

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Краткая характеристика внеурочной деятельности | 3 |
| 3. | Место внеурочной деятельности в учебном плане | 3 |
| 4. | Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности | 4 |
| 5. | Тематическое планирование внеурочной деятельности | 5 |
| 6. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 6 |

1

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. .Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 6 городского округа Кохма Ивановской области;
2. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 6 городского округа Кохма Ивановской области для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
   1. **Цель:**

формирование ценностных ориентиров, развитие традиций народов России, носящий воспитательный и развивающий характер

**1.2. Задачи**:

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; -формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации

1. **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ценностная ориентация человека испокон веков была неразрывно связана с культурой народа, воплотившей идеалы, верования не только в словесном и художественном творчестве, но и в жизненном укладе, быте, календаре. Образовательная программа реализует идею изучения и развития народной культуры в целях сохранения наследия, возрождения традиций и духовности народов России. Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

1. **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность по нравственному направлению «Мы вместе» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Количество часов: в неделю -1 ч, в год - 34 ч.

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «МЫ ВМЕСТЕ»**

 ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

**Планируемые результаты реализации программы**

* любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, России;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* положительное отношение к своему языку и культуре;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* представления о правилах этики, культуре речи;
* стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
* умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения/содержание** | **Количество часов** |
| Сентябрь | 1.«Здравствуй, школа». | Беседа/  развитие интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности | 1 |
| 2. «Будем дружить». | Игра/  углубленное осмысление понятия «дружба», «друг», осознании своих обязанностей перед друзьями. | 1 |
| 3.Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу). | Занятие/  составление схемы | 1 |
| 4. «Мой класс – моя семья». | Беседа/  обобщение знаний о семье и её значение в жизни каждого человека, формирование чувства гордости за свой класс, формирование дружеских взаимоотношений, расширение словарного запаса и работа над внятностью речи и произношением. | 1 |
| Октябрь | 1.«Ты у себя дома». | Беседа-диалог/  формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу (от любви к своей семье до любви к Родине) | 1 |
| 2.«Родные люди, родственные отношения». | Познавательное занятие/  формирование представления детей о родственных отношениях, о их роли в семье; коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому | 1 |
| 3.«Мои права и обязанности в группе – семье». | Внеклассное занятие/  Основной Закон государства. День Конституции. Мои права и обязанности в группе-семье. Конвенция ООН о правах ребенка. | 1 |
| 4.«Я — школьник». «Школьные вещи». | Конструирование/  что позволяет ребенку успешно адаптироваться в школьной системе? | 1 |
| Ноябрь | 1.Как можно обращаться к людям | Беседа /  умения и привычки, которые облегчают установление контактов, сохраняют естественность в общении людей, помогают в создании атмосферы доверия. | 1 |
| 2. «История моего имени и фамилии». | Познавательное занятие/  знакомство с происхождением имен, фамилий, со значением имени для человека | 1 |
| 3. «Мои семейные реликвии». | Беседа/  предметы, которые бережно хранятся в семье | 1 |
| 4. «Живем семьей единой» | Занятие –игра/  Знакомство с национальными культурами | 1 |
| Декабрь | 1. «Моя родословная». | Беседа-рассуждение/  составление дерева-родословной семьи | 1 |
| 2.«Портрет мамы (отца, сестры, брата)». | Рисование/  описание близкого родственника | 1 |
| 3.«Мои предки в труде и в бою». | Беседа – диалог/  просмотр тематического фильма | 1 |
| 4.«Новый год – праздник семейный». | Беседа-диалог/  изготовление новогодней открытки | 1 |
| Январь | 1.«Семейные праздники и традиции». | Рисование/  проведение семейных праздников, с целью развития ценностного отношения к семье, создание положительной эмоциональной среды между детьми, родителями. Изображение любимого праздника на рисунке | 1 |
| 2. «Любимые праздники в нашей семье» | Занятие – игра/  какие праздники являются в семье любимыми? | 1 |
| 3.«Семейная этика». | Беседа/ чтение по ролям | 1 |
| Февраль | 1. «Без корня и полынь не растет». | Беседа/  формирование интереса к истории семьи и дома. | 1 |
| 2. «Я горжусь своей семьей». | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | 1 |
| 3.«Что такое «мир в семье?» | Беседа/  правила общения в семье | 1 |
| 4.Какой бы я хотел видеть свою страну? Семейное законодательство. | Вечер вдвоем (игра-ситуация). | 1 |
| Март | 1.«Народ и я – единая семья». | Беседа/  формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. | 1 |
| 2. «Отец, Отчизна, Отечество». | Просмотр видеофильма/  Защита Отечества | 1 |
| 3.«Искусство моего края» | Презентация/  Краеведение родного края | 1 |
| Апрель | 1. «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?». | Беседа/  никогда не проявлять свои недостатки, всегда выражать активную жизненную позицию | 1 |
| 2.«Простые истории человеческой дружбы». | Классный час/  чувство толерантности в классном коллективе | 1 |
| 3.«Идеалы и анти-идеалы». | Тренинг | 1 |
| 4.«Фильм о моем классе». | Презентация | 1 |
| 5. «Праздничный сюрприз для ветерана». | Участие в акции по изготовлению подарка для ветерана | 1 |
| Май | 1. «Без труда жить – только небо коптить» | Подвижная игра | 1 |  |
| 2.«Письмо солдату». | Конкурс сочинений к Дню Победы | 1 |
| 3. « Скоро лето». | Конкурс рисунков на асфальте | 1 |
| ИТОГО |  |  | 34 часа |

**6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Средства обучения:**

* компьютер;
* разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов;
* печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
* предметные и сюжетные картинки по темам.

**Список литературы:**

1. Сулейманов А.М. – «Детский игровой фольклор» - Уфа: Китап, 2007
2. Сулейманов А.М., Галяутдинов И.Г. – «Башкирский детский фольклор» - Уфа: Китап, 2011

3.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников., 2004-2007. - № 1-9.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

5.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение

1. Савельева С.А. Классный час «Эмоции и чувства – мои враги и друзья». Справочник классного руководителя. 2008. № 10.
2. Селевка Г.К. Познай себя. – М.: Народное образование. 2006.
3. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2001.