**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

В современном образовании поставлена **цель - обеспечить доступное и качественное образование детей** с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому дошкольные образовательные организации принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги-дошкольники должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

**Предметно-развивающая среда** - это система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития самих детей. Поэтому педагоги должны уделять огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:

- закономерности психического развития,
- показатели здоровья дошкольников,
- психолого-физиологические особенности,
- уровень общего развития,
- коммуникативные особенности и речевое развитие,
- эмоциональное благополучие

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ОВЗ развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов должна способствовать наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчать процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС.

При построении коррекционной образовательной среды ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо учитывать следующие принципы:

1. **Принцип развития**: взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. **Принцип природособразности воспитания**: соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. **Принцип психологической комфортности**: создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ, обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. **Принцип взаимодействия**: установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители (законные представители)); педагог как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. **Принцип доверительного сотрудничества**: отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. **Принцип обучения деятельности**: обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем - формирование у детей готовности к самостоятельному познанию.

7. **Принцип здоровьесбережения**: забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

**- - - - - - - - - - \* \* \* - - - - - - - - - -**