


«Рекомендовано»
Руководитель МО
 / Мишина Е.С. /
ФИО
Протокол №_1 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ СОШ №2
_____/Вяткина Л.В./
ФИО
«30» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
№2
 / Соловьева А.В. /
ФИО
Приказ № 98 от
«30 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по русскому языку
(5-9 классы)
Срок реализации: 5 лет

Составители:
Мишина Е.С.
учитель русского языка высшей
категории
Майорова Т.Н.
учитель русского языка высшей
категории

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 – 9 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 5 - 9-ых классов МБОУ СШ № 2 разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 2 от 30.08.2021 № 98 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 2 г.о. Кохма

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

1.1. Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, объем содержания, тематическое планирование с распределением часов по разделам курса и рекомендуемой примерной программой основного общего образования по русскому языку, планируемые результаты.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой

деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и **в структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

1.3. Цели обучения

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1.4. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Рабочая программа, опираясь на Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 712 часов. В том числе: в V классе – 204 часов из расчета 6 часов в неделю, в VI классе – 204 часов из расчета 6 часов в неделю, в VII – 136 часов из расчета 4 часа в неделю, в VIII классе – 102 часов из расчета 3 часа в неделю, в IX классе – 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

Класс	Количество часов в неделю по примерной программе	Количество часов неделю по рабочей программе	Количество часов в год по примерной программе	Количество часов в год по рабочей программе
5	6	6	210	204
6	6	6	210	204
7	4	4	140	136
8	3	3	105	102
9	2	2	70	66

1.5. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1.6. Результаты обучения

Результаты обучения представлены в планируемых результатах, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

II. Объём содержания курса по русскому языку в V-IX классах (712)

Основное содержание (645)	Повторение (68)
----------------------------------	------------------------

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (118)	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции (533)			Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (10)	
	Общие сведения о русской языке (15)	Система языка (418)	Правописание: орфография и пунктуация. (98)		
		Фонетика. Орфоэпия (20)			
		Морфемика (состав слова) и словообразование (40)			
		Лексикология и фразеология (32)			
		Грамматика (326)			
		Морфология (165)	Синтаксис (161)		

III. Тематическое планирование курса русского языка. 5-9 классы

Классы	Содержание курса	Количество часов
	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	118 часов
5	Речевое общение. Речь устная и письменная монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. <i>Функциональные разновидности языка.</i> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, Культура речи. <i>Критерии культуры речи.</i> Текст как продукт речевой деятельности. <i>Функционально-смысловые типы текста.</i> Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.	34
6		34
7		26
8		12
9		12

	<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.</p> <p>Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.</p> <p>Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: <i>тезисов</i>, конспекта, отзыва, <i>рецензии</i>, аннотации; письма; расписки, <i>доверенности</i>, заявления.</p>	
	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	533 часа
	Общие сведения о языке	15 часов
5	Наука о русском языке и ее основные разделы. <i>Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</i> Роль языка в жизни человека и общества.	3
6	Русский язык как развивающееся явление. <i>Лексические и фразеологические новации последних лет.</i> Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей). Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	4
7	Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык – язык русской художественной литературы.</i> Русский язык – национальный язык русского народа	3
8	Понятие государственного языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	2
9	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств. <i>Понятие о русском литературном языке и его нормах.</i> Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.	3
	Повторение изученного в предыдущих классах	40
5		17
6		10

7		8
8		5
9		0
	Система языка	
	Фонетика. Орфоэпия	20
5	<p>Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <i>Фонетическая транскрипция</i>. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. <i>Связь фонетики с графикой и орфографией</i>. <i>Основные выразительные средства фонетики</i>. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Понятие об орфоэпической норме. <i>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка</i>.</p> <p><i>Нормы произношения слов и интонирования предложений</i>. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (<i>чи, чт и др.</i>); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Особенность ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах и формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. <i>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм</i>. <i>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания</i>.</p>	20
6		0
7		0
8		0
9		0
	Морфемика (состав слова) и словообразование	40
5	<p>Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. <i>Основа слова</i>. Окончание. Приставка и суффикс как словообразовательные морфемы. <i>Чередование звуков в морфемах</i>. Варианты морфем. Основные выразительные средства морфематики. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности. Членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.</p>	16
6	<p><i>Основные способы образования слов</i>. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные</p>	24

	словари русского языка. <i>Основные выразительные средства словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.</i> Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. <i>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</i>	
7		0
8		0
9		0
	Лексика и фразеология	32
5	Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари и их использование для уточнения лексического значения слов. <i>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</i> Синонимы как слова, близкие или тождественные по значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначности слов в речи. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Оценка чужой и своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	12
6	Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. <i>Исконно русские и заимствованные слова.</i> Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. <i>Стилистически окрашенная лексика русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.</i> Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии.	20

	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологизмы; их значение и употребление. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование. <i>Основные выразительные средства лексики и фразеологии</i> . Наблюдение за использованием фразеологизмов, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
7		0
8		0
9		0
	Морфология	165
5	<p>Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего рода. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа, падежа прилагательного от существительного. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Правильное употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Правильное употребление глаголов в речи.</p>	27
6	<p>Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Существительные, не имеющие родовой характеристики. Правильное употребление имён существительных в речи. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имён прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.</p> <p>Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи.</p>	60

	<p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Изменение по родам глаголов в форме условного наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p>	
7	<p>Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Общая характеристика самостоятельных частей речи. Причастие. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи. Деепричастие. Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдения за особенностями деепричастий в текстах. Правильное употребление деепричастий в речи.</p> <p>Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.</p> <p><i>Служебные части речи.</i> Предлог. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p>Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p><i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.</p>	78
8		0
9		0
	Синтаксис	161
5	<p><i>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. <i>Виды предложений по цели высказывания:</i> невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. <i>Виды предложений по эмоциональной окраске:</i> невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. <i>Грамматическая (предикативная) основа предложения.</i> <i>Предложения простые и сложные.</i> Синтаксическая структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и <i>способы их выражения.</i> Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные.</p>	39

	<p>Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за обращением в разговорной речи и языке художественной литературы.</p> <p>Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные виды синтаксической связи между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог.</p>	
6		0
7		0
8	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.</p> <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</p> <p>Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Синтаксическая структура простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.</p> <p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.</p> <p>Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными</p>	77

	<p>членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.</p> <p>Обращения. Его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p>Вводные, вставные слова и конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.</p> <p>Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p>	
9	<p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p> <p>Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.</p> <p>Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и</p>	45

	умений по синтаксису в практике правописания.	
	Правописание: орфография и пунктуация	98
5	<i>Орфография</i> как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.	32
6	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	44
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	16
8	Правописание гласных и согласных в приставках.	3
9	Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. <i>Н</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи. Правописание <i>ь</i> и <i>ы</i> . Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . Слитные и дефисные, отдельные написания. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи. Прописная и строчная буквы. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление строчной и прописной букв. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. <i>Пунктуация</i> как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.	3
	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	10
5	Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.	2
6		4
7		2
8		1
9		1
	Повторение и систематизация изученного в классе	15
5		2
6		4
7		3
8		2
9		2
	Итого	712

IV. Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.