюджетов. Из средств местного бюджета оплачиваются все коммунальные услуги, услуги связи, транспорта, техосмотра, техобслуживания транспортных средств, ГСМ, канцтовары, хозтовары, медикаменты, льготное питание школьников.

	2019 год	6месяцев 2020
Расход денежных средств в том числе:	19507448,87	10735661,36
Местный бюджет	6654340,71	2262907,23
Региональный бюджет	13980420,87	8472754,13
Израсходовано: в т.ч.	3392117,12	
— на отопление	2970917,12	1163981,87
— электроэнергия	421200,00	106367,15
Льготное питание: в т.ч.	348080,00	166230,00
— 1-4 классы, детей из малообеспеченных семей	308450,00	110160,00
— в детском объединении	39630,00	10170,00
— продуктовые наборы		45900,00
Устранение аварийной ситуации в системе теплоснабжения	3565,56	-
Медосмотр работников	113747,50	-
Хозяйственные расходы	52904,50	10872,00
Запчасти для школьных автобусов	132120,00	2065,00
Стройматериалы	36293,42	12403,00
Содержание школьных автобусов	629633,11	128313,00
Отдых детей	69999,30	69999,30

Школьная библиотека удовлетворяет запросы учащихся в учебной, справочной, художественной литературе.

На конец учебного года объём основного фонда библиотеки составляет 31730 экземпляров.

Из них:

- учебников – 11105;
- художественной литературы – 18422;
- методической литературы – 1124;
- познавательной литературы – 1437;
- периодических изданий – 3 наименования.

Основные контрольные показатели за 2019-2020 учебный год

- Количество читателей - 361 человек
- Число посещений - 4529
- Книга выдача - 3915
- Объем основного фонда 31730
- Средняя читаемость - 9.3
- Средняя посещаемость - 9.8

## **2. Структура управления школы**

В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления школой входят:

- ❖ Общее собрание трудового коллектива;
- ❖ Управляющий Совет школы;
- ❖ Педагогический Совет;
- ❖ Методический Совет.
- ❖ Общешкольный родительский Совет;
- ❖ Школьная Дума.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности являются субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется.

В связи с актуальностью развития государственно-общественного управления школой в учреждении с 2008 года работает Управляющий совет, в составе которого представлены все участники образовательной деятельности. Управляющий совет принимает участие в управлении качеством образования и наделен широкими полномочиями, в том числе по принятию решений по расходованию бюджетных средств и по утверждению стимулирующей части заработной платы педагогов. Управляющий Совет школы разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в улучшении образовательной деятельности групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. В 2019-2020 учебном году проведены тематические педсоветы: «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности», «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»

Родительский совет возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества образовательной деятельности.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов. В прошедшем учебном году методический совет возглавлял работу коллектива по реализации методической темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных технологий в рамках ФГОС». Работало три школьных методических объединения. Методическое объединение классных руководителей обобщало работу по теме ««Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»».

Развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации, способствуя успешной социализации учащихся, так как школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности.

Общешкольный родительский Совет (ОРС) является активным участником образовательного процесса. На заседаниях ОРС рассматривались вопросы воспитания, организации полезной деятельности школьников, помощи малоимущим семьям в получении льготного питания, подготовки и проведения массовых мероприятий, активного летнего отдыха и многие другие.

Классные родительские Советы, возглавляемые общешкольным родительским Советом проявляют активность, инициативу, самостоятельность. Ощутима родительская поддержка в создании уюта в классных помещениях, в подготовке и проведении праздников, походов, Дней здоровья, организации рейдов. Не остаются без внимания Совета родителей дети и семьи «группы риска».

За прошедший учебный год в каждом классе проведено по 2 родительских собрания и 2 занятия педагогического лектория, собрания для родителей будущих первоклассников.

В 2020-2021 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, организации работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Работа по развитию навыков ученического самоуправления в этом учебном году велась активно, регулярно проводились заседания Школьной Думы (ШД), Совета старост, которые работали по утвержденному плану. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Наиболее ощутима роль ШД и в проведении традиционных школьных дел, особенно в проведении акции «Нет наркотикам!», Новогодних праздников, Дней здоровья.

Самыми активными являлись Министерство здравоохранения Школьной Думы и Министерство культуры. В течение всего учебного года думовцы помогали педколлективу в решении проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья, в реализации комплексной программы «Здоровье». Проведение бесед о вредных привычках и режиме дня, рейды по проверке санитарно-гигиенических навыков, культуре приёма пищи, внешнего вида и проведение подвижных игр в перемены и во внеурочное время вошли в систему школьного воспитания. Стенды с итогами рейдов «Классный уголок», «Школа. Мы», «Как мы питаемся», «Школьный учебник», «Самый здоровый класс», «Я – ученик» и др. неизменно привлекали к себе всеобщее внимание.

Совет дела играл значимую роль в проведении конкретных мероприятий. Совет волонтеров тоже активизировал свою работу.

Программа «Волонтёры» рассчитана на учащихся 5-11 классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Количество активных участников – 24 человека. В проведении акций и конкурсов также включаются добровольцы 1- 11 классов, в некоторых мероприятиях – все учащиеся школы.

Цели: инициировать и развить подростковое добровольческое движение; возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания – достигнуты.

Волонтеры стали участниками следующих акций и операций:

- ✚ Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия»
- ✚ Областная акция «Калейдоскоп добрых дел» ( изготовление открыток для ветеранов труда)
- ✚ Акция «От сердца к сердцу» (поздравление с Днем Мудрости ветеранов педагогического труда – 26 чел.)
- ✚ Операция «Забота»
- ✚ Областная акция «Свет в окне» (помощь в благоустройстве придомовой территории.)
- ✚ Акция «День Героев Отечества» ( раздача буклетов, посвященных этой дате)
- ✚ Акция «Украшим елку вместе» ( украшение елки поселка)
- ✚ Акция «С Новым годом, ветеран» ( поздравление ветеранов труда с наступающим Новым годом – 26 чел.)
- ✚ «Школьный лидер» с посещением ребят начальных классов
- ✚ Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- ✚ «Память» ( посещение Вагиной Г.А., блокадницы Ленинграда)
- ✚ Всероссийская акция «Расскажи бабушке» ( по профилактике мошенничества среди пожилых людей)
- ✚ Экологическая акция «Чистота у дома»
- ✚ Всероссийская акция «Мы вместе!»
- ✚ Всероссийская акция «Сад Памяти»

Участники объединения защищали честь школы в районных мероприятиях:

- ❖ Конкурс «Доброволец года» ( 2 команды, 1 место)
- ❖ Конкурсная программа «Осенний профи-марафон» ( 3 команды, 1 место)
- ❖ Конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь!» ( 2 команды, 1 место)
- ❖ Фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» ( 3 команды, 1 место, победа в номинациях «Ритмичные» и «Синхронные»)
- ❖ Районный КВН «Вперед, девчонки!» ( 1 место)

Ими проведены общешкольная зарядка и флешмоб, организовано судейство на школьных спортивных соревнованиях:

- «Веселые переменки» ( в День дублера)
- Зарядка «В здоровом теле здоровый дух»
- Зарядка для 1-4 классов «Заряжай!»
- Флешмоб «Дружные ручки»
- Флешмоб «Мы за ЗОЖ!»

3 декабря в Международный День инвалидов в здании центра социального обслуживания населения участниками объединения был организован концерт с вручением подготовленных своими руками сувениров. В связи с тем, что школа перешла на дистанционное обучение, волонтеры также принимали участие в дистанционных конкурсах и акциях в соцсетях. Кроме того, была оказана помощь в покупке продуктов, лекарств, оплате коммунальных услуг ветеранам педагогического труда и пожилым людям поселка.

Работа добровольцев неоднократно освещалась и на школьном сайте, и на страницах районной газеты «Новый путь», отмечена Благодарностью ОБУСО «ЦСО по Верхнеландеховскому и Пестяковскому муниципальным районам» ( директор Л.О.Скалова). Ребята являются активными участниками всех школьных и районных мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу всех министерств, шире привлекать к деятельности Школьной Думы юношей. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, уделив особое внимание патриотическому и

профориентационному, вовлекать как можно больше учащихся в жизнедеятельность ученического коллектива.

### **3. Организация образовательной деятельности**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

Миссия школы на сегодняшний день - обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, повысить качество образования в соответствии с государственным стандартом; создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей. Миссия МБОУ «Пестяковская СШ» определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения.

В школе осуществляется обучение по следующим уровням:

I уровень - начальное общее образование (1-4 классы)

II уровень – основное общее образование (5-9 классы)

III уровень - среднее общее образование

Обучение в школе в 2018-2019 учебном году проходило 4 образовательным программам:

ФГОС НОО – 1-4 классы обучалось;

ФГОС ООО – 5-9 классы обучалось;

ФГСО – 10 - 11 классы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечивает выполнение требований ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием для проведения практических работ.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного стандарта образования по общеобразовательным предметам. В то же время наше ОУ располагает дополнительными специфическими средствами реализации своего предназначения, реализуемые через:

1. Введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному и социально-значимому развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение – ОРКСЭ, МХК, ОРК и СЭ, историческое краеведение, экология;
2. Предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности: интеллектуальной, художественно-эстетической, физической, психо-эмоциональной, современно-технологической, информационно-коммуникационной;
3. Освоение учащимися учебных программ по индивидуальным образовательным маршрутам, в рамках применения технологий дистанционного обучения и обучения на дому;



4. Интеграция внеурочной деятельности в соответствии со сложившейся структурой взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями в рамках реализации ФГОС – сотрудничество с ДДТ, Домом культуры, Домом ремёсел, Детской центральной библиотекой, районным краеведческим музеем;

6. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

7. Участие в исследовательской деятельности, клубах, факультативах, спортивных секциях.

Образовательную деятельность осуществляли 22 педагогических работника: 19 учитель-высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, 11 - первую квалификационную категорию; 1 педагог-психолог; 1 старшая вожатая; 1 педагог-библиотекарь..

Отмечается расширение деятельности педагогов по распространению собственного педагогического опыта, при этом формы представления опыта достаточно разнообразны и современны (открытые занятия, выступления на заседаниях педсоветов, публикации в сборниках, выставление материалов на сайтах в Интернете, создание собственных мини-сайтов, участие в педагогических конкурсах, форумах, создание видеоуроков, мастер-классы). В 2019-2020 учебном году учителя школы активно распространяли свой опыт на различных уровнях:

14 педагогов участвовали в конкурсах и фестивалях федерального уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий; 3 учителя - в муниципальных конкурсах.

Работа педагогического коллектива школы в 2019 – 2020 учебном году была подчинена единой методической теме: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при реализации ФГОС». Работа над темой ведется и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой.

В 2019-2020 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных требования ФГОС ООО.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и УУД учащихся 5-9 классов.

3. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическую работу возглавлял Методический совет. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поурочных контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по физике и химии, географии.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов. В школе

осуществляют методическую деятельность два предметных МО и методическое классных руководителей. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов.

При составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ОГЭ, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Членам ШМО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

С 2018-2019 учебного года школа является пилотной площадкой по введению ФГОС СОО. С 1 сентября 2019 года в одиннадцатом классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО), который потребовал серьёзных изменений на среднем уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС СОО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС СОО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «Пестяковская СШ», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» и тд.
- разработаны: план методического сопровождения ФГОС СОО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Образовательную деятельность осуществляют 14 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования представлен следующим образом:

100% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

100% высшее педагогическое образование;

94% имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли все учителя-предметники.

В период введения ФГОС СОО учителям была оказана следующая методическая помощь:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС СОО;
- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;
- участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, совещаниях по проблемам введения ФГОС СОО;
- участие в дистанционных вебинарах;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;
- проведение тематических методических семинаров:
  - «Анализ готовности школы к введению ФГОС СОО в качестве пилотной площадки»
  - «Системно - деятельностный подход – методология ФГОС»
  - «Структура поурочного планирования при введении ФГОС»
  - «Формы и методы работы при реализации программы воспитания и социализации»
  - «Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности»
  - «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы»
  - «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»

Вопрос по введению ФГОС СОО рассматривался на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В начале каждого учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с учебным планом образовательной программы основного общего образования.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Имеется мобильный класс, состоящий из компьютера для учителя и 25 планшетов. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин. На уроках по ФГОС СОО учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на каждый учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по предметам

Мониторинг

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
- II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;
- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
- Защита проекта

— Портфолио /оценка личностных достижений/

В рамках промежуточной аттестации учащиеся выполняли метапредметную работу.

Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности школы. Учитывая специфику образовательного процесса учителя внеурочную деятельность последующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность.

В перспективе нашей школы расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

Вывод:

- идеи и пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Деятельность педагога-психолога была направлена на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения, создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;

3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2019-2020 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование предусматривало целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали мероприятия для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательной деятельности и участие в работе школьных МО.

В течение учебного года выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Трудности адаптационного периода», родители 5-х классов;
- «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе и учебному труду», родители 7а и 6а классов;
- «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;
- «Скоро в школу», родители дошкольников.

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по профилактике зависимостей «Как быть здоровым», снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса, проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций. Оказана помощь в воспитании и обучении детей, даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся: уровень обучаемости школьников; проблемы, возникающие у детей в процессе обучения; результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований: налаживание социальных контактов; взаимоотношения с родителями, сверстниками; профессиональное самоопределение; подготовка к экзаменам; низкая мотивация к учебной деятельности.

Для родителей – возрастные особенности детей: детско-родительские взаимоотношения; школьные трудности ребёнка; помощь при подготовке к экзаменам; особенности адаптации обучающихся.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Также были проведены занятия для педагогов по темам: «Формы работы с одаренными детьми», «Методики изучения детской одаренности». Мастер-класс по изучению коммуникативных, личностных и регулятивных УУД обучающихся в условиях ФГОС.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводилась классным часам, которых в этом учебном году было проведено 14. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя.

Неотъемлемой частью работы педагога психолога является сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ). Психологическое сопровождение таких детей заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей, проведения индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. В этом году за психологической помощью обратились 12 человек, из них: родители – 5; обучающиеся – 7.

Причинами обращения стали: индивидуальные особенности развития ребенка (характер, темперамент), взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, СДВГ, высокий уровень тревожности, нежелание ходить в школу, низкая успеваемость ребенка.

По запросам проведены индивидуальные консультации с родителями и детьми, даны рекомендации. В некоторых случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или при обращении перекадывают решение проблемы на специалиста, ожидая быстрых и качественных изменений.

В 2019-2020 учебном году были учащиеся, стоящие на внутришкольном профилактическом учёте. Эти дети воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей. У таких ребят и их родителей наблюдается низкая мотивация к получению психологической помощи. Поэтому данное направление остается актуальным и на следующий учебный год.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, интересов, склонностей, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности). Изучение социально-психологического климата классного коллектива, ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ), а также изучение уровня воспитанности и готовности к выбору профессии.

Диагностические результаты адаптации учащихся 1,5 классов использовались при индивидуальной работе с детьми с учётом их особенностей.

В течении учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 класса, реализующих образовательную программу и ФГОС СОО.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования. Коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально с обучающимися, детьми «группы риска», по запросу и с учащимися 1-4 классов во внеурочной деятельности по программе «Уроки психологического здоровья». На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Формирование навыков социальной адаптации у младшего школьника, сохранение и укрепление психологического здоровья.

Используются диагностические методы, психологические игры и упражнения, развивающие упражнения, тематическое рисование, дидактические игры, этюды на выражение эмоций и чувств, элементы сказкотерапии,

Всего на протяжении 2019-2020 учебного года проведено 43 занятия с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых) Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Таким образом, считаю, что все направления деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год реализованы, запланированные мероприятия выполнены.

#### 4. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников

Из 326 учащихся закончили школу на «4» и «5» - 141 учеников, что составило 43%, из них 24 человек закончили учебный год на «отлично» и получили похвальные листы. Все успешно закончили учебный год.

Показатели качества успеваемости учащихся

2-4 классы

<i>Класс</i>	<i>2а</i>	<i>3а</i>	<i>4а</i>	<i>4б</i>	<i>2-4</i>
Число учащихся на «4»и «5»	13	11	12	17	53
% на «4» и «5»	54	50	45	74	58

5-11 классы

<i>Класс</i>	<i>5а</i>	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>7а</i>	<i>8а</i>	<i>8б</i>	<i>9а</i>	<i>5-9</i>	<i>10а</i>	<i>11а</i>	<i>10-11</i>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	--------------

Число учащихся на «4»и «5»	17	11	11	12	5	6	10	72	4	12	16
% на «4» и «5»	61	44	42	44	21	26	37	41	57	67	64

Применяются меры стимулирования и поощрения учащихся: фотографии отличников размещены на стенде «Ими гордится школа», проводятся линейки по итогам четверти, на которых школьники, имеющие высокие учебные достижения, получают грамоты, дипломы, благодарности.

Аттестаты об основном общем образовании получили 27 выпускников 9-х классов.

Большое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось промежуточной аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что образовательные стандарты освоены обучающимися в полном объеме.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в формах:

— единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов;

В 2019-2020 учебном году выпускники 9 класса не проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2020 году 18 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2020 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) сдавали 18 человек по следующим предметам и показали следующие результаты:

Предмет	Всего участников	Средний балл
Русский язык	18	69,67
Математика (проф.)	17	43,59
Физика	7	48,43
Химия	3	44,33
Обществознание	11	57,45
История	4	57,5
Информатика	2	63
Английский язык	2	71,5
Литература	1	63
Биология	3	27

Таким образом:

— Эффективно была организована связь с семьей, проведена большая разъяснительная работа с родителями.

— Эффективным оказался контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА, проведено большое количество пробных работ с их последующим глубоким анализом.

Ученики МБОУ «Пестяковская СШ» принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап – муниципальный этап – региональный этап.

Цель проведения олимпиады - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 23 сентября по 18 октября. Обучающихся приняли участие в девятнадцати предметных олимпиадах. Победителей и призеров 82 человека. Самой массовой олимпиадой стала олимпиада по истории – 65 человек. Не проводилась олимпиада по немецкому языку.

Во всех олимпиадах выявлены победители и призеры (нет призеров и победителей по астрономии) В 11 классе из 18 учащихся стали победителями или призером 15 человек.



На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 121 человек, победителей и призеров 27.

На региональном этапе ВОШ приняли участие 4 ученик в 3 олимпиадах. Один призер по физкультуре.

## **5. Воспитание и дополнительное образование**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи.

Основная цель воспитательной работы школы в 2019 –2020 г.г. - создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Основные направления воспитательной работы школы:**

1. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

2. Развитие творческого потенциала, навыков адаптации к современному обществу и полноценная организация свободного времени учащихся через систему дополнительного образования и внеурочной занятости в школе.

3. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду.

4. Воспитание потребности к расширению знаний учащихся об экологии, ответственности за сохранение окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её охране.

Приоритетными направлениями была работа по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитание патриотизма, профориентационная работа, развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и конкурсную систему.

### *Спортивно – оздоровительная работа*

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения остаётся задачей государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся. Формы работы по данному направлению разнообразны.

Регулярно проводится мониторинг психофизического развития детей, данные обрабатываются и используются в образовательном и воспитательном процессе.

Медицинским работником отслеживались и фиксировались все случаи заболеваемости обучающихся. Во время эпидемии гриппа в области школа на карантин не закрывалась, медсестрой Бурлаковой Г.Ю. вёлся ежедневный мониторинг теплового режима, посещаемости учащихся. Учителя

много внимания уделяли вопросу здоровьесбережения на уроках, о чём свидетельствовали итоги опросов учащихся 1-8 классов о физкультминутках на уроках. Физкультпаузы проводились всеми учителями школы.

Режим дня школьников выполнялся, учащиеся 1-х классов работали по особому режиму (в начале учебного года уроки продолжительностью 35 минут, динамическая пауза), расписанием были предусмотрены 3 часа физкультуры в неделю.

Внеклассная работа велась с учётом школьных программ «Здоровье», «Питание школьников» и «Культура питания». Проводились дни здоровья, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей. Учащиеся удовлетворены работой спортивных секций.

Планируя то или иное дело, классные руководители применяли здоровьесберегающие технологии. Наиболее высокую оценку, как показывает рефлексия, проведенная с учащимися 1-11 классов, получили Дни здоровья, День профилактики, предусматривающий защиту работ по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Кроме учителей физкультуры Минутина Е.А. и Шалагина С.Н., массовые спортивные мероприятия в 2019-20 уч.году проводила старшая вожатая М.В.Ломина. К работе по здоровьесбережению привлекались специалисты всех организаций и подразделений, с которыми сотрудничает школа. Рекомендации и памятки по здоровьесбережению для детей и родителей размещались на сайте. Свою роль в решении проблем формирования здорового образа жизни играет наглядная агитация. Привлекает внимание детей и взрослых материал на стендах по ЗОЖ, размещённых на стенах школьных коридоров, обращения к родителям на «Доске объявлений» школьного сайта.

Результатом всей работы можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни. В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» постоянно проводятся различные виды мониторинга, позволяющие корректировать организацию учебно-воспитательного процесса в целом и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Традиционным является мониторинг «Вредные привычки». 98% учащихся считают, что курение вредит здоровью.

В течение ряда лет администрация школы, психолог отслеживают характер адаптации учащихся 1,5,10 классов. Посещение уроков, классных часов, беседы с учителями, учащимися, родителями, анкетирование помогает представить объективную картину и наметить пути устранения недостатков в данном направлении работы. Анализ показал, что в целом адаптация проходит успешно.

Здоровьесбережение учащихся имело недостаточно хорошее методическое обеспечение по причине малого финансирования. В школьной библиотеке практически нет новинок методической литературы по данной теме.

В 2019-2020 учебном году проводились тематические выставки печатных изданий: «Бережём своё здоровье!», «Природа - кладовая здоровья», «Если хочешь быть здоров», выставки рисунков и фотографий о здоровом образе жизни.

В полностью оснащённом медицинский кабинете ученик или педагог мог провести начальную диагностику состояния своего здоровья или получить первую медицинскую помощь. Медсестра Бурлакова Г.А. систематически проводит профилактические беседы: профилактика гриппа, ОРВИ; формирование ЗОЖ; вредные привычки и т.п.

На период 2019-2020 учебного года выполнен следующий объём работы: Дни здоровья (100% охват учащихся), «Две Мили мира» (95%), «Забег сильнейших» (65 участников), школьные соревнования по баскетболу, волейболу, лыжные гонки, акция «Спорт против наркотиков», эстафеты, туристические походы, экскурсии, проведение подвижных перемен «Весёлая переменка», походы по родному краю и др.. Благоприятно на здоровье учащихся сказались и занятия в сенсорной комнате. Все желающие могли попробовать свои силы в сдаче норм ГТО.

В школе прошло много мероприятий спортивной направленности.

Статистические сведения по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня размещены на школьном сайте.

Наши дети не только с удовольствием занимались на уроках физкультуры, но и посещали спортивные секции по баскетболу, волейболу, секцию спортивных игр, групп ОФП (общей физической подготовки), ГТО.

Кроме того, организовывали различные внутришкольные соревнования, «Веселые старты», «Играем весело» среди учащихся; использовали время перемен для расширения двигательной активности (через подвижные и спортивные игры), но не так часто, как хотелось бы; параллельно решали задачу развития умений культурно отдыхать, формировали эстетическую сторону, воспитывали раскованность; формировали спортивные традиции, выявляли лучших спортсменов.

На спартакиаде школ Пестяковского района наша команда заняла 1 место.

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно.

Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году проведены беседы на темы: «Безопасный Интернет», «Как быть финансово грамотным», «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на новогодней ёлке», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», беседы по правилам дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортного травматизма и др.. К проведению бесед привлекались работники ГИБДД, МЧС, Сбербанк и полиции.

Правила дорожного движения изучались и на занятиях кружка «Безопасное колесо» (руководитель - школьный библиотекарь Белова М.Ю.). Команда ЮИД школы заняла 2 место на районном слёте, имеются и личные достижения ЮИДовцев. На межрайонном слёте «Защити себя сам» команды школы заняли 1-е призовые места. В районном конкурсе «Я выбираю жизнь» было много победителей. В одноимённом смотре агитбригад 2 наши бригады стали первыми и вторыми.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводились тренировочные эвакуации детей и работников школы.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Классными руководителями и учителями ОБЖ были проведены беседы «О запрещении курения в здании школы», «Меры предосторожности при обращении с огнём», «План эвакуации при пожаре».

Регулярно контролировался администрацией школы и родителями, членами школьного родительского Совета охват детей горячим питанием.

Услугу по организации горячего питания осуществляет Пестяковское РАЙПО.

Питание несовершеннолетних учащихся осуществлялось в школьной столовой на 80 мест по утверждённому графику.

В школе реализуется комплексная программа по организации питания, «Культура питания». Школьная комиссия по контролю организации питания составила 7 актов, нарушений не выявлено.

Регулярно контролировался администрацией школы и родителями, членами школьного родительского Совета охват детей горячим питанием. Жалоб от родителей на питание и его организацию не поступало. Средний охват питанием составил 84%.

Достаточно высокий процент питающихся в школе позволял повысить жизненный тонус многих учащихся, оградить их от заболеваний желудка и дистрофии, связанной с малокалорийным питанием.

Причины, отрицательно влияющие на здоровье школьников: недостаточно серьезное внимание вопросам здоровья со стороны родителей, игнорирование группой учащихся уроков физкультуры, малоподвижный образ жизни, дефицит у большинства ребят, серьезно относящихся к учебе, свободного времени, неумение порой организовать себя. Все это, как ни печально, приводит к ослаблению здоровья, отсюда проблемы с усвоением учебного материала, с проявлением правонарушений, с реализацией возможностей учащихся.

Программа «Здоровье» помогала классным руководителям и учителям-предметникам объединить усилия в решении данной проблемы, в результате чего наблюдалось проявления более серьезного отношения всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей - к своему здоровью и здоровью окружающих их людей.

Работа по здоровьесбережению продолжилась летом.

С 8 по 28 июня 2020 года на базе школы для учащихся 1-4 классов были организованы два летних лагеря дневного пребывания в дистанционном режиме. Работа велась по разработанным программам.

Лагеря посещали 30 человек из 1-4 классов. Ребята получили продуктовые наборы из расчёта 111 рублей 11 коп. в сутки.. Были реализованы интересные программы развития и воспитания детей. Все мероприятия проходили в дистанционном режиме, информация размещалась на школьном сайте и в социальных сетях.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В течение нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

#### *Гражданско-патриотическое и правовое воспитание*

В целях воспитания патриотизма учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота и повышения престижа военной службы, формирования и развития их активной жизненной позиции, правовой ответственности, патриотизма и воспитания на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества, профилактики девиантного поведения, укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни молодежи, в нашей школе ведётся системная работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию учащихся, призванная формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия.

Каждый год повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности.

В этом году прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Все они являются важными для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

2020 год юбилейный: 75 лет со Дня Победы. Много было проведено мероприятий, посвященных этой замечательной дате. Ребята приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней: «Спасибо, деду за Победу», «Во имя жизни на земле»,

«Сад Победы», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др. Многие мероприятия проходили в дистанционном режиме.

В феврале проводился военно-патриотический месячник, начавшийся с открытия стендовых выставок «Месячник военно-патриотической работы

В школьной библиотеке Белова М.Ю. оформляла различные тематические выставки

С материалами выставок познакомились все желающие. Для учащихся 1-4 классов М.Ю.Белова провела беседы в библиотеке.

В течение февраля проводились Уроки Памяти, Уроки мужества. Учащиеся говорили о детях и молодежи, которые готовы прийти на помощь нуждающимся людям, которых отличает стремление идти вперед, несмотря ни на что. Такие люди заслуживали и будут заслуживать признание и почёт.

Семиклассники посмотрели видеоролик о детях, совершивших отважные и мужественные поступки, сумевших побороть недуг и сложные жизненные ситуации. Отвечали на вопросы: что главное в человеке? Чем он может заявить о себе? Чем может быть интересен окружающим? В конце беседы ребята пришли к выводу, что они должны быть равнодушными и отзывчивыми, помогать тем, кто нуждается в их поддержке. Они должны преодолевать трудности и добиваться успехов.

Учащиеся 1-9 классов посетили краеведческий музей п.Пестяки, где познакомились с презентацией о воинах-интернационалистах, наших земляках.

13 февраля в МБОУ «Пестяковская СШ» прошел конкурс патриотической песни «Славим Россию». В нем приняли участие солисты, ансамбли и хоры шестнадцати классов коллективов. В зале звучали песни о войне, мире, Родине, России, героях

«Люди героических профессий» - под таким названием прошли встречи с работниками военкомата, полиции, ГИБДД, пожарной части.

15 февраля в каждом классе вспоминали россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Интересно прошли конкурсные программы: «Вперёд, мальчишки!» (1-4кл., Ломина М.В.), «К защите Родины готов!» (5-7кл., Минутин Е.А.), «Мобилизация» (8-11кл., Шалагин С.Н.)..

В канун праздника Дня защитника Отечества в МБОУ «Пестяковская СШ» прошла традиционная семейная спортивная программа «С папой мы друзья навек» (Ломина М.В.). В ней приняли участие дети и родители 1-9 классов. Конкурс за конкурсом, этап за этапом участники проявляли быстроту, ловкость, смекалку, силу, выносливость. Отцы помогали своим детям в выполнении непростых заданий, а дети в ответ искренне переживали и поддерживали своих родителей, с гордостью смотрели, как ловко они справлялись с поставленными задачами. Все присутствующие в этот вечер получили заряд бодрости. Такие мероприятия сближают детей и родителей, а это так важно в настоящее время, время современных технологий, ведь живое общение не заменить ничем.

Достоинно выступили юноши школы в районном конкурсе «А ну-ка, парни!»

Не остались в стороне от проведения месячника волонтеры школы. Провели акцию «Дарите радость людям», поздравив всех ветеранов труда, родившихся в феврале, с днём рождения.

Выпуск школьной газеты «Зеркало» был посвящён празднику 23 февраля, как и все спортивные соревнования февраля (лыжные гонки, хоккей), и учебная пожарная тренировка.

ЗД по ВР Зюма Т.А. был проведён мониторинг «Я – патриот» среди учащихся 8-11 классов, показавший, что большинство ребят считают себя патриотами и все испытывают гордость за свою страну.

Проведение данных мероприятий было направлено на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Велась работа по осознанию учащимися себя как граждан, людей, имеющих свои права и обязанности не только в стенах школы, но и в государстве. прошли беседы: «Наши права и обязанности», «Главный закон страны», «Государственная символика», «Важные события в истории страны», «Я – гражданин», «Устав школы - основной закон школьной жизни», «Конвенция прав ребенка», посещение выставки в школьной библиотеке «О правах и свободах человека и гражданина». Беседы о правах и обязанностях учащихся проходили в продолжение всего учебного года. В начальной школе изучали символику нашего государства, гимн России.

С 16 по 20 октября прошли Дни российской культуры», мероприятиями было охвачено 100% учащихся. День народного единства, День Героев Отечества (празднично-познавательные школьные программы, выступление агитбригады «Герои России моей»), День памяти Героя Советского Союза Н.И.Митрофанова - традиционные школьные мероприятия, как и конкурсные программы «Если мы мальчишки, то мы – богатыри!», «Вперёд, мальчишки!», «Русский солдат умом и силой богат», «К защите Родины готов!», спортивная программа «Если с мамой вышел в путь». Приняли участие в областном Уроке мужества, провели тематические классные часы в 1-11 классах.

В районном конкурсе творческих работ «Рождественский подарок» участвовали 43 школьника, из них 6 победителей, 1 работа была отправлена на областной конкурс.

Районные соревнования «А ну-ка, парни!» принесли школе 1 и 2 места, «А ну-ка, девушки!» - 1, 2 и 3 места. Целым рядом мероприятий отметили четвёртую годовщину присоединения Крыма к России (политинформации, викторины, беседы, проекты-презентации) 18 марта.

Кроме того, в классах прошли *встречи* с ветеранами труда и детьми войны, работниками службы МЧС (5 – 6 кл.), работниками военкомата, представителями военных училищ (9-11 кл.).

Продолжалась работа по реализации проекта «Путешествие по губернии». Отсутствие средств и свободного транспорта ограничило её виртуальными экскурсиями по достопримечательностям Ивановской области.

Система патриотического воспитания способствует активной адаптации к среде обитания, принятию и ответственному выполнению законов существования человека в природе и обществе, помогает ребёнку осознать себя гражданином страны, мира. Всё это создаёт надёжную опору на его жизненном пути. Жаль, что школа практически лишилась такой важной составляющей, как музей, играющий большую роль в привитии интереса к истории родного края, уважения к героям-землякам, людям труда.

Анализируя результаты, можно сказать, что работа по патриотическому и правовому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями были охвачены все учащиеся школы.

Тем не менее, классным руководителям необходимо в будущем активизировать следующие направления: полнее отражать работу по патриотическому и правовому воспитанию на школьном сайте; шире использовать активные формы внеурочной деятельности (встречи, спортивные игры и соревнования, музейные уроки, экскурсии и т.д.); осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью и ветеранами по патриотическому воспитанию учащихся; активизировать участие детей в общественно значимых конкурсах с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий.

В школе ведется целенаправленная **работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**. В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму администрация МБОУ «Пестяковская СШ» руководствуется

Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральными законами «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

В школе разработана программа «Профилактика терроризма и экстремизма среди учащихся школы», план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму», который предусматривает проведение совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, практические мероприятия, разработке инструкций и памяток, проведения воспитательных мероприятий.

В целях усиления мер безопасности работников и обучающихся в школе приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан (электронная проходная с вахтёром) и автотранспорта на территорию школы, исключено нахождение бесхозных транспортных средств на территории школы и прилегающей к зданию школы территории.

Дежурными администраторами, дежурными учителями, тех. Работниками школы (в ночное время сторожами) взято под строгий контроль пребывание посетителей школы, обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы предметами ручной клади и грузами. Обеспечен предупредительный контроль мест массового скопления обучающихся: классов, учебных кабинетов и помещений, где проводятся учебные занятия, совещания, собрания и культурно-массовые мероприятия.

Ежедневно проводится проверка территории школы, проверяется целостность дверей и окон, обеспечено их содержание закрытыми на замок. С началом и окончанием занятий входные двери содержатся в закрытом состоянии. Систематически проверяется наличие и исправность средств пожаротушения.

Коллектив школы руководствуется в работе «Паспортом безопасности», который является документом, определяющим готовность школы к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических и экстремистских акций.

Согласно плану мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму 1 раз в четверть проводятся практические занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников.

С целью формирования толерантности у современных школьников, были проведены следующие мероприятия: беседы «Дети Беслана»; классные часы: «Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности» (9, 11 классы); викторина «Толерантность... Она за основу взята» (8 класс), «10 способов практически моментально улучшить свою жизнь» (7 класс), «Кому важен цвет кожи» (6 класс), «Толерантность – путь к миру» (5 класс), «Толерантность -это дружба» ( 3 класс), «Мы все такие разные»(1-2 классы).

Систематически проводится проверка библиотечного фонда на реализацию экстремистской литературы (нарушений нет).

Проведен «Месячник безопасности» детей на территории ОУ (октябрь 2019г.), в рамках которого ежегодно ведётся мониторинг экстремистских настроений среди учащихся (не выявлено таковых).

Осуществляется контроль посещаемости урочных и внеурочных занятий детьми «группы риска». Ношение одежды с экстремистской символикой запрещено.

По данному направлению проведены родительские собрания: «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Воспитание толерантности подростка», «Формирование нравственных качеств личности подростка».

Программа носит ярко выраженный социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать позитивное влияние на различные стороны жизни учащихся МБОУ «Пестяковская СШ». Дальнейшая работа позволит совершенствовать формы и методы работы по

профилактике терроризма и экстремизма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации; распространять культуру интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся; гармонизировать межнациональные отношения, повысить уровень этносоциальной комфортности; формировать нетерпимость ко всем фактам террористических и экстремистских проявлений, а также толерантное сознание, позитивные установки к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ; укрепить и культивировать в молодежной среде атмосферу межэтнического согласия и толерантности; не допустить создания и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок; формировать единое информационное пространство для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам, в том числе через школьные и муниципальные средства массовой информации; сформировать у учащихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Классные руководители использовали различные формы работы в *духовно-нравственном направлении* воспитания учащихся, в том числе нетрадиционные (например, судебное заседание): предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры и т.д.

Были проведены внеклассные мероприятия: «Я - ученик», «Мои права – моя свобода», «Не стесняйтесь доброты своей», «Если с другом вышел в путь», «Без матерей таких немислима Россия», «Правила поведения в школе и обществе», акция «Поможем птицам» и т.д.. Массовые мероприятия – «Зеленая Россия», «Сад Победы», неделя детской и юношеской книги.

Большое воспитательное значение принадлежит, как известно, книге. В 2019-20 уч. году ребята приняли участие в районном конкурсе рисунков «Дети и книга». В областном конкурсе чтецов «Солнечный эльф» тоже были победители.

Участие в акции «Бессмертный полк» прошло в дистанционном режиме.

Проведены учителями-предметниками, классными руководителями и медицинскими работниками тематические уроки по ОБЖ, обществознанию, литературе, классные часы, беседы на темы: «Что такое толерантность», «Искусство управлять собой», «Умей сказать «НЕТ»», «Терроризм и вандализм», «Правила поведения в общественных местах», «Как разрешить конфликтную ситуацию?» и др. Большую работу провёл волонтерский отряд под руководством Ломиной М.В. Вся его работа отражена на школьном сайте.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Подводя итоги воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя есть ещё и недостатки, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень детской агрессии, неумение или нежелание части учеников соблюдать Правила для учащихся. Задача по повышению уровня воспитанности остается одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год.

### ***Организация профориентационной работы***

В МБОУ «Пестяковская СШ» работа по профориентации ведётся по составленному на основе программы «Я выбираю профессию» плану. План реализуется администрацией, психологом, классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-библиотекарем.



В сентябре 2019г. состоялось совещание при директоре с анализом трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов.

День знаний 1 сентября 2019 года был тематическим. Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию учащимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (объединений, студий, секций) прошло в соответствии с планом, в сентябре. Тогда же проверялись и планы воспитательной работы классных руководителей с целью включения в них мероприятий по профориентации.

Учителя начальных классов (и воспитатели ГПД) на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляли план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса. В планах отражены разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

Работник Центра занятости Баженова Н.Ю. рассказала о востребованных профессиях в районе. Работники Дома ремесел познакомили ребят с мастерством рукодельниц п. Пестяки, особенностями их профессиональных возможностей, запросам рынка к их изделиям.

На ЗАО «Завод тренажёрного оборудования «Кинезис» знакомилась с производством, формировались представления о технологии производства и возрастании роли рабочих профессий.

В рамках месячников военно-патриотической и антинаркотической работы проходили встречи с работниками службы полиции, ГИБДД, прокуратуры, Сбербанка, что давало представление о профессиях юриста и банковского служащего.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, буклеты, проспекты, программы, описания профессий).

Школьный психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности.

Положительным можно считать то, что работа по профориентации ведётся всеми классными руководителями, используются разнообразные формы и методы, привлекается социум. Но диагностика по профориентации ведётся классными руководителями, особенно в старшем звене, недостаточная. Следовательно, нужно продолжить работу по профориентации в соответствии со школьной программой «Я выбираю профессию», строить её системно и в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями учащихся.

*Дополнительное образование* в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования; развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования; осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка; проводить профориентацию; развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода, позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарные и естественнонаучные знания, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней.

*Формы* организации детских объединений: кружки, секции. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

*Программы* дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов; соответствующему уровню образования (начальному, основному общему, среднему полному общему образованиям); направленностям дополнительных образовательных программ; современным образовательным технологиям, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей.)

Используется следующая система представления результатов воспитанников: участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровней; итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений; создание проектов.

Состояние дополнительного образования обсуждается на совещаниях при директоре или МО классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя есть ещё и недостатки, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень детской агрессии, неумение или нежелание части учеников соблюдать Правила для учащихся. Задачу по повышению уровня воспитанности решено считать одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год, шире привлекая к данной проблеме родительскую общественность.

Результативность конкурсов регулярно отражается на сайте школы.

## **6. Перспективы развития школы**

В деятельности школы за 2019-2020 учебный год отмечены позитивные тенденции:

- расширение форм социального партнерства;
- сохранение контингента обучающихся;
- повышение качества обучения ;
- позитивное отношение выпускников и местного сообщества к школе;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся;
- создание современной инфраструктуры образовательного учреждения;
- отсутствие детей, стоящих на учёте.

На 2020-2021 учебный год перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи в области общего образования:

- обеспечить доступность современного качественного образования в соответствии актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства;
- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, учитывая их интересы и возможности;
- активизировать работу с одарёнными учащимися мотивированными на учебу, в рамках подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;
- формировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечить информационную безопасность;
- обеспечить предпрофильную подготовку учащихся и профориентационную работу, создавая условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- повышать профессиональный уровень педагогических кадров, усилить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования;
- обеспечить реализацию комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- развивать ученическое самоуправления, работать над формированием активной гражданской позиции и самосознания учащихся;
- привлекать родителей к реализации программы развития школы;

- совершенствовать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- активизировать обратную связь с родителями учащихся через приёмную школьного сайта;
- продолжить работу по созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся.

Председатель Управляющего Совета

/Е.В.Неганова/

Директор школы

/О.Н.Чернова/

