Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №1

Адрес: 15560 Ивановская область, Пестяковский район, п. Пестяки, ул. Калинина д. 5 Телефон/факс 8(49346)2-41-99 Электронная почта: zhukolina2012@yandex.ru

Аналитическая справка

 по результатам мониторинга освоения детьми

основной образовательной программы

МКДОУ детский сад №1

за 2020 – 2021 учебный

 2021г

Воспитательно-образовательный процесс в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МКДОУ д/с №1 в соответствии с требованиями основных нормативных документовФедеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13";Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

 Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году проводился дважды (вторая половина сентября 2020 года, вторая половина мая 2021года) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Продиагностировано: 59 детей

1 группа раннего возраста «Ромашка»,

1-группа младше - среднего возраста «Воробушки»,

1-граппа старшего – подготовительного возраста «Пчелка»

Сроки проведения:

- с 24 по 28 сентября 2020года;

- с 21 по 25 мая 2021 года.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализ работы продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Сравнительный анализ произведен в конце учебного года и показал динамику освоения

Воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года

**Мониторинг образовательного процесса 2020-2021 уч. год**

**(сравнительный анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками на начало и окончание учебного года)**

1. Физическое развитие( в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  группа | Группа раннего возрастаШепёркина ЛВКазакова СН | Младшая группаСтрадина ЕН Левина НВ | Старшаягруппа Варегина ОВЛевина НВ | Итого среднее по саду  |
| Компетенция развита  | 50 | 60 | 14 | 40 | 14 | 20 | 26 | 40 |
| Компетенция в стадии развития | 40 | 40 | 81 | 60 | 86 | 80 | 69 | 60 |
| Компетенция не развита | 10 |  | 5 |  | - |  | 0,5 | - |
| Усвоение программы на конец учебного года |  |  |  |  |

1. Социально-коммуникативное развитие: ( в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  группа | Группа раннего возрастаШепёркина ЛВКазакова СН | Младшая группаСтрадина ЕН Левина НВ | Старшаягруппа Варегина ОВЛевина НВ | Итого среднее по саду  |
| Компетенция развита  | 20 | 80 | 19 | 45 | 19 | 52 | 19,3 | 59 |
| Компетенция в стадии развития | 60 | 20 | 81 | 55 | 71,5 | 48 | 70,8 | 41 |
| Компетенция не развита | 20 | - | - | - | 9,5 | - | 9,8 | - |
| Усвоение программы на конец учебного года |  |  |  |  |

1. Художественно-эстетическое развитие: ( в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  группа | Группа раннего возрастаШепёркина ЛВКазакова СН | Младшая группаСтрадина ЕН Левина НВ | Старшаягруппа Варегина ОВЛевина НВ | Итого среднее по саду  |
| Компетенция развита  | 20 | 50 | 14 | 35 | 9,5 | 33,3 | 14,5 | 39,4 |
| Компетенция в стадии развития | 10 | 50 | 86 | 65 | 76,5 | 52,2 | 57,5 | 55,5 |
| Компетенция не развита | 70 | - | - | - | 14 | 14,2 | 28,0 | 4,1 |
| Усвоение программы на конец учебного года |  |  |  |  |

1. Познавательное развитие: ( в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  группа | Группа раннего возрастаШепёркина ЛВКазакова СН | Младшая группаСтрадина ЕН Левина НВ | Старшаягруппа Варегина ОВЛевина НВ | Итого среднее по саду  |
| Компетенция развита  | 20 | 50 | 14 | 55 | 9,5 | 33,3 | 14,5 | 46.1 |
| Компетенция в стадии развития | 20 | 50 | 67 | 45 | 81 | 52.3 | 56 | 46,1 |
| Компетенция не развита | 60 |  | 19 |  | 9,5 | 14,2 | 29,5 | 7,8 |
| Усвоение программы на конец учебного года |  |  |  |  |

1. Речевое развитие: ( в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  группа | Группа раннего возрастаШепёркина ЛВКазакова СН | Младшая группаСтрадина ЕН Левина НВ | Старшаягруппа Варегина ОВЛевина НВ | Итого среднее по саду  |
| Компетенция развита  | 20 | 40 | 43 | 65 | 24 | 33,3 | 29 | 46.1 |
| Компетенция в стадии развития | 30 | 40 | 39 | 20 | 57 | 47,6 | 42 | 35,9 |
| Компетенция не развита | 50 | 20 | 18 | 15 | 19 | 19 | 29 | 18 |
| Усвоение программы на конец учебного года |  |  |  |  |

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец2020-2021уч. г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развитияцелевых ориентировдетского развития | Компетенция развита | Компетенция в стадии развития | Компетенция не развита | Итого развитие воспитанников в пределе нормы |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Физическоеразвитие |  | 40 |  | 60 |  |  |  | 100 |
| Социально-коммуникативноеразвитие |  | 39,4 |  | 55,5 |  | 4,1 |  | 95,9 |
| Художественно-эстетическоеразвитие |  | 59 |  | 41 |  | - |  | 100 |
| Речевоеразвитие |  | 46,1 |  | 35,9 |  | 18 |  | 82,0 |
| Познавательноеразвитие |  | 46.1 |  | 46,1 |  | 7,8 |  | 92,2 |

Результаты освоения программы с предыдущими годами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | 2016-2017учебный год ( в %) | 2017-2018учебный год  ( в %) | 2018-2019учебный год ( в %) | 2019-2020учебный год ( в %) | 2020-2021учебный год ( в %) |
| Физическое развитие | 99 | 100 | 88,3 | 88,8 | 100 |
| Социально -коммуникативное развитие | 100 | 98 | 90,8 | 92 | 95,9 |
| Художественно –эстетическое развитие | 98 | 94 | 90 | 93 | 100 |
| Познавательное развитие | 98 | 93 | 90,4 | 94 | 92,2 |
| Речевое развитие | 94 | 92 | 87,9 | 87 | 82,0 |

Результаты освоения программы с предыдущими годами на графике.

Списочный состав детей посещающих детский сад на 2020 – 2021 учебного года 60 чел.

Группа раннего возраста – 15человек

Младше – средняя –20 человек

Старше – подготовительная – 25 человек

       Воспитательною - образовательную работу в группе строили на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Годовые задачи:

1.Совершенствование работы по познавательному развитию дощкольников через опытно-исследовательскую деятельность.

2.Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через ознакомление с историей, традициями и культурой родного края средствами художественно-эстетического направления.

3.Развитие личностных и физических качеств дошкольников через формирование интереса и любви к спорту в процессе организации различных видов деятельности.

       Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в  МКДОУ детский сад №1.

      С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием организационной образовательной деятельности.

      При проведении организационной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнение так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

      В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в  группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровье сберегающих технологий.

 Образовательная область «Познавательное развитие».

       В учебно-образовательной и повседневной деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети знают домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

      При формировании элементарных экологических представлений использовала дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива, и др.). Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных.

Образовательная область «Речевое развитие».

      Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, развитию интеллектуальных способностей. Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

      Могут  пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

      Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов.

Образовательная область «Физическое развитие».

      В течение всего года в группе велась оздоровительная работа, проводились закаливающие мероприятия, что способствовало улучшение физического состояния и здоровья детей. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

      Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице, проводились физкультурные досуги.

      В результате проделанной работы дети научились лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега;  ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель,  отбивать и ловить  мяч. Играть в подвижные, малоподвижные игры.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

      Рисование. В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

       Лепка. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и еѐ размер, могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

        Аппликация. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

       Конструирование:

Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

      Все дети с удовольствием могут делать различные поделки  из природного материала к художественному образу, ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

          Музыка. Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.

Образовательная область. «Социально – коммуникативное развитие».

      В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В течение года  старались сплотить детей группы, учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду. Имеют знания о флаге, гербе и гимне России.

     Формирование основ безопасности. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами ; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

     Согласно годовой задаче, особое внимание уделено было нравственно-патриотическому воспитанию  у детей дошкольного возраста.   В течение года в группе были проведены занятие с детьми, согласно тематическому планированию. С  детьми разучивали стихи о Родине, проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях столицы, города Москвы, о ВОВ. Было проведено занятие «День Победы».

     В  группе оснащена игровая деятельность, представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Разведчики».

      Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

      В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.).

     Для формирования у детей элементарных математических представлений   имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

     Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Планируемая работа на следующий учебный год

1.  Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным

областям.

2.  Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

3.  Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.

4.  Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнять материалами игровые зоны.

5.  Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, конкурсах.