**Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад №1**

***Паспорт средней группы***

***«Воробушки»***

**Пестяки 2022г.**

**Содержание**

1 Визитная карточка………………………………………………………....3

2 Функциональное использование помещений………………………...….4

3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды…………...………………………………………………………………5

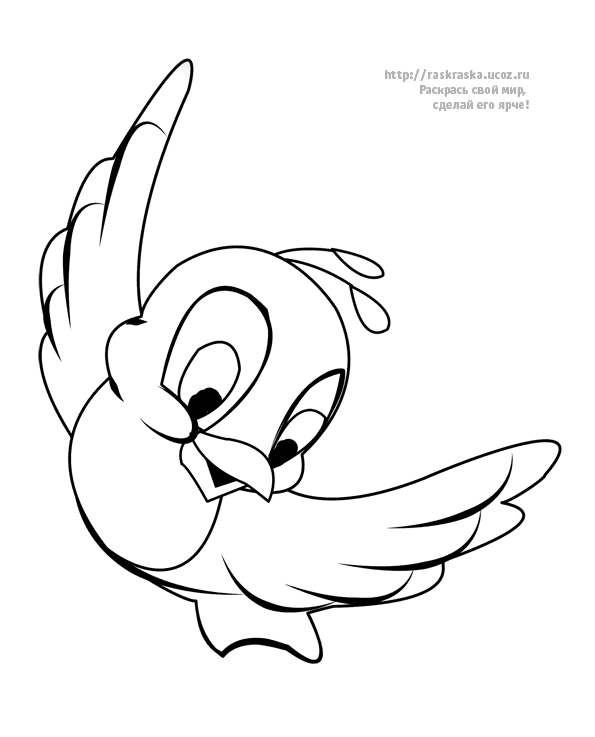
4 Перечень методической литературы…………………………………..…..

5 Развивающая предметно – пространственная среда…………………….

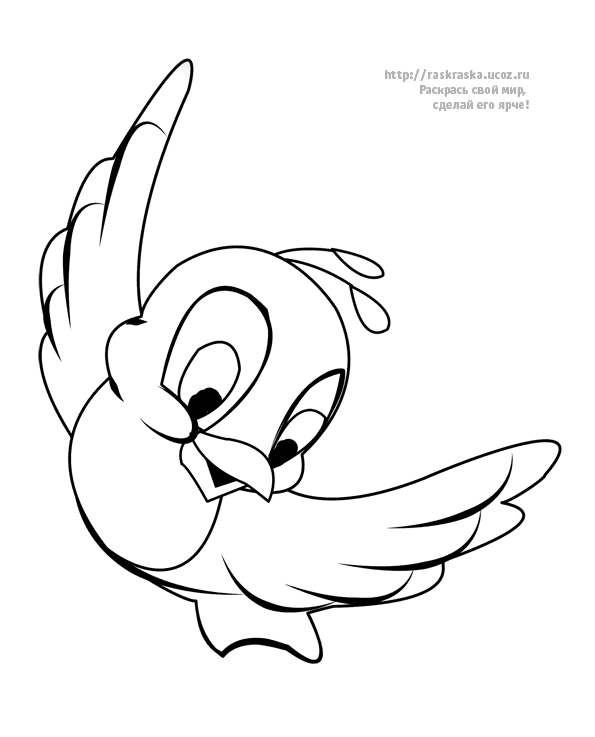
6 Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС…...……

7 Анализ необходимого оборудования группы, в соответствии с требованиями ФГОС………………………………………………………….

8 Перечень основного оборудования.……………………………………….



***Девиз группы:***

******

***Веселые воробушки***

***Играют целый день***

***Нам узнавать все хочется***

***И прыгать нам не лень***

***2. Функциональное использование:***

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Площадь помещения (м2) | Необходимая площадь по Сан Пин (м2) |
| 1 | Игровая |  | Из расчета не менее 2м2 на 1 ребенка |
| 2 | Спальня |  | Из расчета не менее 2м2 на 1 ребенка |
| 3 | Приемная |  | Не менее 18м2 |
| 4 | Буфетная |  | Не менее 3м2 |
| 5 | Туалет |  | Не менее 16м2 |

3. ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.***

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Основные требования к организации среды***

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• Содержательно-насыщена

• Трансформируема

• Полифункциональная

• Вариативна

• Доступна

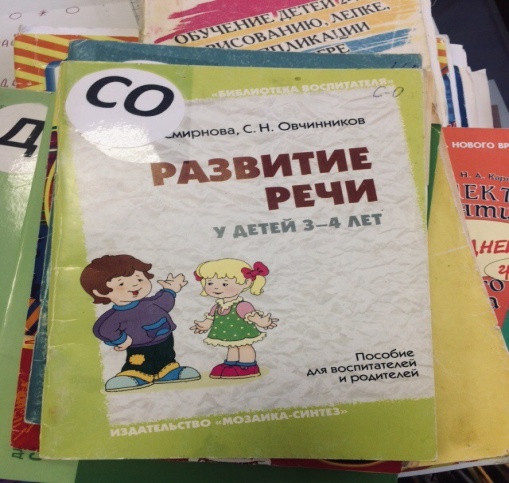
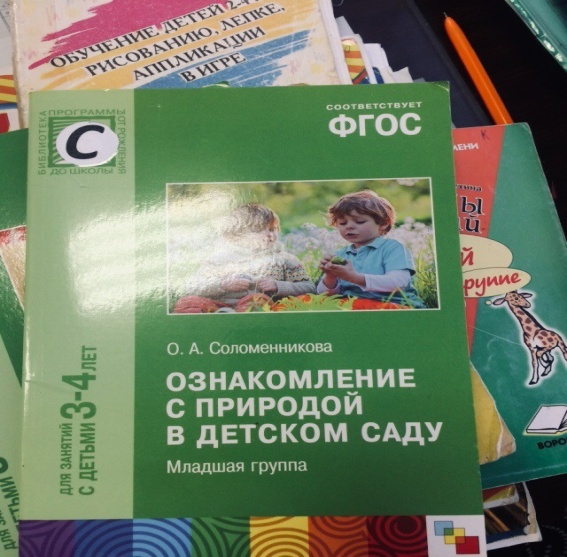
• Безопасна

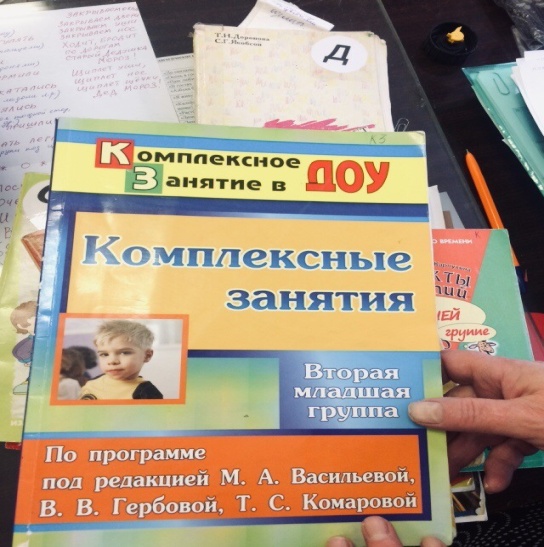
• Здоровьесберегающая

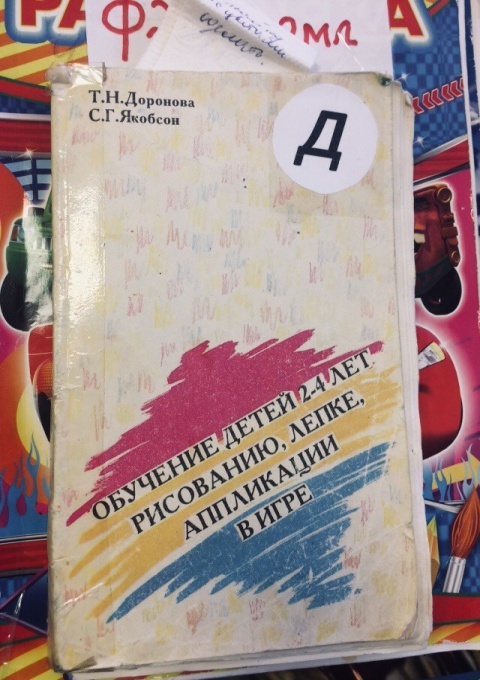
• Эстетически привлекательна

*Методическая литература*

1. Основная образовательная программа « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез2010г. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
2. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы » средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез 2012г Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., – 186 с.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М, : Мозаика-Синтез, 2009
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош ­ кольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Петрова В. И.,
6. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Младше-средняя группа.»Корифей» 2012г. 50с.
7. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006 Петрова В. И.,
8. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: - Мозаика-Синтез, 2007
9. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ "Сфера",2001
10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 -4 ле, М:Москва- Синтез, 2014г.
11. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2005
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.:.Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., Образовательная область « Художественное творчество » Комарова Т.
15. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007
16. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, |2010.
17. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: "Карапуз", 2009.







5. Развивающая предметно – пространственная среда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уголки | Назначения |
| 1 | Уголок творчества | Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности |
| 2 | Уголок конструирования | Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества с взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.  Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. |
| 3 | Уголок природы | Способствует развитию ребѐнка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию еѐ законов.  Формирует умения самостоятельно работать в уголке природы |
| 4 | Уголок сюжетно – ролевых игр | В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас.  Формирование ролевых действий;  Стимуляция сюжетно- ролевой игры;  Формирование коммуникативных навыков в игре;  Развитие подражательности и творческих способностей. В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства, для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов. |
| 5 | Спортивный уголок | Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью.  Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ;  Профилактика простудных заболеваний;  Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза |
| 6 | Книжный уголок | Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;  Формирование и расширение представлений об окружающем. |
| 7 | Уголок дидактических игр | Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках. |
| 8 | Парикмахерский уголок | Развитие эстетических качеств, развитие пальчиковой моторики, воображения, творческих качеств ребенка. Знакомство и расширение представления о профессии парикмахер. Развитие коммуникативных качеств. |
| 9 | Уголок ПДД | Дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета светофора. |

***Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область развития | Уголки | Оборудование | Количество |
|  | Уголок сюжетно – ролевых игр | Кукла пластмассовая в комбинезоне | 1 |
| Кукла пластмассовая пупс | 1 |
| Набор куколок пупсиков | 1 |
| Куклы «Винкс» | 3 |
| Кукла малая с ванночкой | 1 |
| Набор игровой «Хозяюшка» (большие предметы) | 1 |
| Набор игровой «Хозяюшка» | 1 |
| Набор ложек Ассорти | 1 |
| Сервиз чайный игровой | 1 |
| Набор муляжей «Гастрономия» | 1 |
| Коляска для куклы | 1 |
| Весы столовые игровые | 1 |
| Игрушка пластмассовая. Стиральная доска. | 1 |
| Набор игровой. Парикмахер. | 1 |
| Игрушка пластмассовая. Утюг. | 1 |
| Игровой набор «Юный строитель». Инструменты. | 1 |
| Набор домашних и диких животных | 1 |
| Набор игровой «Доктор» с чемоданом | 1 |
| Пластмассовый домик развивающий | 1 |
| Игровой набор. Сумка пласт. | 2 |
| Игровой комплект постельный набор | 1 |
| Игровой набор для кукольной кроватки | 1 |
| Машина пласт. бетономешалка | 1 |
| Машина пласт. Грузовая Набор 5 шт. | 1 |
| Машина пласт. Подъемный кран. | 1 |
| Машина. Танкетка пласт. | 1 |
| Модульная мебель игровая для гостиной | 1 |
| Трактор | 2 |
| Уголок безопасности | Наклейка «Светофор» | 1 |
| Дорожная разметка | 1 |
|  |
| Познавательное развитие | Уголок дидактических игр | Мозаика крупная напольная | 1 |
| Набор дерев. Домино | 1 |
| Набор игровой пазлы. | 5 |
| Набор игровой «Рыбалка» | 1 |
| Кубик пласт. Изучаем цифры | 1 |
| Модуль. Кубики алфавит и цифры. | 1 |
| Кубики пластмассовые цветные | 1 |
|  | Игры для речевого развития: шнуровка (Огород, гриб, и т.д.) | 7шт. |
| Уголок природы | Растения цветущие и не цветущие | 3 шт. |
| Набор для ухода за цветами (лопатка, леечка, грабельки) | 1 |
|  | Календарь природы | 1 |
| Дерево сезонное (картон) | 1 |
| Дерево сезонное аппликация стеновая | 1 |
| Набор сезонных картинок | 4 |
| Художественно – эстетическое развитие | Уголок конструирования | Конструктор деревянный (кубики) Строительный набор | 2 |
| Набор кубиков | 1 |
| Набор кубиков платм. | 1 |
| Игровой набор лего малое | 1 |
| Игровой набор «Лего» | 1 |
| Игровой строительный набор для соотношения действия рук | 1 |
| Строительный набор пласт. | 1 |
| Уголок творчества | Альбомы для рисования | по 22 |
| Цветной картон | по 22 |
| Цветная бумага | 22 |
| Цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварельные краски | по 22 |
| Клей ПВА, клей-карандаш, кисти для клея, ножницы | по22 |
|  |  | Трафареты | 3 |
| Образцы для ИЗО | Програмн.набор |
| Речевое развитие | Книжный уголок | Детские книги программного содержания | 10 |
| Книжки – раскраски | 22 |
| Физическое развитие | Спортивный уголок | Мяч резиновый | 1 |
| Дорожка классики. | 1 |
| Обруч | 1 |
| Ленты для гимнастики для дыхания | 3 |