

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 п.Пестяки (МКДОУ д/с №1)

155650 Ивановская область, п.Пестяки, ул.Калинина, д.5, т.8(49346)2-41-99

e-mail:zhukolina2021@yandex.ru

Принято :

На педагогическом совете МКДОУ д/с №1

« _____ » _____ 2021г

Протокол № _____

Утверждено:

заведующей МКДОУ д/с №1

_____ Т.В Жуколина

Приказ № _____ от _____

с учетом мнения Управляющего Совета
(протокол №. 2 от « 25 » августа 2021г),

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казённого дошкольного

образовательного учреждения

детский сад №1 п.Пестяки

Коллектив разработчиков:

Жуколина Т.В – заведующая

Педагоги МКДОУ д/с №1

Содержание:

1. Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МКДОУ д/с №1, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель программы воспитания

1.2. Особенности воспитательного процесса в Учреждении

Раздел 2 . Планируемые результаты

2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

3.1. Виды, формы и содержание совместной деятельности, используемые в воспитательной работе в Учреждении

3.2. Реализация цели и задач Рабочей программы воспитания

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 п. Пестяки (далее – Программа, далее Учреждение) определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения и является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ в редакции на 17.02.2021 г; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155

Рабочая программа воспитания - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания воспитания, особенности организации воспитательного процесса.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ д/с №1 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МКДОУ д /с №1, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1 Цель программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №1 (далее - ООП) целью Учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в Учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений Учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Особенности воспитательного процесса в Учреждении

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МКДОУ д/с №1, это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Специфика расположения Учреждения. Здание МКДОУ д/с №1 находится по адресу: Ивановская область, п.Пестяки, ул.Калинина, дом 5.

Природно-климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним спортивным играм и развлечениям. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать оздоровительную работу на свежем воздухе.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре п. Пестяки в спальном микрорайоне. В районе Учреждения находятся МСОШ, ЦРБ, Дом детского творчества, дом культуры.

Рассмотрев социальный статус семей, пользующихся услугами образовательного учреждения можно сделать вывод о его неоднородности: 68 % - дети из неполных семей, 12,5% детей воспитывает одна мать(мать-одиночка), 29 % семей признаны малообеспеченными. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, сохранение здоровья, развитие индивидуальных способностей, формирование нравственных качеств.

В Учреждение принимаются дети в общеразвивающие группы.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС ДО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием групповые пространства, имеется отдельный спортивный и музыкальный зал, сенсорный уголок, прогулочные участки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** Педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России и, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Принцип научности предполагает:

- Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип системности и непрерывности:

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных групп Учреждения;
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования;
- формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

2. Системно-деятельные подходы:

- построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания.

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров:

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными**: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

- **Обучаемыми**, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

- **Эрудированными**: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

- **Думающими и анализирующими**: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье**: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися**: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

- **Принципиальными**: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества. Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине**: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

- **Доброжелательными и заботливыми**: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- **Социально адаптированными**: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- **Неравнодушными**: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Планируемые результаты по видам деятельности

Направления деятельности	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	У ребенка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребенка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребенок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления об этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребенка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребенок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребенка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

Успешное освоение рабочей программы воспитания МКДОУ д/с №1 возможно только в тесном сотрудничестве педагогических работников с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

III. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

3.1. Виды, формы и содержание совместной деятельности, используемые в воспитательной работе в Учреждении

Содержание рабочей программы воспитания МКДОУ д/с №1 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Содержание рабочей программы воспитания охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.2. Реализация цели и задач Рабочей программы воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного

<p>на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>

трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной и действенной для его развития.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание необходимо использовать как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. *Анкетирование родителей* (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационных стендах.

2. *Беседа* - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников, которая заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. *Консультации* - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. *Родительские собрания*. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. *Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры* - эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

6. *Наглядная информация, размещенная на официальном сайте на информационных стендах для родителей (законных представителей)* - это доступная форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей по вопросам: воспитания детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с Учреждением.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважением педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ, организуемой в Учреждении воспитательной работы, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением, с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Самоанализ воспитательной работы опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для самоанализа – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды, используемой для совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей предметно-пространственной среды.

Итог самоанализа обсуждается на заседании педагогического совета, выделяется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в модуле: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное развитие», «Музыкальные праздники, развлечения, конкурсы», «Физическое развитие и культура здоровья», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание».

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МОДУЛЬ 1 «ГРАЖДАНСКО -ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Модуль 2 «Духовно- нравственное развитие»

-Формирование духовно – нравственных основ личности детей, целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, стремление к пониманию существующего внутреннего мира человека, взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулирование мотивации к самосовершенствованию формирующей личности ребёнка;

- Формировать у детей первоначальные представления и знания об окружающем мире;

- Воспитывать у детей нравственные качества и добродетели: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, дружелюбие;

- Развивать у детей умение анализировать свои поступки и поступки других людей ;

- сформировать уважение к культуре и духовно-нравственным традициям своего народа и своей земли, способствовать пробуждению чувства любви к Родине;

- сформировать потребность к приобретению добрых привычек, черт характера и укрепить намерение искоренять злые привычки;

- формировать духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны, родного края, ближайшего окружения;

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

МОДУЛЬ 3 «Музыкальные праздники, развлечения, конкурсы»

· развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

· формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

· развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в различных видах художественной деятельности;

- активизировать двигательную активность воспитанников;

-закреплять социальные нормы поведения и способствовать сплочению детского коллектива;

- развивать эмоционально-волевую сферу у детей дошкольного возраста, их речь, память и воображение;

- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- воспитывать дружелюбные отношения между детьми

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

МОДУЛЬ 4 «Физическое развитие и культура здоровья»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 5 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 6 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

План воспитательной работы 1 младшей группы на 2021-2022 учебный год

Гражданско – патриотическое воспитание

месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский сад, семья и я.	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду Знакомство с презентацией «Наш детский сад»
Октябрь	Осень	Бес . о животных родного края Дид. игра «Что выросло на грядке?»
Ноябрь	Я в мире человек	Оформление экспозиции фотографий «Мамины глаза» Дид. игра «Что хорошо, а что плохо?»
Декабрь	Новый год у ворот	Оформление новогоднее уголка Праздник «Новый год »
Январь	Зима	Развлечение «Зимушка-зима» (святки – колядки) Фотовыставка о проведенных новогодних каникулах.
Февраль	Азбука безопасности Мамин праздник	С – р. игра «Наш любимый детский сад»
Март	Народная игрушка	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта
Апрель	Весна пришла - природа оживла	Праздник «Весна» Выставка совместного творчества
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Праздник «Лето» «Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»

Трудовое воспитание

месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский сад, семья и я.	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Осень	Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Я в мире человек	Наблюдение за трудом няни
Декабрь	Новый год у ворот	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Январь	Зима	«Наши отважные папы» фотовыставка
Февраль	Азбука безопасности Мамин праздник	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»
март	Народная игрушка	Изготовление открыток для мам и бабушек
Апрель	Весна пришла - природа оживла	Каждой игрушке – свое место
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Уборка в песочнице

Музыкальные праздники и развлечения, конкурсы и выставки

месяц	Методические приемы	Формы работы
Сентябрь	Детский сад, семья и я.	Утро радостных встреч «Поможем солнышку» Фотовыставка «Расскажи друзьям о лете» Мои любимые игрушки Открытка для работника детского сада
Октябрь	Осень	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»

		Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала) праздник «Осень» Театр. представление «На бабушкином дворе»
Ноябрь	Я в мире человек	На самую оригинальную кормушку Игры – забавы Театр. Представление «Ладушки в гостях у бабушки»
Декабрь	Новый год у ворот	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (из бросового материала) Развлечение «Музыкальные игрушки» Новый год
Январь	Зима	Конкурс творчества «Поделки из снега» Зимняя сказка - развлечение Инсценирование р. н. ск. «Веселые зайчата»
Февраль	Азбука безопасности Мамин праздник	Конкурс совместного творчества «Папа может всё!» Мишкин день рождения Зайчата в лесу - развлечение
март	Народная игрушка	Выставка работ «У мамы руки не для скуки!» Мамин праздник Развлечение «Солнышко – ведрышко»
Апрель	Весна пришла - природа ожила	День здоровья Весна
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Выставка «Удивительный мир насекомых» Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» «Лето»

Физическое развитие и культура здоровья

месяц	Методические приемы	Формы работы
Сентябрь	Детский сад, семья и я.	Беседа «Секреты здоровья»
Октябрь	Осень	Игра «Фрукты – овощи»
Ноябрь	Я в мире человек	Спортивное развлечение «Осень»
Декабрь	Новый год у ворот	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
Январь	Зима	Беседа «Надо. Надо умываться по утрам и вечерам»
Февраль	Азбука безопасности Мамин праздник	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
март	Народная игрушка	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным»
Апрель	Весна пришла - природа ожила	7 апреля – Всероссийский день здоровья Спортивное развлечение «Встречаем Весну»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Беседа «Этика питания в детском саду»

Духовно – нравственное развитие

месяц	Методические приемы	Формы работы
Сентябрь	Детский сад, семья и я.	Беседа «Хорошо у нас в саду» Экскурсия по ДОУ (знакомство с сотрудниками)
Октябрь	Осень	д/игра «Во саду ли, в огороде»
Ноябрь	Я в мире человек	Рассматривание семейного фотоальбома
Декабрь	Новый год у ворот	Д/игра «Домашние и дикие животные» Совместная подготовка к новому году
Январь	Зима	Консультация «Духовно – нравственное воспитание ребенка»

Февраль	Азбука безопасности Мамин праздник	Д/игра «Что любит делать папа»
Март	Народная игрушка	Беседа «Как я помогаю маме»
Апрель	Весна пришла - природа оживила	Игры с конструктором «Наш поселок»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здоровствуй лето!	Д/игра «Флаг России»

Экологическое воспитание

месяц	Методические приемы	Формы работы
Сентябрь	Детский сад, семья и я.	Беседа «Мир природы»
Октябрь	Осень	Беседа «Птицы»
Ноябрь	Я в мире человек	Изготовление эко кормушки для птиц «Птичья столовая»
Декабрь	Новый год у ворот	Наблюдение за погодными явлениями
Январь	Зима	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»
Февраль	Азбука безопасности Мамин праздник	Экспериментирование со снегом и льдом
март	Народная игрушка	Изготовление плаката «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Весна пришла - природа оживила	Беседа «Прилетели птицы»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здоровствуй лето!	Акция «Каждую соринку – в корзинку!» (субботник)

**Календарный план воспитательной работы
Средняя группа на 2021-2022**

Гражданско-патриотическое воспитание

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Экскурсия по детскому саду Беседа о домашних обязанностях и семейных праздниках. Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья». - Дидактическая игра «Маленькие помощники».
Октябрь	Осень	Беседа – «Где и как растут овощи?» Дидактическая игра «Мой дом» Рассматривание фотоальбома «Мой поселок».
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Рисование «Флаг». Беседа «Моя родина -Россия» Слушание рус.нар.песни «Во поле береза стояла» Дидактическая игра «Назови ласково». Оформление экспозиции фотографий «Мы с мамой - лучшие друзья» Изготовление открыток для мам Оформление альбома с символами России к Дню народного единства
Декабрь	Новый год у ворот	Беседа о традициях празднования Нового года Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе. Дидактическая игра «Чудесный мешочек Деда Мороза»
Январь	Зима	Беседа о животных родного края. Рассматривание иллюстраций животных Дидактическая игра «Зимние забавы», «Собери картинку» Чтение В.Берестова: «Снегопад». Рассматривание альбома «Зима» и «Зимующие птицы России»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Изготовление открыток для пап и дедушек Рассматривание альбома «Наши защитники» Беседа – «Будем Армии служить», «Наша Армия родная бережёт наш мирный труд» Чтение - А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку» Дидактическая игра «Теневое лото», «Доскажи словечко»
Март	Весна пришла - природа ожила	Беседа о домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках Беседа «Что такое добро» Изготовление открыток для мам и бабушек Рассматривание работ «У мамы руки не для скуки!»
Апрель	Космос Кем быть	Беседа «Знакомство с космонавтами» Беседа «Какие бывают профессии» Наблюдение восход и заход солнца, за периодичностью смены дня и ночи Аппликация «Ракета». Рисование «Космос». Рассматривание альбома «Космонавты», «Профессии родителей»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Познавательный досуг «День Победы» Созданию альбома «Ветеран в моей семье» Акция «Бессмертный полк» Беседа «Герои войны» Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?» Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне Чтение художественной литературы о Победе. Рассматривание картин с изображением природы в разные времена года

Духовно-нравственное развитие

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Беседа «Как вести себя в детском саду, что бы было всем приятно и хорошо» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Октябрь	Осень	Беседа «Как мы можем заботиться о старших»
Ноябрь	С чего начинается	Беседа «Наши мамы лучше всех»

	Родина?	
Декабрь	Новый год у ворот	Беседа «Правда и ложь» Чтение Л.Толстого «Косточка», Н.Носкова «Огурцы»
Январь	Зима	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение сказки «Хаврошечка»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Беседа «Наша Армия родная бережёт наш мирный труд» Беседа «Как мы ведём себя на улице» Проб.ситуации - «Как помочь старушке перейти через дорогу?»
Март	Весна пришла-природа ожила	Беседа «Гости в дом – радость в нём» Ситуативный разговор «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?» Чтение О.Григорьев «Гостеприимство»
Апрель	Космос Кем быть	Беседа «Знакомство с космонавтами» Рассматривание альбом «Космонавты» Беседа «Правда и ложь» Ситуативный разговор «Для чего нужны разные профессии»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Беседа «Герои войны» Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне Чтение художественной литературы о Победе.

Музыкальные праздники и развлечения, конкурсы и выставки

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Праздник «День знаний» Фотоконкурс «Расскажи друзьям о лете»
Октябрь	Осень	Развлечение «Осенины» Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала) Оформление стенда «Мой город в фотообъективе».
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Праздник мам Конкурс на самую оригинальную кормушку Оформление экспозиции фотографий «Мы с мамой - лучшие друзья»
Декабрь	Новый год у ворот	Праздник «Новый год» Выставка детских работ «Огонь - друг, огонь - враг» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (из бросового материала)
Январь	Зима	Развлечение «Рождество. Колядки.» Фотовыставка о проведенных новогодних каникулах.
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Развлечение «23 февраля» Конкурс совместного творчества «Папа может всё!»
Март	Весна пришла-природа ожила	Выставка работ «У мамы руки не для скуки!» Фотовыставка «Наши мамы лучше всех» Праздник масленицы Праздник мам Выставка рисунков «Моё любимое животное»
Апрель	Космос Кем быть	Развлечение «День космонавтики» Выставка творческих работ ко дню космонавтики «Космическое чудо» День здоровья Выставка домов Выставка рисунков «Машина на наших улицах»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Познавательный досуг «День Победы» Созданию альбома «Ветеран в моей семье» Спортивный праздник «Разведчики на задании» Выставка «Удивительный мир насекомых»

Физическое развитие и культура здоровья

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Беседа «Режим дня соблюдай и здоровье укрепляй» Беседа «Опасность лекарств» Беседа «Режим дня соблюдай и здоровье укрепляй»

Октябрь	Осень	Беседа «Чистота залог здоровья» Создание уголка «Больница» Развлечение «День здоровья».
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Сюжетно – ролевая игра «Больница» Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»
Декабрь	Новый год у ворот	Беседа «Витамины я люблю — быть здоровым я хочу!» Экскурсия в медицинский кабинет Беседа «Откуда берутся болезни и что делать, чтобы не болеть».
Январь	Зима	Развлечение на улице «Зимние забавы» Беседа «Здоровье и польза утренней гимнастики»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Спортивное развлечение с папами
Март	Весна пришла-природа ожила	Проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья: «Можно ли гулять по...» Беседа «Какие опасности таятся весной на улице?»
Апрель	Космос Кем быть	Беседа «Безопасность на водоеме» Чтение «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова) День здоровья
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Спортивный праздник «Разведчики на задании» Беседа «Почему надо беречь природу?»

Трудовое воспитание

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Беседа о чистоте. Открытие для работника детского сада Акция «Наш чистый участок» Игровая ситуация «Наведём порядок в группе»
Октябрь	Осень	Уборка участка
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Изготовление открыток для мам Наблюдение за трудом няни
Декабрь	Новый год у ворот	Наблюдение за трудом дворника Беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями
Январь	Зима	Игровая ситуация «Покажем кукле, как ухаживать за растениями»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Изготовление открыток для пап и дедушек Подготовка и проведение развлечения «Есть такая профессия Родину защищать» Посев лука
Март	Весна пришла - природа ожила	Изготовление открыток для мам и бабушек «Поздравь сотрудника детского сада» (коллективная открытка) Посев помидор
Апрель	Космос Кем быть	Акция «Каждую соринку – в корзинку!» (субботник) Беседа «Что такое личная гигиена»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Посадка деревьев Игровая ситуация «Вымоем игрушки» Изготовление открытки «Слава воинам победителям» (коллективная)

Экологическое воспитание

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Экскурсия по территории детского сада. Рассмотреть цветники, хвойные и лиственные деревья. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Чтение Сутеев «Мешок яблок».
Октябрь	Осень	Экскурсия «Деревья осенью» Трудовая деятельность в уголке природы.
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Изготовление экокормушки для птиц «Птичья столовая» Прогулка «Куда спрятался жучок».
Декабрь	Новый год у ворот	Акция «Покормите птиц зимой» (заготовка корма) Дидактическая игра «Найди, где чей дом»

		<p>Знакомство со сказкой В.Бианки «Первая охота» Эксперимент «Какой глубины снежок»</p>
Январь	Зима	<p>Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Экскурсия по заснеженному участку. Эксперимент «Цветные льдинки».</p>
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	<p>Наблюдение – за снегом на крышах и деревьях Эксперимент – «Разноцветные сосульки» Беседа «Чем опасна сосулька на крыше» Чтение - Д.Р.Киплинг рассказы из «Книги джунглей»</p>
Март	Весна пришла-природа оживила	<p>Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой» Изготовление плаката «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) Наблюдение за изменениями происходящие в природе Эксперимент «Тает льдинка» Посев помидор</p>
Апрель	Космос Кем быть	<p>Беседа о солнце. Опыт с камешками и водой «Наблюдение за ветром». Эксперимент «Ветер – ветерок», «Подуем на шарик». Выставка рисунков: «Запрещающие знаки» (Запрещено в природе) Акция «Каждую соринку – в корзинку!» (субботник)</p>
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	<p>Акция «Посади дерево» Беседа «Охраняем природу – охраняем свой дом»</p>

**Календарный план воспитательной работы старше – подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год**

Гражданско-патриотическое воспитание

Месяц	Направление работы	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Беседа «Ими гордится Россия» Разговор о семейных традициях. Выставка рисунков «Генеалогическое дерево моей семьи»
Октябрь	Осень	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Беседа «Страна, где мы живем» Рисование: «Кукла в национальном костюме» Д/и " - «Узнай наш флаг (герб)»
Декабрь	Новый год у ворот	Беседа «Традиции празднования Нового года»
Январь	Зима	Развлечение «Зимушка – зима» (святки – колядки) Фотовыставка о проведенных новогодних каникулах
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	ООД «Будем в армии служить, будем родину хранить» Развлечение «Азбука безопасности» ПДД
Март	Весна пришла-природа ожила	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»
Апрель	Космос Кем быть	Беседа о космонавтах
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Праздник «День Победы» Конкурс чтецов «Их подвигом гордятся внуки» Акция «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное развитие

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Беседа на тему: «На кого я хочу быть похожим» Конструирование «Мы нашли в лесу ежа» Выставка рисунков детей и родителей «Генеалогическое дерево моей семьи»
Октябрь	Осень	Оформление фотовыставки: «Мои бабушка и дедушка» Чтение: сказки С.Маршака «Кошкин дом»
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Апликация: «Подарок для мамы» Д./и. «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение сказки В. Сухомлинского «Воробушек и огонь»
Декабрь	Новый год у ворот	Акция «Покорми птиц зимой» (заготовка корма)
Январь	Зима	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» Развлечение «Рождество Христово» Досуг «Крещенские морозы»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Беседа по произведению Гайдара «Чук и Гек» Конкурс совместного творчества «Папа может все» Чтение рассказа Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»
Март	Весна пришла-природа ожила	Оздоровительное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух» Выставка работ «У мамы руки не для скуки!» Развлечение «Масленица»
Апрель	Космос Кем быть	Развлечение «Светлая Пасха» Беседа «Что такое доброта» Развлечение с детьми «Поход»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	ООД Познание. Конструктивная деятельность «Подарок ветерану» Акция «Посади дерево Победы»

Музыкальные праздники и развлечения, конкурсы и выставки

Месяц	Направление работы	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Праздник «День знаний» Развлечение «В стране Здоровья»
Октябрь	Осень	Развлечение «Осень»

		Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Оформление экспозиции фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» Праздник «День матери»
Декабрь	Новый год у ворот	Музыкальный праздник «Новогодний утренник» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Зима	Конкурс творчества «Поделки из снега»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Развлечение «23 февраля» Презентация для детей «Дороги для машин и пешеходов»
Март	Весна пришла-природа ожила	Праздник «8 марта»
Апрель	Космос Кем быть	Выставка конкурсных творческих работ ко дню космонавтики
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Создание семейного альбома «Ветеран в моей семье!»

Физическое развитие и культура здоровья

Месяц	Направление работы	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Дидактическая игра «Здоровье «Мое тело» Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»
Октябрь	Осень	ООД «Чистота, залог здоровья» Спортивный досуг Беседа «Опасность лекарств»
Ноябрь	С чего начинается Родина?	ООД «Многообразие видов сорта»
Декабрь	Новый год у ворот	Экскурсия в медицинский кабинет
Январь	Зима	Развлечение «Зимние забавы» Беседа с детьми «Отдых зимой на природе»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» Д/и. «Что, где растет» Викторина с участием детей «Красный, желтый, зеленый»
Март	Весна пришла-природа ожила	Чтение худ. литературы Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»
Апрель	Космос Кем быть	Развлечение «День космонавтики» Досуг « День Здоровья в стране Неболейки» Создание карточек «Аптека в природе»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	Спортивный праздник «Салют, Победа!»

Трудовое воспитание

Месяц	Направление работы	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе осенью — к сбору семян Поделка детей «Поздравь сотрудника детского сада»
Октябрь	Осень	В уголке природы: уход за комнатными растениями В природе: уборка участка от опавших листьев Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Сбор семян для подкормки птиц зимой ООД «Кто работает в нашем детском саду»
Декабрь	Новый год у ворот	Наблюдение за трудом дворника Работа в групповом уголке природа
Январь	Зима	Ситуативный разговор «Покажем кукле, как ухаживать за растениями»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Весна пришла-природа ожила	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»

Апрель	Космос Кем быть	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кто такой космонавт» Акция «Каждую соринку – в карзинку»
Май	Живая память Да свидания детский сад, здравствуй лето!	ООД «Парад военных профессий»

Экологическое воспитание

Месяц	Направление работы	Формы работы
Сентябрь	Детский, сад семья и я.	Чтение экологического рассказа С. Михалкова «Упрямый лягушонок» Беседа «Деревья осенью»
Октябрь	Осень	Беседа «Природа России» Беседа «Птицы»
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Заочная экскурсия «Путешествие в осенний лес»
Декабрь	Новый год у ворот	Наблюдение за погодными явлениями Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима»
Январь	Зима	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку»
Февраль	Азбука безопасности Будем в армии служить, будем Родину хранить	Экспериментирование со снегом
Март	Весна пришла -природа ожила	Изготовление плаката «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Космос Кем быть	Беседа «Прилет птиц»
Май	Живая память здравствуй лето!	Беседа «Охраняем природу – охраняем свой дом»