**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» П.ПЕСТЯКИ**

 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» п. Пестяки (далее – ДОУ) расположено по адресу: 155 650, Россия, Ивановская область, поселок Пестяки, улица Фрунзе, дом №6. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 0730 до 1800 часов.

 Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

 В МКДОУ д/с «Солнышко» функционируют 6 групп: 2 группы для детей раннего возраста и 4 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Основная образовательная программа (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1года до 8 лет.

 Программа спроектирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

 Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учётом использования «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ» под редакцией М.А. Васильевой, с подключением программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

 Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

 Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

● воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

● общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

 Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

 Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

 **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка раскрывает:**

 **1.** Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

4. Обеспечение вариативности и программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого

ребенка;

10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

**2.** Принципы и подходы к формированию Программы.

 Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. Индивидуализация дошкольного образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Партнерство с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

8. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

 Основная образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

**3**. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Воспитанники ДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1года до 8 лет,

не имеющие серьезных отклонений в развитии.

 **Возрастные особенности детей раннего возраста** (1года до 2 лет)

 **Возрастные особенности детей первой младшей группы** (от 2 до 3 лет)

 **Возрастные особенности детей второй младшей группы** (от 3 до 4 лет)

 **Возрастные особенности детей средней группы** (от 4 до 5 лет)

 **Возрастные особенности детей старшей группы** (от 5 до 6 лет)

 **Возрастные особенности детей подготовительной группы** (от 6 до 8 лет)

 **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

 Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

 **Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

 **Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

 **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

 в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

 для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**В Программе «От рождения до школы» также представлены:**

 характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

 особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

 особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

 способы и направления поддержки детской инициативы;

 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

 Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов:

 Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, представляет собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, родителей и ребенка, имеющего речевые нарушения.

 **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

 Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

 В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

**Вариативная часть организационного раздела представлена описанием:**

 взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

 взаимодействия МКДОУ д/с «Солнышко» с социальными партнерами.

 **Взаимодействие с семьями воспитанников**

 Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и

с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

 В настоящее время в ДОУ решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений.

 На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов на тему социального партнерства ДОУ и семей воспитанников разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

 Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

**Для реализации данной цели решаются следующие задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу

взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

2. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий;

4. Планирование и реализация педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

5. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равно ответственных отношений.

**Организация процесса взаимодействия основана на принципах:**

 значимость социального партнерства для каждой из сторон;

 единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;

 равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 открытость и добровольность;

 уважение и доброжелательность друг к другу;

 индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

 Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ);

2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ);

3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения).

 Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.